

Iktatószám: 152/2023



KIMBI ÓVODA

2022-2023

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE



Készítette: Marosi Hedvig óvodavezető

Tartalom

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK.....	4
2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS	4
2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében...	5
2.2 Tervezőmunka	9
2.3 2022/2023 nevelési év fő feladata	10
3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI	10
3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	10
3.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	13
3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport munkájának értékelése	14
3.4 Gyermekvédelmi feladatok	15
3.4.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés	16
3.4.2 Logopédiai ellátás	17
3.4.3 Óvodapszichológusi ellátás.....	18
3.4.4 Gyermek napközbeni ellátása, étkeztetés	18
3.4.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	19
3.5 Ellenőrzés	19
4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	23
4.1 Gyermeklétszám alakulása.....	23
4.2 Az óvodai felvételi eljárás	23
4.3 Beiskolázási mutatók.....	24
5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA	25
5.1 Humán erőforrás alakulása	25
5.1.1 Pedagógusok.....	25
5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítőik	27
5.1.3 Óvodatitkár	27
5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók.....	27
5.1.5 Szervezetfejlesztés.....	28
5.2 Tárgyi feltételek alakulása	28
5.3 Partnerkapcsolatok alakulása	30
5.4 Szülői elégedettség mérése	31
6. ÖSSZEGZÉS.....	32

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkező paragrafusai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez - Óvodai nevelés.

Belső szabályozók, dokumentumok:

- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- 2022/2023 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS

A 2022/2023-as nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, a KIMBI Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a partnerek elvárásai, az Önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik.

Az intézményi dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életünket.

Intézményi céljaink:

- A törvényes és színvonalas működés biztosítása;
- A gyermekek mindenképp álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkör kialakítása;
- A jó gyakorlatok tovább működtetése, hagyományok ápolása, értékmegőrzés;
- Személyi feltételek biztosítása;
- Szervezetfejlesztés, új munkatársak beilleszkedésének segítése;
- Gyakornokok mentorálása;
- Szakmai kompetenciák erősítése;
- Szakmai csapatok munkájának segítése, koordinálása, ellenőrzése
 - Intézményi Munkaközösség
 - Belső Önértékelést Támogató Csoport
- Óvodakötelezettség teljesítésének nyomon követése;

Kiemelt szakmai célok:

- Tehetségtámogató tevékenység sikeres megvalósítása;
- Pedagógus előmeneteli rendszer működtetése;
- Az önértékelések megvalósítása, az elvárásoknak való megfelelés;

A 2023. éves beszámoló elkészítése a 2022/2023 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a KIMBI Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év végére megvalósítsuk.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak és a szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően átszerkesztett, a változásoknak megfelelően megújított csoportnaplók dokumentációs táblázatainak, a projektek témaköreinek meghatározásával kezdtük.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének szolgálatában készültek.

Előtérbe kerültek a családokkal közösen, illetve a külső helyszíneken szervezett programok, melyekre nagy igény volt mind a gyermekek, mind a pedagógusok, mind a szülők részéről.

Idén ünnepeltük óvodánk fennállásának 40 éves évfordulóját – ennek alkalmából májusi KIMBI Napunkon gazdag programokkal vártuk belső és külső partnereinket.

A beszámolóban, annak mellékletében található, és a csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit.

A heti és havi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében

Pedagógiai programunkban továbbra is hangsúlyosan jelenik meg:

1. az egészséges életmódra nevelés,
2. a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés,
3. a tehetségtámogatás,
4. az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény – ennek eredményei az egyéni fejlődési lapokon lettek rögzítve.

Kiemelt feladataink 1. - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása				
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás	
Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítő, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.	
Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda- pedagógusok vezetésével valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehelőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt. Részen játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, felhívva a gyerekek figyelmét a rendszeres mozgás fontosságára. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez kihasználtuk óvodánk udvarának jó lehetőségeit. Havi rendszerességgel minden csoport ellátogatott a Fodor utca – Tállya utca sarkán lévő játszótérre, ahol sportolásra is adódott lehetőség (labdajátékok, drótkötél pálya, futás, stb)	
Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30 -45' időjárástól függően nagycsoporttól heti egy irányított görkorcsolya 45'	Mind tornatermünk, mind görkorcsolyapályánk megfelelő feltételeket biztosított a mozgásos tevékenységek megvalósításához. Feladat volt a mozgás módszertanilag megfelelő tervezésének és anyagválasztásának összeállítása korcsoportonként. Görkorcsolyapályánkon a biztonságos közlekedést is elsajátíthaták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.	
Egészséges ételtek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	Napi háromszori étkezés biztosítása mellett a délelőtti folyamán gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztró Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételket. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadék bevitelre. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tapanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak.	
Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendezhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtti és délután időjárás függvényében minél többet szabad levegőn tartózkodni.	Kihasználtunk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk, ovikerfjeink remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. Időjárás függvényében délelőtti és délután is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavaszról, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.	
Sport a hagyományainkban	Intézményvezető és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz- futás, kerületi óvodás sporttalalkozó, Pindúr-Pandúr közlekedésbiztonsági kerületi sportverseny	Idén végre megvalósulhattak ezek a programok is, melyeken részt vettünk nagycsoportosainkkal.	
Prevenációs torna	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe	A hűvös idő beköszöntével a görkorcsolyázást felváltotta a „mezítlábas torna”. A mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánozó játékokat alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A melegebb idő beköszöntével a felújított udvari „Mezítlábas ösvényünket” is rendszeresen használtuk. A hálizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek.	

Kiemelt feladataink 2. - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés				
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás	
Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jellegét	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	Az idei nevelési évben az energiaválság miatt fokozott figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, melybe a közvelein partnereket is bevontuk. „Tudatos fal” információs hirdetőablankon folyamatosan tájékoztattuk a családokat a Hegyvidék aktuális „Zöld” programjairól, a zöld jeles napokról, a MME tájékoztató anyagáról, zöld pályázatokról, és az energiatakarékosság érdekében megített intézkedéseinkről. Tovább folytatódott az együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségsökkentés érdekében folyik. Idén is mindennapjaink része volt Hümér, a kedves kis troll, aki segített elsajátítani és gyakorolni a gyerekeknek az energiatakarékosságot célzó szokásokat, normákat. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és itatók feltöltéséről. Nagy és középső csoportosaink almaszüreten vettek részt a törökbalinti Doma Farnon. Év végi közös óvodai kirándulásunkon gyermekeink tapasztalatokat szereztek a földművelés, kertművelés, gazdálkodás terén a szentendrei skanzenben.	
Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékélet és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: - a festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken. - a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. - a szabadidős barkácsolások során	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagok előtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajátos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs- és szabály játékokba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink.	
Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	- Pedagógusok - Dajkák - Kertész, karbantartó - Gyermekek	- Havi rendszerességgel - Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével	A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. Mindhárom nagycsoport idén is tett látogatást a Sashegyi Természetvédelmi Terület és Látogatóközpontban, ahol országos jelentőségű védett természeti értékkel, és rengeteg érdekes élőlénnel ismerkedhettek a gyerekek. Tovább folytatódott a nagycsoportokban a fenntartható élkezéssel és bevásárlással kapcsolatos foglalkozások a Gasztróhős Palánták Program keretében a Hegyvidéki Önkormányzat Zöld irodájának jóvoltából.	

Kiemelt feladataink 3. - Tehetségtámogatás				
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás	
Tehetségtámogató tevékenységek szervezése, tehetségek beazonosítása, kiemelkedő képességek felkarolása	"Apró Művészek Kuckója" kézműves csoport "Pódium Parádé" színjátszó és drámajáték csoport "Fűrkész" természetbúvár és környezetvédő csoport "Tarka-barka" néptánc csoport	A nagycsoportos gyermekek kis létszámú vegyes csoportokban heti 1 alkalommal, szervezett formában vettek részt, érdeklődésüknek, kiemelkedő képességeiknek megfelelően.	A tehetségtámogató tevékenységek során mind a tehetségszűrő felismerésére, támogatására, képességek kibontakoztatására, mind a differenciálásra, egyéni szükségletek segítésére figyelmet fordítottunk. A tevékenységek igényfelmérés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, érdeklődési köre alapján szerveztük nagycsoportos kortól. Az feladatok megvalósulásáról, és az elért eredményekről a mellékletben található részletes leírás.	
Kiemelkedő képességek felkarolása, kibontakoztatása a mindennapi nevelési folyamatban, differenciálás	Differenciálás tervezése a mindennapokban, játékidőben, fejlesztő tevékenységek során. Csoportvezető pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka	Napirendbe, helirendbe beépülve, folyamatosan	Az óvodapedagógusok a nevelési év elején törekedtek a csoportok összetételének feltérképezésére, az újonnan érkező gyermekek megismerésére, támaszkodtak a logopédus és a fejlesztőpedagógus szűrési eredményeire és a szakértői véleményekre. Ezek figyelembevételével azonosították be a tehetséggéradókat, határozták meg a fejlesztési irányokat. A játékok, tevékenységek tervezése során a tudatosság, az egyéni képességekre épülő tervezés volt meghatározó. Óvodapedagógusaink törekedtek csoportjukban megvalósítani a támogató tanulást, a személyiségfejlesztő kultúra kialakítását, mely az egész óvodát jellemzi. Az egyéni képességekre épülő nevelésben a nevelő-oktató munkát segítő kollégák is aktívan részt vettek.	

Kiemelt feladataink 4. - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény			
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógytornásztól heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy mikro csoportban.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. A befogadás előtt az igény szerinti családlátogatásokon tapasztalatokon kívül az óvodapedagógusok a szülő által kitöltött anamnézisére, saját megfigyeléseikre, és a szakemberek észrevételeire építve készítettek fejlesztési tervüket.
	Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülővel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógus, az óvodapszichológus, illetve a szülővel történt egyeztetés alapján kérték a szakszolgálat vizsgálatát. Tanköteles gyermekek száma: 54 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdte: 43 fő Tankötelezettség alól felmentést nyert gyermekek száma (még egy év óvodai nevelésben vesznek részt): 11 fő
	A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - fejlesztőpedagógus - logopédus - gyógytornásztól	A gyermekek napirendjébe beépülve	Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma: 20 fő Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 37 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 15 fő
	Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő cíllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.	Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 fő autizmus spektrumzavar, 3 fő beszédfigyeltettség. A fejlesztőpedagógus, az érintett óvodapedagógusok, és utazó gyógytornások biztosították a megfelelő egyénre szabott fejlesztést. Az egyéni fejlesztések tervezése, eredményei megjelennek a csoportnaplóban és az egyéni fejlődési naplóban is.
Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkárr, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítő	Folyamatosan az étkezések során	Szakorvos által kiállított szakvélemény alapján 6 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tej, tojás, szója, glutén, illetve mogoró allergia miatt, az ő ellátásukat is az FH Gasztro Kft. biztosította.

2.2 Tervezőmunka

Az **éves munkaterv** összeállításánál figyelembe vettük a 2022/2023-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóban – különös tekintettel a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkra, feladatainkra.

Az intézmény éves kiemelt feladatát, és a munkaközösség feladatait idén meghatározta az Alapító Okiratban foglaltak változása, az autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral, valamint a beszédzavarral küzdő SNI-s gyermekek befogadása, integrálása. Az éves munkaterv tartalmazta a célokat, feladatokat.

A **csoportok tervező munkájának** alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Újra elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelő, saját csoportnaplónkat.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre tervezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét, és a fejlesztendő területeket.

A gyermekek fejlődését **az egyéni fejlődési lapon** értékeljük. A szülőknek a havi rendszerességgű, vagy igény szerinti fogadóórák alkalmával adtunk felvilágosítást – szükség esetén az óvodavezető, illetve segítő szakemberek jelenlétével. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatásáról novemberben, minden gyermek fejlődéséről félév és év végén írásos értékelést rögzítünk az egyéni fejlődési lapon, melyet a szülők is kézhez kapnak. A konzultációk, megbeszélések segítették a gyermekek további nevelésének, fejlesztésének tervezését.

A csoportok nevelési-oktatási feladatainak éves értékelése a mellékletben találhatóak.

2.3 2022/2023 nevelési év fő feladata

Az autizmussal élő gyermekek integrált nevelése

Alapító Okiratunk 2022 júniusában módosításra került – kiegészült többek között az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek befogadásával, integrált nevelésével, fejlesztésének biztosításával. Ennek sikeres megvalósítása érdekében fő feladatunkként jelöltük meg ezen gyermekek integrálásának, fejlesztésének támogatását. Mivel óvodapedagógusaink nem rendelkeznek ilyen irányú végzettséggel és ismeretekkel, illetve tapasztalatokkal is kevesen, megszerveztük a Vadaskert Alapítvánnyal együttműködve továbbképzésüket ebben a témában, melyre egy nevelés nélküli munkanapon került sor. A továbbképzésen részt vevők körét kibővítettük a kerület óvodapedagógusaira, a helyszínt intézményünk biztosította. A Fenntartó anyagi támogatásával megvalósult továbbképzés során két szakember – dr. O.Sz. gyermek- és ifjúságpszichiáter szakorvos, illetve V. Zs. gyógypedagógus nyújtott nemcsak elméleti, hanem gyakorlati segítséget is az autizmus tüneteinek felismeréséhez, az ilyen zavarral küzdő gyermekek sikeres befogadásához, integrált neveléséhez, fejlesztéséhez, a szülőkkel és a segítő szakemberekkel való kapcsolattartáshoz.

Óvodánk az idei nevelési évben egy fő autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek nevelését látta el – integrálása jól sikerült, mely köszönhető a segítő szakemberekkel és a családdal folytatott szoros együttműködésnek is, illetve nagyban hozzájárult a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajka, illetve a gyermekek hozzáállása, befogadó, elfogadó viselkedése, segítő szándéka.

Nevelési célunk volt elősegíteni a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségének minél teljesebb kibontakoztatását. Figyelembe vettük életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét.

Sajnos egyre több gyermeknél tapasztaltunk kiscsoportban olyan jeleket, melyek autizmus spektrumzavarra utalnak. Ennek megállapítására felvettük a kapcsolatot az érintett családokkal, és a Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézményével.

A sikeres befogadás és integrálás érdekében a kollégák ezirányú továbbképzéseken való részvételét továbbra is támogatjuk. Óvodás gyermekeinket pedig érzékenyítő játékok segítségével készítjük fel autista társaik befogadására, a másság elfogadására.

3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI

3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A járványhelyzet megszűnése végre lehetővé tette, hogy újra megvalósulhassanak a tervezett programok.

Ismét helyet adhattunk a Rendőrkapitánysággal közösen szervezett „Pindúr-pandúr” közlekedésbiztonsági vetélkedőnek, melyen a kerületi óvodák nagycsoportosai mérhették össze közlekedési ismereteiket, és ügyességüket. Újra megrendezésre került a nagycsoportosok környezeti találkozója, a MESEVÁR Nap, és a Hospice Alapítvány Nárcisz futása.

A családokkal közösen tudtuk ünnepelni jelen napjainkat, és a csoportok sok kirándulást, kulturális programot szerveztek.

A közös – belső és külső partnerekkel – megvalósult programok során érezhető volt, hogy mennyire hiányoztak mindenkinek ezek az alkalmak, melyek négy évtizede óvodánk arculatának kiemelkedő eseményei voltak, megteremtve és ápolva hagyományainkat.

Hagyomány, ünnep, programok	Dátum	Résztevők, megvalósulás
2022. SZEPTEMBER		
Szülős beszoktatás	09.1-2.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport
Látogatás Kutasi Tamás méhészetében	09.08.	Narancssárga mókus és Citromsárga méhecske nagycsoport
Szülői értekezlet	09.13.	Kék halacska, bordó pillangó, narancssárga mókus, és citromsárga méhecske csoport
Ortopédiai szűrés	09.13.	Nagycsoportosok
Almaszüret	09.14-15-16.	Középső és nagycsoportosok
Szülői értekezlet	09.15.	Piros katica kiscsoport
„Gasztró-hős program”	09.19.	Bordó pillangó és narancssárga mókus nagycsoport
Sahegyi Látogatóközpont	09.21.	Kék halacska középső csoport
Autómentes Nap – interaktív játék a XII. ker. rendőrséggel	09.21.	Nagycsoportosok
Védőnői szűrővizsgálat	09.23.	Minden csoport
Szülői értekezlet	09.27.	Zöld béka középső csoport
2022. OKTÓBER		
Sahegyi Látogatóközpont	10.06.	Narancssárga mókus nagycsoport
Sahegyi Látogatóközpont	10.10.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Szülői értekezlet	10.11.	Barna bagoly kiscsoport
Nagycsoportosok környezeti találkozója	10.12.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Parlament látogatás	10.13.	Narancssárga mókus nagycsoport
Tökfárgó verseny családokkal	10.17-21.	Minden csoport
Október 23. Ünnepi megemlékezés	10.21.	Minden csoport
Kutyaterápiás foglalkozás	10.24.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport
Utazó planetárium előadás	10.27.	Minden csoport
2022. NOVEMBER		
Tűzoltó bemutató	11.09.	Minden csoport
„Gasztró-hős program”	11.10.	Kék halacska középső csoport
Látogatás a tűzoltó laktanyában	11.14.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Egyéni fotózás szülői igény alapján	11.14-16.	Minden csoport
Nevelés nélküli munkanap – Autizmus workshop	11.18.	Nevelőtestület
„A három kismalac” – bábelőadás	11.24.	Kék halacska, zöld béka középső- és bordó pillangó nagycsoport
Fogorvosi szűrővizsgálat	11.25.	Minden csoport
2022. DECEMBER		
„Mikulásváró”	12.05.	Minden csoport
Közös kézműveskedés a szülőkkel	12.06.	Minden csoport
Adventi vásár	12.07.	Minden csoport
Advent a Hegyvidéken (fellépés az adventi vásárrban)	12.13.	Narancssárga mókus nagycsoport
Közös karácsony a családokkal	12.13.	Piros katica kiscsoport
	12.14.	Barna kis-, és bordó nagycsoport
	12.15.	Kék halacska középső és citromsárga méhecske nagycsoport
	12.19.	Zöld középső csoport
Karácsonyi gyertyagyújtás	12.16.	Minden csoport

2023. JANUÁR		
„Zeneterápia Ivánnal”	01.13.	Narancssárga mókus, bordó pillangó nagy- és citromsárga méhecske nagycsoport
Védőnői tisztasági vizsgálat	01.16.	Minden csoport
„Pompi a tűzoltó kalandjai” - bábelőadás	01.19.	Kis- és középső csoportok, bordó pillangó nagycsoport
„Lovagmesék” – múzeumpedagógiai foglalkozás – Nemzeti Múzeum	01.19.	Narancssárga mókus nagycsoport
„A legkisebb boszorka” – táncjáték - MÜPA	01.23.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Védőnői tisztasági vizsgálat	01.26.	Minden csoport
2023. FEBRUÁR		
„Mesehősök Hétpróbája - Mesemúzeum	02.01.	Narancssárga mókus nagycsoport
„Zeneterápia Ivánnal”	02.02.	Barna bagoly kis- és kék halacska középső csoport
Napraforgó együttes koncertje	02.10.	Minden csoport
Iskolalátogatás – TE Gyakorló Általános Iskola	02.15.	Narancssárga mókus nagycsoport
Farsangi mulatság	02.16.	Minden csoport
Iskolalátogatás – Tamási Áron Általános Iskola	02.21.	Citromsárga méhecske nagycsoport
	02.22.	Bordó pillangó nagycsoport
„Lovagmesék” – múzeumpedagógiai foglalkozás – Nemzeti Múzeum	02.28.	Citromsárga méhecske nagycsoport
2023. MÁRCIUS		
Könyvtárlátogatás	03.09.	Kék halacska középső csoport
Ünnepi megemlékezés a Tarka-barka néptánc csoport műsorával	03.14.	Minden csoport
„Forradalmi mesék” – múzeumpedagógiai foglalkozás – Nemzeti Múzeum	03.17.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Magyar Természettudományi Múzeum – természetbúvár terem	03.23.	Narancssárga mókus nagycsoport
„A király nyulai” – Majorka színház előadása	03.30.	Minden csoport
„Forradalmi mesék” – múzeumpedagógiai foglalkozás – Nemzeti Múzeum	03.30.	Narancssárga mókus nagycsoport
2023. ÁPRILIS		
Szülői értekezlet	04.03.	Minden csoport
Húsvéti locsolkodás	04.05.	Minden csoport
Föld Napja – közös ültetés, kertszépítés a családokkal	04.17.	Minden csoport
„KUKUCSKA” nap	04.18.	Érdeklődő szülők
„Mátyás király meséi” – múzeumpedagógiai foglalkozás – Nemzeti Múzeum	04.19.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Kirándulás a szentendrei skanzenbe	04.21.	Minden csoport
„Mesevár Napok” - mesetalálkozó	04.24.	Narancssárga mókus nagycsoport
2023. MÁJUS		
Anyák napi köszöntés	05.02.	Zöld béka középső csoport
	05.03.	Barna bagoly kis-, kék halacska középső- és citromsárga méhecske nagycsoport
	05.04.	Piros katica kis-, bordó pillangó és narancssárga mókus nagycsoport
„Pindúr-pandúr” közlekedésbiztonsági vetélkedő	05.03.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Nárcisz futás	05.04.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Óvodai beiratkozás	05.08-12.	
„Spárga tengeraltjáró” – Kolibri színház	05.10.	Narancssárga mókus nagycsoport
KIMBI Nap	05.19.	Minden csoport
Nevelés nélküli munkanap – kirándulás Egerbe	05.26.	Alkalmazotti közösség

2023. JÚNIUS		
Évzáró, ballagás	06.01.	Narancssárga mókus nagycsoport
	06.02.	Barna bagoly kis-, és zöld béka
	06.07.	Citromsárga méhecske nagycsoport
	06.08.	Bordó pillangó nagycsoport
Fogorvosi szűrővizsgálat	06.09.	Minden csoport
Állatkert látogatás	06.12.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Kirándulás a Margitszigetre, pizzasama-parti	06.15.	Narancssárga mókus nagycsoport
Nevelés nélküli munkanap - évzáró értekezlet	06.26.	Alkalmazotti közösség
2023. AUGUSZTUS		
Szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek	08.24.	
Évnyitó értekezlet	08.28.	Alkalmazotti közösség

3.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Az intézményi munkaközösség 2022/2023 éves feladata:

A beszédfigyatekos gyermekek integrációjának támogatása és fejlesztésük biztosítása, kiemelt figyelemmel a gyermekcsoportokban megvalósított anyanyelvi nevelésre

Az előző nevelési évben kiemelt, fő feladatunk az anyanyelvi nevelésre irányult. Idén immár munkaközösségünkben tűztük ezt ki célul, elsősorban az Alapító Okiratban kiegészítésre került SNI-s beszédfigyatekos gyermekek sikeres befogadására, integrálására, fejlesztésére való tekintettel.

A tavalyi tapasztalatokra építve, azt kiegészítve folytattuk a munkát az idei évben.

A 2022/2023-as nevelési évtől módosítás történt több kerületi óvodával együtt a KIMBI Óvoda Alapító Okiratában is. A módosítás értelmében az érzékszervi látási fogyatékos és az érzékszervi hallási fogyatékos gyermekek integrált nevelésén kívül a beszédfigyatekos gyermekeket, valamint az autizmus spektrumzavarral, illetve az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekeket is befogadjuk. Az erre történő felkészülést, valamint szűkebb értelemben az anyanyelvi nevelés megvalósításának lehetőségeit szándékoztunk körül járni, ezt tűztük ki célul a nevelési év elején.

Az autizmus spektrumzavarral és az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekek együttnevelésének témájával kapcsolatban továbbképzésen vettünk részt több kerületi óvoda pedagógusaival közösen. Egy teljes napon át két, a Vadaskert Alapítványtól érkezett, elhivatott, a témában széleskörű tapasztalattal rendelkező szakember (dr. Oláh Szabina és Valecsik Zsófia) interaktív előadását hallgathattuk. Megismertük az autizmus spektrumzavar jellemzőit, ezáltal könnyebben tudjuk majd a jövőben felismerni, ha egy gyermeket vizsgálatra szükséges küldeni. Továbbá számos ötletet kaptunk az autisztikus gyermekek együttnevelésével kapcsolatban. Az őket fogadó pedagógusok így már jobban meg tudják érteni állapotukat, pszichés működésüket. Ezen felül fejlesztő játékokkal is gazdagodhattunk. A gyakorlatban is hasznosítható tudást sikerült átadni számunkra ezen a szakmai napon.

Óvodánk fejlesztőpedagógusa a GMP-diagnosztikával kapcsolatban osztott meg egy szakmai anyagot a pedagógusokkal. A GMP-diagnosztika egy vizsgálati módszer, melyet Gósy Mária fonetikus, nyelvész, pszicholingvista fejlesztett ki. Ez az anyag segítségünkre lehet abban, hogy képet alkothassunk a csoportunkba járó gyermekek beszédfeldolgozási folyamatairól. A GMP-tesztek segítségével megítélhető, hogy a vizsgált gyermeknek szüksége van-e fejlesztő terápiára. Tapasztalataink alapján egyre gyakoribb a gyermekeknél a beszédértés, beszédészlelés zavara, így erre az ismeretre is egyre fokozottabban szüksége van a pedagógusoknak.

Az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi anyag kiválasztása kritikus fontosságú a gyermekek anyanyelvi nevelésében. Többek között ezért, a tervezőmunka meg támogatásának céljából volt szükség egy egységes anyanyelvi nevelési terv kidolgozására. Egy egész nevelési évre és minden korosztálynak gyűjtöttünk verseket és meséket. Az volt a célunk, hogy igényes és korosztálynak megfelelő irodalmi anyagokat állítsunk össze, melyek a későbbiekben sorvezetőként szolgálhatnak a mesék és versek kiválasztásában. Ezzel együtt nem volt célunk kizárólagossá tenni ezeket az anyagokat, éppen ezért ajánlottunk minden témahéthez és minden korosztálynak több művet, hogy legyen miből választani. Fontos, hogy mindezek a mesék és versek, mondókák az intézményünkben dolgozó pedagógusok által kedvelt irodalmi anyagok, mellyel tudunk azonosulni, mikor átadjuk azokat a gyermekeknek. Ezeket az anyagokat nemcsak cím szerint említettük meg, hanem forrásmegjelöléssel a szövegeket is összegyűjtöttük, törekedve a szöveg hűsége. Bízunk benne, hogy vers- és mesegyűjteményünk a jövőben megfelelő támaszt nyújt majd pedagógusainknak az éves, illetve havi és heti tervezőmunkában.

Több alkalommal szerveztünk bemutató foglalkozásokat, melyek során a pedagógus munkaközösség tagjai egymás munkájából tanulhatnak. Idén két alkalommal szerveztünk ilyen bemutatót. A kollégák a tevékenységeket megfigyelték, észrevételeiket rögzítették, majd ezt követően közösen megbeszéltük a látottakat. A szóbeli értékelés mindig a tevékenységet vezető pedagógus önértékelésével kezdődik, mivel a pedagógus minősítéseken is jellemző az önreflexió. Ezt követik a kollégák meglátásai, továbbá a következtetések levonása, melyet mindannyian beépíthetünk későbbi nevelőmunkánkba. Az újabb dolgozók ezáltal is ismerkedhetnek óvodánk szokásrendszerével, a KIMBI Pedagógiai Program gyakorlati megvalósításával.

Egy munkaközösség működik óvodánkban, melynek minden óvodapedagógus tagja. Több gyakornok pedagógus dolgozik óvodánkban. Ők hospitálás alkalmával nyerhetek betekintést tapasztaltabb kollégáik munkájába, az anyanyelvi nevelést is ideértve. Óvodapedagógus szakos főiskolai hallgatók is töltötték nyolchetes gyakorlatukat intézményünkben, lehetőségük volt ismeretek, tapasztalatok szerzésére, jó gyakorlatok megismerésére.

Intézményi Munkaközösség vezetője

3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport munkájának értékelése

A Belső Önértékelés Támogató Csoport vezetője az óvodavezető-helyettes.

Tagjai:

- óvodavezető
- két óvodapedagógus

A 2022/23 nevelési évben két óvodapedagógus önértékelésére került sor.

A pedagógus – önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei:

- dokumentumelemzés
- megfigyelés
- interjú
- kérdőív

A team vezetője az önértékelési folyamat megismertetésére, a tájékoztatásra nagy hangsúlyt fektetett:

- nevelői értekezleteken
- szülői értekezleteken
- team megbeszéléseken
- nevelés nélküli munkanapon

A pedagógus önértékelés megvalósítása során sor került tevékenységlátogatásokra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre a szülők és a pedagógustársak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük a vonatkozó jegyzőkönyveket és az önfejlesztési terveket.

3.4 Gyermekvédelmi feladatok

Intézményünkben a gyermekvédelmi munka folyamatosan működik. A gyermekvédelmi felelős naprakészen ismeri a gyermekek helyzetét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már beszoktatás előtt az óvodapedagógusok meglátogatják otthonukban azokat a családokat, akik ezt igénylik. Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézis lappal támogatják gyermekük megismerését és az esetleges nehézségek, problémák feltérképezését.

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről,)
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg

Valamennyi kisgyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk. A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazolnak. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négyszemközt, fogadóóra keretében megbeszélik a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel, megvitatják tapasztalataikat.

Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az intézményvezetőnek.

Az óvodánkba 153 gyermek jár.

- Három- vagy többgyermekes család: 36 család
- Elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő: 11 család
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:
 - Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 gyermek (autizmus spektrumzavar)
 - 3 gyermek (beszédfigyatékos)
 - Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek: 5
 - Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek: 47
 - Óvodai fejlesztőpedagógus által kiszűrt gyermek: 24
 - Egyéb óvodán kívüli fejlesztésben részesülő gyermek: 17
 - Egészségügyi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermek:
 - Szemüveges: 8
 - Ételallergiás: 6
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményünkben.
- Óvodai tehetséggondozásban résztvevő nagycsoportos gyermekek:

Színjátékos dráma:	16 gyermek
Néptánc:	22 gyermek

- | | |
|--------------------------|------------|
| Fürkész- természetbúvár: | 15 gyermek |
| Kézműves: | 11 gyermek |
- Fakultációk:

Játékos gyermektorna:	77 gyermek
Ismerkedés az angol nyelvvel:	52 gyermek
Judo:	17 gyermek
Gyermekjóga:	25 gyermek
Lego robotépítés:	22 gyermek
Alapozó mozgásterápia:	15 gyermek
Hitoktatás:	21 gyermek
 - Külföldön teljesíti óvodakötelezettségét: 3 gyermek

Igazolatlanul hiányzó gyermek nincs – az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat, a mulasztási napló mellékleteként gyűjtik az orvosi és szülői igazolásokat.

A gyermekvédelmi felelős és az óvoda vezetője részt vettek a Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett konferencián.

Óvodapszichológusunk heti 1 alkalommal (szerdánként) jön óvodánkba, a csoportokat felváltva látogatja, illetve amennyiben a szülők igénylik, fogadóórát is tart.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által végzett preventív óvodai szociális segítő 3 család esetében nyújtott segítséget. A problémára nyitott, érdeklődő, segítőkész embert ismertünk meg személyében.

Védőnőnk folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. A fogorvosi vizsgálat, illetve a nagycsoportosok ortopédiai szűrése az őszi időszakban megtörtént.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

3.4.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 8 gyermek esetében fordultunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálat iránti kérelemmel.

	A vizsgálat irányultsága	A vizsgálat eredménye
1.	Felülvizsgálat – autizmus spektrum zavar	A gyermek autizmus spektrum zavarral küzd. Sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO kód: F84 Autizmus spektrum zavar Javasolták, hogy a gyermek mentesüljön a tankötelezettség teljesítése alól, további 1 év óvodai nevelésben részesüljön. A gyermeknek a többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelését javasolták. A csoport létszámának számításánál a gyermek három főnek számít. Felülvizsgálat: 2024/2025-ös nevelési évben a lakóhely szerint illetékes járási szakértői bizottságban.
2.	Felülvizsgálat - BTMN	A vizsgálat nyáron volt esedékes, a szakértői vélemény még nem érkezett meg.
3.	Alapvizsgálat, felülvizsgálat - beszédfigyatekossag (mindkettő a 2002/23-as nevelési évben)	Az alapvizsgálat eredménye: A komplex vizsgálat alapján a gyermek beszédfigyatekossag (a kifejező – expresszív – beszéd zavara) okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. A csoportlétszámában a gyermek 2 főnek számít. Fejlesztési óraszám: heti 4 óra. A gyermek foglalkoztatására jogosult: jogszabályban meghatározott végzettségű szakember. A felülvizsgálat nyáron volt esedékes, melynek eredménye még nem érkezett meg.
4.	Felülvizsgálat - beszédfigyatekossag	A komplex vizsgálat alapján a gyermek beszédfigyatekossag (A beszéd és nyelvfelldés nem meghatározott zavara) okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. A csoportlétszámában a gyermek 2 főnek számít. Fejlesztési óraszám: heti 3 óra. A gyermek foglalkoztatására jogosult: jogszabályban meghatározott végzettségű szakember. Fejldést nyomon követő vizsgálat: 2023/2024-es nevelési évben. A gyermek a 2023-as nevelési évet, a kerületen belül, logopédiai óvodában folytatja.
5.	Alapvizsgálat – komplex szakértői vizsgálat	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, melyek felzárkóztatására és készségfejlesztésére irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. Fejldést nyomon követő vizsgálat: 2023/2024-es nevelési évben.
6.	Alapvizsgálat - beszédértés	A komplex vizsgálat alapján a gyermek beszédfigyatekossag (A beszéd és nyelvfelldés nem meghatározott zavara) okán sajátos nevelési igényű , különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. A csoportlétszámában a gyermek 2 főnek számít. Fejlesztési óraszám: heti 3 óra. A gyermek foglalkoztatására jogosult: jogszabályban meghatározott végzettségű szakember. Fejldést nyomon követő vizsgálat: 2023/2024-es nevelési évben.
7.	Alapvizsgálat – beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vizsgálata	Az elvégzett vizsgálatok alapján a gyermeknél a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget kizártuk. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot nem igényel. Felülvizsgálat intézményünkben nem szükséges. Javasolt a megkezdett mozgásterápia folytatása.
8.	Alapvizsgálat – beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vizsgálata	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, melyek felzárkóztatására és készségfejlesztésére irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. A készségfejlesztést végző szakember munkaköre fejlesztő pedagógus. Fejldést nyomon követő vizsgálat: 2023/2024-es nevelési évben.

3.4.2 Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is régebbi logopédus kollégánk látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű.

KOFA-III. 3 évesek kötelező logopédiai szűrése- szülői kérdőív:

	Kitöltések száma	Tünetmentes	Eltérés a szókincsben	.. mondatokban	.. nyelvhasználatban
kiscsoportok	35	30	1	1	3
ellátást kap - nyelvi késés terápiája			home training	óvodai időben heti 1x	óvodai időben heti 1x

Szól-e? 5 évesek kötelező szűrése:

	Szűrések/kontrollok száma	Tünetmentes	Artikulációs zavar terápiája	Beszédészlelés-értés fejlesztés
5. életévet betöltött gyermekek	38	17	17	4
Kontroll	16	5	8	3
ellátást kap			25 heti 2x	7 heti 1x

A 2022/2023-as tanév szeptemberében az öt illetve három évesek szűrése után megkezdte a tavaly járt gyermekek kontrollját és a szűrésre épülő kiegészítő vizsgálatokat. Az eredmények alapján összesen 37 gyermek járt logopédiai terápiára heti 1 illetve 2 alkalommal (a hangcserék számától függően). A 3 évesek szűrése alapján 4 gyermeknek volt szüksége nyelvi késés terápiájára. A tanév során 2 gyermek kapott SNI státuszt, és ezzel ellátásukat átvette az utazó logopédus. November-decemberben 4 tanköteles korú gyermek szülője kérte segítségét a beiskolázással kapcsolatban. Logopédiai véleménnyel segítette az Oktatási Hivatal döntését a plusz nevelési évvel kapcsolatban. Májusban megkezdte a betöltött 5 évesek szűrését, hogy a 2023/2024-es tanévben minél hamarabb el tudja kezdeni a terápiás órákat.

3.4.3 Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást októbertől egy új kolléga látja el. Heti egy alkalommal, szerdánként van jelen intézményünkben. A vezető, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján a csoportban figyeli meg a gyermekeket. Szükség esetén a szülőkkel fogadóóra keretében törekszik a megoldásra, tanácsot ad, szükség esetén felveszi a kapcsolatot segítő szakemberekkel.

3.4.4 Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. A kártyák otthonfelejtése, a regisztráció elmulasztása, az étkezés lemondása idén is sok plusz feladatot adott az óvodatitkárnak.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztro Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak.

Az idei nevelési évben 6 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére – tojás, szója, tej, glutén, tejfehérje, illetveogyoró allergia miatt, számukra a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermekes család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	24	13	7	0	0	4	0
Barna bagoly kiscsoport	20	14	3	2	0	1	0
Zöld béka középső csoport	22	11	7	2	0	2	0
Kék halacska középső csoport	22	10	5	2	0	5	0
Bordó pillangó nagycsoport	23	19	3	0	1	0	0
Narancssárga mókus nagycsoport	22	14	6	1	0	1	0
Citromsárga méhecske nagy+ csoport	20	12	5	2	0	1	0
Összesen	153	93	36	9	1	14	0

3.4.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Egy nagycsoportos gyermek autizmus spektrum zavarral küzd, sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO: F 84.0. A csoport létszámának számításánál a gyermek 3 főnek számít. A gyermeknek a többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelését javasolták. Felülvizsgálata a 2021/2022-es nevelési évben megtörtént. A gyermeket a szülők heti rendszerességgel viszik egy erre szakosodott Alapítványhoz – az ottani szakemberekkel a csoportban dolgozó óvodapedagógusok felvették a kapcsolatot, és útmutatásaik alapján működnek együtt a gyermek sikeres fejlesztése érdekében.

Három gyermek év közben kapta meg a szakvéleményt, miszerint beszédzavarral – beszédfigyelmetlenséggel küzdenek. Megfelelő fejlesztésük érdekében felvettük a kapcsolatot a segítő szakemberekkel – mindhármukhoz utazó gyógypedagógus jár heti rendszerességgel.

3.5 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A vezetői ellenőrzések mellett az intézményvezető helyettes, a Belső Önértékelési Csoport vezetője, és a munkaközösség vezető is bekapcsolódott. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

A tervezett ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak

munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- az intézményi működés valamennyi területét érintse;
- kiemelt hangsúly a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartására;
- formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történjenek;
- az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok figyelembevétele.

A KIMBI Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása a gyakorlati munkában realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején megfogalmazott ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték és valósították meg nevelő-oktató-fejlesztő munkájukat. Az ellenőrzések, illetve az azt követő elemzések, önreflexiók, reflexiók segítették a pedagógusok felkészülését az önértékelési folyamatokban való reális részvételre, illetve a minősítő eljárásokra,

A dokumentációk ellenőrzése folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés tanév elején, és félévkor valósult meg. Minden csoportban sor került a napi, heti szintű ellenőrzések mellett a tevékenységek ellenőrzésére.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását a vezető és a vezetőhelyettes, a gyermekvédelmi és egyéni fejlődési naplókat a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplókat, a pedagógiai munkát segítő dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) a vezető-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítő és egyéb munkatársak munkáját a vezető és a vezető-helyettes alkalmasszerűen ellenőrizte, kiemelt figyelemmel a biztonságos, higiéniai előírásoknak megfelelő, esztétikus környezet biztosítása érdekében. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során a vezető a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetünkben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok foglalkozás vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben és a játékélet alatt történő segítségnyújtás.

Az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy az erősségek tovább erősödtek, de a fejlesztendő területek továbbra is fejlesztendők. Ennek oka meglátásom szerint a folyamatosan változó humán erőforrás.

Terület	Erősség	Fejlesztendő terület	Fejlesztési javaslat
Tervezés, dokumentáció (csoportnapló, hiányzási napló, egyéni fejlődési lapok)	• A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési- és tematikus tervek a tudatos pedagógiai munka eredményei. • A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit. • A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk. • Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.	• Pontos, precíz, igényes dokumentációvezetés • A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv tudatosabb használata • Korcsoportnak megfelelő anyagválasztás	• A határidők pontos betartása, a csoport-, hiányzási naplók és egyéni fejlődési lapok naprakész vezetése • Szakirodalom alkalmazása a korcsoportnak megfelelő téma és anyagválasztáshoz

Befogadás, beszoktatás	- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok és dajkák könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást. - A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez. - A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.	Nincs	- A szülői, gyermeki elégedettség megtartása. - Egyéni igények figyelembevétele
Közösségformálás, szocializáció	- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében. - A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevételével. - Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tevékenységek tervezése). - Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban. - Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.	- Szociális érettség egyes gyerekeknél - Konfliktusok kezelése a gyermekek körében - A negatív cselekedetek felvállalása	- A gyermekek szociális beilleszkedésének segítése - A szokás- és normarendszer tovább erősítése - A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak elősegítése. - Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése - A konfliktuskezelési technikák megtanítása - SNI-s és BTM-s gyermekek megfelelő integrálása, fejlesztése
Egészséges életmódra nevelés	- Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása. - A gyerekek érdeklődésének felkeltése és az aktív részvétel. - A szülői ház sikeres bevonása, szemléletformálás. - Óvodai közösség erősítése.	Nincs	Az eddigi gyakorlat folytatása, az intézmény sajátosságainak, felszereltségének még tudatosabb kihasználása
Mozgásfejlesztés	- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel a mozgás megszerettetése - Rendszeres, mindennapi átmozgatással, valamint heti egyszeri irányított mozgásfejlesztéssel az egészséges életvitel kialakítása - A rendelkezésre álló eszközök használatával mozgástapasztalatok bővítése - Változatos gyakorlással - szükség esetén a rendelkezésre álló szakkönyvek használatával - mozgáskészségek alakítása - Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális) - A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése (éntudat, tolerancia, siker, kudarc stb.) - Mozgásfejlesztő eszközök gazdag tárháza	Az udvari mozgásfejlesztés tervezése	- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel. - A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés). - A mozgástapasztalatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is. - Szabadban történő játéktevékenység tudatosabb szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során - Tudásmegosztás - A közösen összeállított módszertani gyűjtemény használata

Környezettudatos magatartás megalapozása	• A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben • A szűkebb és tágabb környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása. • A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás. • A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása. • A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás • „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címeknek megfelelő magatartás • Kerületi környezetvédelmi és energiatakarékosági programokba való bekapcsolódás • Szelektív hulladékgyűjtés az ehhez biztosított tárolókban. A szelektív hulladék felhasználása a csoporton belül barkácsolásra • Az IKT eszközök célszerű alkalmazása	• Értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. • Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével. • Szülők környezettudatos szemléletformálása	• Az eddigi gyakorlat folytatása • „Zöld óvoda” cím újbóli elnyerése • Szülők bevonása a környezet védelmének érdekében végzett feladatokba
Iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése	• Minden iskolaérettnak ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. • Nagyrészüket képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára. • Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. • Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket. • Nyitottak, érdeklődők. • Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt. • Fejlettségmérés pozitív eredménye.	• Beszédfegyelem és a társak türelmes meghallgatása • A szülőkkel való együttnevelés	• Szoros együttműködés a segítő szakemberekkel, az iskolákkal, és a szülőkkel • Egyéni képességekre épülő fejlesztés tudatos tervezése

4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Szeptemberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben.

Havi rendszerességgel jelentettük fenntartónk részére az üres férőhelyeket, hetente az üres álláshelyeket.

4.1 Gyermeklétszám alakulása

	2022. október 1.	2023. augusztus 31.
Piros katica kiscsoport	16	24
Barna bagoly kiscsoport	22	20
Zöld béka középső csoport	21	22
Kék halacska középső csoport	22	22
Bordó pillangó nagycsoport	22	23
Narancssárga mókus nagycsoport	22	22
Citromsárga méhecske nagy+ csoport	21	20
Összesen	146	153

4.2 Az óvodai felvételi eljárás

Idén ismét megrendezésre került a fenntartó Önkormányzat által szervezett „Óvodakóstolató” rendezvény, ahol a szülők tájékozódhattak az óvodaérettségről, a felvételi eljárásról, illetve kötetlen beszélgetésre is adódott lehetőségük az óvodák vezetőivel, képviselőivel.

Hagyományainkhoz híven ismét megtartottuk szokásos áprilisi KUKUCSKA napunkat, hosszú idő után a megszokott módon – míg a gyermekeket játszóház várta, tájékoztatást adtunk az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek, így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a – fenntartó által szervezett – kerületi óvodákat bemutató „Óvodakóstolató” rendezvényen, illetve a fenntartó és intézményünk honlapján is megtekinthető bemutatkozó kisfilmünkből is tájékozódhattak.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, nap végi információcsere és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott.

Ennek során 47 gyermek jelentkezett, és 14 gyermek regisztrált (2023. szeptember 1 és december 31 között tölti be 3. életévét) óvodánkba. 45 gyermeket tudtunk felvenni az üres férőhelyekre, 2 gyermek elutasító, illetve a kerület más óvodájába átirányító határozatot kapott. 1 fő a nyár folyamán lemondott a férőhelyről.

Július 1. és augusztus 31. között még 1 gyermek jelentkezését tudtuk elfogadni.

A felvett gyermekek közül 20 fő körzetes, 4 gyermek nem körzetes, de testvére már óvodánkba jár.

A felvételt nyert gyermekek szüleit tájékoztató e-mailben értesítettük a felvételtől és a tudnivalókról, augusztus 24-én szülői tájékoztató értekezlet keretében személyesen ismerkedhetnek meg az óvoda munkatársaival, nevelési elveivel, Pedagógiai Programjával, Házi rendjével, illetve szokás- és normarendszerével.

4.3 Beiskolázási mutatók

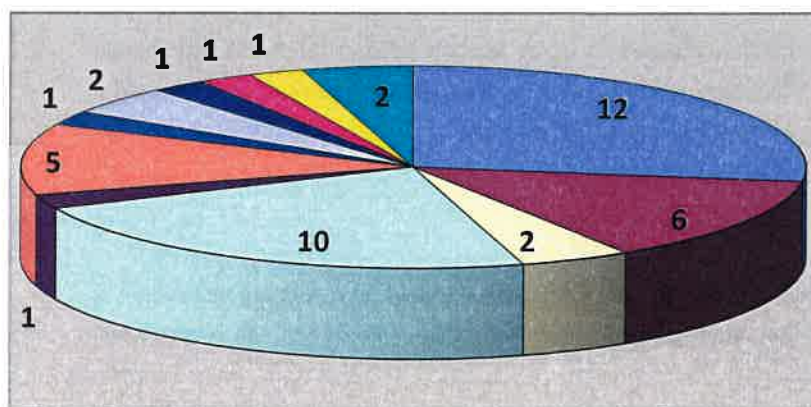
A 2022/2023 nevelési évben 54 gyermek vált tankötelessé. Közülük 43 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 11 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján még egy év óvodai nevelésben részesül.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Bordó pillangó nagycsoport	15	7	8
Narancssárga mókus nagycsoport	19	16	3
Citromsárga méhecske nagy+ csoport	20	20	0
Összesen	54	43	11

Iskolaválasztás megoszlása:



- ☒ Tamási Áron Általános Iskola
- ☒ Jókai Mór Általános Iskola
- ☐ ELTE Gyertyánffy I. iskola
- ☐ TE Gyakorló iskola
- ☒ Zugligeti Általános Iskola
- ☒ Arany János Általános Iskola
- ☒ Fürkész Innovatív Általános Iskola
- ☐ Baár-Madas Általános Iskola
- ☒ Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
- ☒ Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola
- ☐ Általános Iskola Velence
- ☒ Külföld

5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

5.1 Humánerőforrás alakulása

Ebben a nevelési évben is több munkatárs távozott intézményünkéből, helyüket viszonylag rövid idő alatt sikerült betölteni.

5.1.1 Pedagógusok

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő.

Az egész országban jelentkező pedagógus hiány idén is gondot okozott. Szeptemberben 3 fő gyakornok csatlakozott hozzánk, de még 3 fő óvodapedagógusi állásunk volt betöltetlen - ennek enyhítésére 2 fő – 65 év alatti - nyugdíjas óvodapedagógus segítette délutános munkarendben a csoportok munkáját.

Novembertől egy fő óvodapedagógus gyermekvárás miatt tartósan távol van, csoportjában pedagógiai asszisztens látta el a délutános feladatokat.

Januártól egy fő óvodapedagógus gyakornok érkezett, de a hónap végén egy másik óvodapedagógus másik intézménybe távozott, így délután ott pedagógiai asszisztens látta el helyettesítését. Sajnos márciusban ő is távozott az intézményből. Helyére áprilisban új kolléga érkezett, aki itt töltötte 8 hetes gyakorlatát, majd júniusban sikeres záróvizsgát tett, és megszerezte az óvodapedagógusi végzettséget.

Szintén két végzős óvodapedagógus hallgató gyakorlata után intézményünket választotta, így a következő nevelési évben már nevelőtestületünk tagjai lesznek.

Az óvodapedagógusok munkavállalását intézményünkben segítette a fenntartó által biztosított Fecskeházban lévő kedvezményes lakáslehetőség.

A személyi állományban jelentkező gyakori fluktuáció (gyermekvállalás, pályaelhagyás), illetve az új dolgozók beintegrálása többletfeladatot jelentett idén is mindenki számára, emelkedett a munkatársak leterheltsége.

A személyi feltételek nehézségeinek ellenére a tervezett és az év közben adódott rendkívüli programok, feladatok a megszokott magas színvonalon valósultak meg. A gyermekek ellátásában ez nem volt érezhető a lelkiismeretes nevelőtestületi összefogásnak és helytállásnak köszönhetően.

5.1.1.1 Pedagógus minősítési rendszer

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben az évben is megvalósultak. A januárban érkezett óvodapedagógus gyakornok határidőre elkészítette, és a megfelelő felületre feltöltötte portfólióját.

Ebben a nevelési évben intézményünkben egy fő gyakornok minősítési vizsgájára került sor.

1 fő	Pedagógus I.	73 %
------	--------------	------

A 2024 évi minősítő vizsgára három fő óvodapedagógus gyakornok jelentkezett.

5.1.1.2 Tanfelügyeleti eljárás

Óvodánk bekerült a 2023 évi intézményi tanfelügyeleti eljárásba – 2023. december 15. volt a kijelölt időpont, de augusztusban az eljárást az Oktatási Hivatal törölte, új időpontról nincs tudomásunk.

5.1.1.3 Gyakornoki munka

A nevelési év folyamán 5 fő gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Nevelőtestületünk minden tagjának feladata volt a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése. A gyakornokok rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket. Nagy előnyt jelentett, hogy kollégánk tavaly megszerezte a mentor szakvizsgát, így ismereteit, tapasztalatait felhasználva segítette a gyakornokok és a többi mentor munkáját is – külön köszönet érte.

5.1.1.4 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

Beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezéskor továbbra is figyelembe vettük a 2018-2023 közötti időszak Továbbképzési Programjában meghatározottakat.

Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához.

Örömmel tölt el, hogy még mindig magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb pedagógus továbbképzéseken.

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összejövetelek alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták. A jó gyakorlatokat, illetve a szakvizsgázott, mesterpedagógusi képzést végzett kollégák tapasztalatait igyekeztünk beépíteni nevelő-oktató munkánkba.

Mivel szeptembertől bekerült Alapító Okiratunkba, és éves kiemelt feladatunk volt az autizmussal élő gyermekek integrált nevelése, felvettük a kapcsolatot a Vadaskert Alapítvánnyal, és továbbképzést szerveztünk a témában, hogy minden óvodapedagógusunk több ismeretet szerezzen az érintett gyermekek integrált óvodai nevelésével kapcsolatban.

A továbbképzés helyszínét intézményünk biztosította, és a Fenntartó segítségével és anyagi támogatásával kiterjesztettük a kerület többi óvodapedagógusára is, így 30 fő vett részt a továbbképzésen, ahol az alapítvány két elismert szakembere egy gyermek- és ifjúságpszichiáter szakorvos, és egy gyógypedagógus előadásából ismerhettük meg alaposan az autizmus tüneteit, a sikeres befogadás, integrálás, nevelés, fejlesztés megvalósulásához pedig rengeteg gyakorlati ismeretet szerezhettünk.

A továbbképzés annyira hasznos és sikeres volt, hogy a Fenntartó Önkormányzat még további három alkalmat biztosított a kerület óvodapedagógusai részére, illetve az ismeretek további bővítésére folytatásként második alkalmat is tervezünk a következő nevelési évben.

Név	Képzés megnevezése	Képzés időtartama
1 fő	A gyengén látás fogalma, a látássérülés pedagógiai következménye	5 óra
1 fő	"DiabMentor" - Szakmai továbbképzés cukorbeteg gyermekek támogatásáért	5 óra
	„DiabMentor” - Szakmai továbbképzés a cukorbeteg gyerekekért gyakorlati képzés	5 óra
1 fő	Intézményvezetők, tagintézmény-vezetők és helyetteseik szakmai továbbképzése	20 óra
	Az iskolaérettség óvodai szakmai kérdései az ONOAP alapján	6 óra
1 fő	Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptáncsal	30 óra
Teljes nevelőtestület	Autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek befogadása, integrálása, fejlesztése	5 óra
1 fő	Jóga Móka alapképzés – pszicho motoros fejlesztés gyermekjógával	80 óra

5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő munkát segítők mindegyike rendelkezik dajka szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi – főként gondozási – teendők ellátására. Az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Egy októberben megüresedett dajkai álláshelyet novemberben sikerült betöltenünk, de sajnos februárban már távozott intézményünkől. Helyére márciustól sikerült más munkaeőt találnunk.

Egy másik dajka márciusban távozott, az ő helyét áprilisban tudtuk betölteni.

Egy pedagógiai asszisztentstől szintén márciusban váltunk meg, helyére azonnal találtunk kollégát.

5.1.3 Óvodatitkár

Januárban távozott intézményünkől az óvodatitkár, helyére februártól sikerült új kollégát találni. Feladatait folyamatosan igyekezett elsajátítani, ebben segítségére volt az óvodavezető és a helyettes, akikre ezáltal ismét több feladat hárult.

5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók

Szeptembertől mindkét konyhai dolgozó álláshelyünk megüresedett, és mivel nem volt jelentkező, 2 fő dajka szakképzettséggel rendelkező, nyugdíjas volt munkatársunk látta el a feladatot. A konyhai és takarítási feladataikat a HACCP előírásainak megfelelően végezték. Naprakészen vezették az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzése a vezető-helyettes feladata. Kivették részüket az óvoda épületének és helyiségeinek takarításában, és közreműködtek az óvodai programok szervezésében, lebonyolításában.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A karbantartási javításokra kiérkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken. Munkájukat rendszeresen ellenőriztem a vezető-helyetttel együttműködve.

5.1.5 Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése. Bár törekszünk a fejlesztésre, úgy érzem minden évben – egyre erősödő jelleggel – ezek a problémák fennállnak. A munkatársak viselkedését, magatartását, hangulatát nagyban befolyásolja az anyagi megbecsülés hiánya, illetve a nehezen megoldható humánerőforrás gazdálkodás következtében a helyettesítések megszervezése.

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.
- A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítő hivatástudata
- A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- Csapatszellem erősítése
- Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó beszédkulturája, konfliktusmegoldó képessége
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Szervezetfejlesztési tréning
- Csapatépítés közös programok szervezésével
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Értékes munkaerők megtartása, nem kompetens, mérgező dolgozók eltávolítása
- Nézeteltérések és konfliktusok kiküszöbölése megbeszéléssel
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása a beszédkultúra terén
- Konfliktuskezelési technikák elsajátítása

Karácsonykor közös ünnepi összejövetelt, vacsorát szerveztünk, ahol egymás nevének kihúzásával meg is ajándékoztuk egymást. Év végén egy nevelés nélküli munkanap keretében alkalmazotti közösségünkkel kirándulást szerveztünk Egerbe, ahol a munkával, szakmával kapcsolatos kérdéseken kívül lehetőségünk volt a kötetlen beszélgetésekre, egymás jobb megismerésére, és a felhőtlen kikapcsolódásra is. Úgy érzem ez segítette a közösség összekovácsolódását.

Szintén erősítette alkalmazotti összetartozásunkat a rengeteg belső és külső program szervezése, lebonyolítása.

5.2 Tárgyi feltételek alakulása

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Radiátor burkolatok cseréje az energiatakarékosság érdekében	Nem valósult meg, a burkolatok tetejének eltávolítása megtörtént
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Tető vízelvezető rendszer takarítása, ellenőrzése	Havonta megvalósult
Udvar zöldterület füvesítése	Folyamatos
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Megvalósult
Ázások javítása, festése	Megvalósult
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult félévente
Riasztórendszer karbantartása	Folyamatban
Tűzjelzőrendszer karbantartása	Folyamatban

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Tetőjavítás, szigetelés	Az épület egyik felénél megvalósult
Sószoba kialakítása új helyen	Nem valósult meg
Mosókonyha burkolat cseréje	Nem valósult meg
Csoport teraszok burkolatának cseréje	Nem valósult meg
Udvari padok cseréje, csiszolása, festése	Megvalósult
Belső udvari kerítés festése,	Nem valósult meg
Lia terem tükörfal felújítása, cseréje	Nem valósult meg
Utcai kerítés festése	Nem valósult meg
Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg
Udvari babakházak javítása	Megvalósult

Nem tervezett, de megvalósult javítások, karbantartások, beszerzések:

- Riasztó központ kommunikátor és akkumulátor cseréje
- Vészvilágítás lámpatestek cseréje
- A lábazat alá nőtt fa kivágása, gyökér eltávolítása, lábazat javítása
- Udvari nagy csúszda cseréje
- Elavult udvari játékeszközök cseréje (mászóalagutak helyett nagyméretű virág alakú rajztáblák)

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

5.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	- Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai - Városfejlesztési Irodamunkatársai - GESZ, MÁK munkatársai	- A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. - A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű. - Kiemelt kapcsolatunk van a „Zöld Irodával” – több olyan programban vettünk részt, mely a környezettudatos magatartás formálásával kapcsolatos (Together, Gasztrohós, stb.).
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba. A kerület más bölcsődéivel is kapcsolatfelvétel. Ezek a beiratkozás alkalmával telefonon történtek.
Kerületi Óvodák	- Hegyvidéki Mesevár Óvoda - Süni Óvodák - Táltos Óvodák - Zugligeti Óvoda - Orbánhegyi Óvodák - Városmajori Óvodák - Normafa Óvodák - Mackós Óvoda - Művész úti Bölcsőde és Óvoda - Zölderdő Óvoda - ELTE Gyakorló Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van. Az Óvodavezetők Munkaközösségének egyik vezetője vagyok.
Kerületi iskolák	Elsődlegesen: - Tamási Áron Általános Iskola - Jókai Mór Általános Iskola	- Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. - A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével, megismertetésével segítjük a szülőket az iskolaválasztásban. - Nagycsoportosok iskolalátogatása idén végre megvalósulhatott.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	- Logopédiai fejlesztés heti 3 alkalommal délelőtt logopédus által. - Gyógytestnevelő: heti egy alkalommal - Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek. - Felülvizsgálatok időszerezésének nyomon követése.
Családok, Szülői Szervezet		A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnereként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről. Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük az évnnyitó szülői értekezleten. A szervezettel való kapcsolattartásért a vezető-helyettes volt a felelős. A szülőkkel való kapcsolattartás idén végre személyesen történt. A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. A családokkal való együttműködésünk alapja: - a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, - a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, - a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek.

Hegyvidéki Kulturális Intézmények	- Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény - MOMKult - Könyvtár	A programokról rendszeres értesítést kapunk, melyet a szülői faliújságon közlésezzünk. Nagy- és középső csoportosaink rendszeresen részt vesznek az életkoruknak megfelelő programokon.
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	Idén végre a nagycsoportosoknak, illetve a családoknak szervezett sportversenyek, sporttalálkozók is megvalósultak.
Főiskolák	- ELTE Tanító és Óvóképző Kar - Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	Ebben a nevelési évben négy főiskolás hallgató töltötte 8 hetes szakmai gyakorlatát intézményünkben. Közülük hárman szeptembertől nevelőtestületünk tagjai lesznek.
Madártani Intézet		Képviselőjük több alkalommal tartott foglalkozást óvodánkban a Fürkész tehetségtámogató tevékenység keretében.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	- Népegészségügyi Osztály - NÉBIH - Katasztrófavédelem - FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem	A munka- és tűzvédelmi feladatokat ellenőrző FIREENG Kft. az évnnyitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak. Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a C Trader Biztonságtechnikai Kft.-vel folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak. Egyéb külső ellenőrzés nem volt.

A kapcsolat folyamatos, napi rendszerességű, és kölcsönösen együttműködő:

- Városfejlesztési Iroda munkatársaival
- GESZ, MÁK munkatársaival
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi tagintézményeivel
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal
- védőnővel
- FH Gastro KFT.-vel (közétkeztetés)
- dietetikussal
- Egészségügyi Alkalmassági Orvosi Ellátással

5.4 Szülői elégedettség mérése

Az idei nevelési évben ismét kiadtuk a kiscsoportos, és a nagycsoportos szülőknek elégedettségmérési kérdőíveinket, melyekkel a bementi, és kimeneti eredményeket szeretnénk felmérni.

A kiscsoportos szülőknek papír alapon, a nagycsoportos szülőknek pedig online formában - a névtelenség biztosításával – volt lehetőségük kifejezni véleményüket.

Csoport	Létszám	Beérkezett kérdőívek száma
Kiscsoportosok	46	32
Nagycsoportosok	44	43

A kiscsoportos szülők válaszadási kedvét valószínűleg csökkentette, hogy egy kiscsoportban feszültséget, elégedetlenséget okozhatott az év közbeni többszöri óvodapedagógus váltás. Ezt a következő nevelési évben igyekszünk állandó személyi feltételekkel orvosolni.

A visszajelzésekből kimutatható, hogy a szülők többsége – akár egy, akár 3 év tapasztalat után – meg van elégedve óvodánk működésével, szolgáltatásaival, a munkatársak stílusával, kommunikációjával, nevelő-oktató munkájával. Nincs olyan terület, ahol azonnali intézkedésre lenne szükség.

6. ÖSSZEGZÉS

A 2022-2023 nevelési év végre változást hozott, megszűnt a járványhelyzet. A mindennapok újra intézményünk négy évtizedes fennállás óta megszokott magas színvonalon valósultak meg az ONOAP-ban és a KIMBI Pedagógiai Programban meghatározott célok elérésére, feladatok végrehajtására.

Fokozott óvatossággal ugyan, de ismét megtarthattuk a KIMBI Óvoda hagyományainak megfelelő színes, sokszínű belső és külső programokat, melynek nemcsak a gyerekek, de a munkatársak, és a szülők is nagyon örültek.

Bár ezeknek a programoknak a tervezése, szervezése, lebonyolítása, illetve a humánerőforrás gazdálkodásával kapcsolatos nehézségek megnövekedett terheket róttak a munkatársakra, mindenki a legjobb tudása szerint, időt és energiát nem sajnálva vett részt a célok, feladatok megvalósításában.

Mindezekért külön szeretnék köszönetet mondani mind munkatársaimnak, mind a fenntartó Önkormányzatnak, hogy közvetlen partnereink megelégedettsége érdekében minden segítséget megkaptam az intézmény zökkenőmentes működéséhez.

Az új Státusz törvény újabb kihívások elé állít minket, még sok a bizonytalanság – de úgy gondolom, intézményünk alkalmazotti közössége az új feladatokat is maximális odaadással, hivatástudattal, magas szintű szakmai hozzáállással fogja megoldani.

Budapest Hegyvidék, 2023.08.31.


Marosi Hedvig óvodaigazgató

7. LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

Iktatószám: 152/2023	
Nevelőtestület nevében:  Kutasi Eszter	Alkalmazotti közösség nevében:  Tischler Edina
Szülői Szervezet nevében:  Sagyibó Kajli Kinga	
A fenntartó megismerte és véleményezte a 2022/2023. nevelési év beszámolóját. a 152/2023. (X. J.) op. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ö. Ö. Kt. Lakossági Budapest Hegyvidék, 2023. X. 5.  PH  Fenntartó	
 PH  Marosi Hedvig óvodaigazgató	