



## PÁLYÁZAT

A Budapest Főváros XII. Kerület Hegyvidéki Önkormányzat által meghirdetett óvodavezetői /magasabb vezetői/ állására – 2019.



PÁLYÁZÓ: MAROSI HEDVIG

**„A gyermek olyan, mint pillangó a szélben.  
Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,  
De mindegyik a legjobb tudása szerint repül.  
Miért is hasonlítanád össze őket?  
Mindegyik más, mindegyik különleges, mindegyik gyönyörű!”**  
/ismeretlen szerző/

Tisztelt Nevelőtestület, Alkalmazotti közösség, és Képviselő-testület!

„A Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992.évi XXXIII. Törvény 20/A § alapján a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzata (1126 Budapest, Böszörményi út 23-25) által meghirdetett, 2019. január 18-án megjelent KIMBI Óvoda (Bp. 1121.Tállya u. 22.) **óvodavezetői állását tisztelettel megpályázom.**

Mellékletként a következő dokumentumokat csatolom:

- Erkölcsi bizonyítvány
- Oklevél a végzettségekről
- Nyilatkozat betekintésről

# Vezetői program 2019-2024.

## 3.1 Vezetői hitvallás

Vezetői programom megfogalmazásánál törekedtem, hogy harmonikusan illeszkedjen a KIMBI Pedagógiai Programhoz és az intézmény minőségfejlesztési feladataihoz.

A vezetői állás megpályázása nemcsak szakmai kihívás számomra – a KIMBI Óvoda iránti elkötelezettségem bizonyítéka az elmúlt 36 év.

Óvodapedagógusi, és 15 év óvodavezető-helyettesi tapasztalatait, és ismereteit kamatoztatva kívánom a KIMBI óvoda jó hírnevét megőrizni, és tovább erősíteni.

Vezetői tevékenységemet az óvoda használók, és a partnerek igényeire, elvárásaira alapozva, személyes példamutatással, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség minden tagjának együttműködésével kívánom megvalósítani. Megőrizni, erősíteni, és tovább fejleszteni kívánom a fenntartóval való szakmai alapokra épülő szoros együttműködést.

Egyik legfontosabb feladatomban tartom az intézmény népszerűsítését szűkebb és tágabb környezetünkben, a pozitív óvodakép megőrzését.

Vezető, irányító tevékenységem során az állandóság, a biztonság kialakítása, az értékek, hagyományok megőrzése mellett az innovációt, a jelen kornak való megfelelést fontos feladatomban tartom.

Szakmai értékeket és eredményeket az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, és a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazottak figyelembevételével, a közös célok, feladatok világos megfogalmazásával lehet megvalósítani, ahol mindenki legjobb képességei felhasználásával, felelősséggel végzi feladatait.

Kiemelt feladatomban tartom a gyermeki jogok védelmét, az esélyegyenlőség megvalósítását, a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását és integrált nevelését, mely megkönnyíti ezen gyermekeknek is az iskolai életre való felkészülést, és a társadalomba való beilleszkedés lehetőségét. Ehhez elengedhetetlennek tartom azt a nevelői attitűdöt, mely a szereteten alapul, feltétel nélküli elfogadást, maximális toleranciát kíván – ezt elvárom a nevelőtestület és az alkalmazotti testület minden tagjától.

## 3.2 Célmeghatározás

Legfőbb célkitűzésem a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításának elősegítése. Töreksem az óvoda szellemiségének, tradicionális arculatának továbbvitelére, amelyben fontos szerepet kap:

- A törvényes és színvonalas működtetés,
- a partnerközpontúság,
- a minőségi pedagógiai munka,
- a gyermekek szeretete és tisztelete, mindenek feletti érdekeiknek szem előtt tartása, egyéni képességeiknek megfelelő differenciált fejlesztés,
- érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- a családokkal együttműködő nevelés,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- a munkamegosztás elvére épített képességek szerinti feladatadás.

Az intézmény elhelyezkedése, a materiális és immateriális környezet figyelembe vételével fontos feladatomban tartom - új célok és feladatok meghatározásával - az óvoda eddig elért sikerei, elismerései továbbfejlesztését, különös tekintettel

- az egészséges életmódra nevelés,
  - a fenntarthatóságra nevelés,
  - mozgás, edzés, sport lehetőségeinek biztosítása
- terén.

## 3.3 Kiemelt feladatok

### 3.3.1 Szervezetfejlesztés, humán erőforrás alakítása

Egy közoktatási intézmény sikeres működéséhez nem elég egy jó vezető - elengedhetetlen egy jól felkészült, elhivatott nevelőtestület, akinek munkáját szintén jól képzett munkatársak segítik.

A vezetés fontos elemét képezi az a tevékenység, mely biztosítja, hogy a szervezet képes legyen magához vonzani, megtartani, és képességeikben, ismereteikben fejleszteni alkalmazottait. További feladat a munkakörök és reszortfeladatok által támasztott elvárások, igények, valamint a munkát végzők attitűdje közötti minél

tökéletesebb összhang megteremtése, a szervezeti és egyéni célok összekapcsolása. Mindezen feladatok stratégiai tervezést igényelnek.

- Elsődleges feladatom az üres álláshelyekre megfelelő szakemberek felkutatása, befogadása és szakmai munkájuk támogatása. A rátermett óvodapedagógusokat nemcsak megkeresni, hanem megtartani is fontos feladatnak tartom – ennek érdekében támogatom képességeik, ismereteik fejlesztésében, és igyekszem szakmai munkájukba a KIMBI hitvallást beépíteni, erősíteni.
- Olyan szakemberekkel kívánok dolgozni, akikkel képes leszek a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítani. A közösen meghozott döntések, célkitűzések megvalósítása együttesen történjen, melyhez mindenki legjobb képességeit adja, és felelősséggel végzi feladatait. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy minél jobban megismerjem munkatársaim személyiségét, szokásait, és legjobb tulajdonságaik, képességeik kiaknázásával, egyéni feladatvállalással, a szakmai autonómia biztosításával is elősegítsem az eredményes működést.
- Segíteni és biztosítani kívánom a nyugodt munkahelyi légkör megerősödését, az egyenlő terhelés és a feladatelosztás hatékonyan működését.
- Empátiával, toleranciával figyelek munkatársaim testi és lelki egészségére, esetleges nehézségeire. Érezzék és tudják, hogy a konfliktusokat tudjuk kezelni, hozzám mindig bizalommal fordulhatnak, mert a probléma feltárására, békés megbeszélésre, a lehető legjobb megoldásra törekszem.
- A megfelelő vezetői team kialakítása különösen fontos feladatom. A vezetőhelyettes, a Közalkalmazotti Tanács Elnöke és tagjai, a Belső Önértékelést Támogató Csoport tagjainak megfelelő kiválasztása azért is lényeges, mert egy intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a vezetők munkáját az egyetértés, a szoros együttműködés, az azonos elvek és elvárások jellemzik.
- A célok, feladatok meghatározásánál fontosnak tartom, hogy azokat a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség is támogassa – így azonosulnak azokkal, és szakmai kihívást jelentenek számukra, melynek eredményeképpen megvalósulhat a kooperatív együttműködés.
- Tapasztalataimra építve nagy hangsúlyt fektetek a megfelelő információáramlásra, egy belső információs rendszer működtetésére. A munkatársak csak akkor tudják megfelelően végezni feladataikat, ha ahhoz minden szükséges információt pontosan és időben megkapnak. A személyes megbeszélések, értekezletek rendszeres megvalósítását tartom elsődlegesen,

de fel kívánom használni a papír alapú (belső hírlevél, faliújság), és elektronikus információ közvetítés (e-mail, honlap) lehetőségeit is.

- Támogatni kívánom a KIMBI Pedagógiai Programban foglalt célok, feladatok megvalósulást segítő innovációs, újítási törekvéseket, a magas színvonalú, eredményes szakmai munka érdekében.
- Fontos feladatom a pedagógusok felkészítése az „Életpálya modell” általi kihívásokra, támogatni és motiválni a pedagógusokat szakmai tudásuk megmérettetésére előmenetelük érdekében.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő és egyéb kollégák munkájának segítségét megfelelő munkaszervezéssel, a feladatok végzését segítő korszerű eszközök biztosításával, belső továbbképzések lehetőségével kívánom támogatni.
- A méltányosság, az egyenlő bánásmód, a szabad véleménynyilvánítás, az SZMSZ-ben meghatározott javaslattételi - véleményezési - és döntési jogok biztosításával kívánom erősíteni a szellemi értékeket, a KIMBI óvoda „csapatába” tartozás érzését.
- Feladatom olyan éves munkaterv terv készítése, melyben a feladatok összhangban állnak a KIMBI Pedagógiai Programban foglaltakkal, világosak, jól érthetőek és körülhatároltak – a határidők és felelősök meghatározásával.
- Kiemelt figyelmet fordítok az elvárásokra alapozott, konkrét ellenőrzés-értékelés megvalósulására, melybe bevonom a vezetői-team tagjait. Az ellenőrzést motiváló eszköznek tekintem, hiszen célja a hatékonyság növelése, az erősségek felmutatása és az esetleges hibák kijavítása – ez különösen fontosnak tartom az új dolgozók esetében.
- Újra kívánom éleszteni a korábbi évek hagyományait, melyek elősegítik a felnőtt közösség formálását, egységgé alakítását. Ilyenek pl. a szakmai kirándulások, nyugdíjba vonuló kolléganők búcsúztatása, pedagógusnap, névnapi köszöntések, közös színházlátogatás. Ezen alkalmak a közösség kohézióját növelik, hozzájárulnak az önképzéshez, kulturális élmények bővítéséhez.
- Az elismerés nemcsak a gyerekeknek, hanem a munkatársaknak is fontos. Rendszeres értékelésre és pozitív megerősítésre azt gondolom, mindenkinek szüksége van. Az anyagi elismerés hiánya révén különösen fontos, hogy legalább erkölcsi elismeréssel jutalmazzuk kollégáinkat. A megbecsülés kifejezéseként a személyre szóló írásos értékelést - a korábbi vezetőkhöz hasonlóan - tovább kívánom folytatni. A motiváltság, a jobb teljesítmény érdekében kívánom inspirálni munkatársaimat a már hagyománnyá vált erkölcsi elismerési eszközökkel (elismerő oklevél, kupa, díj).

Vezetőként fontos feladatomban, hogy a célok és feladatok összhangjának megteremtésével valósuljon meg a pedagógiai gyakorlat szakmai színvonalának emelése, melynek elhivatottságból, belső késztetésből kell fakadnia. Az óvodapedagógusoknak és egyéb munkatársainknak kiváló munkahelyi és szakmai feltételeket kívánok biztosítani a KIMBI Pedagógiai Program alapján történő megvalósításhoz. A szakmai színvonal emelését külső és belső továbbképzések szervezésével is támogatni kívánom.

### **3.3.2 Az intézmény partneri kapcsolatainak fejlesztése**

Az intézmény kapcsolatrendszerének minősége befolyásolja nevelőmunkánkat, a célok meghatározását, a tervezés és megvalósítás feladatait, és hozzájárul az intézményről kialakított társadalmi képhez.

Tudatosan törekszem arra, hogy a partnerek igényeit megismerjem, fel tudjak készülni azok teljesítésére. Vallom és óvodai gyakorlatom során be is bizonyosodott, hogy eredményes munkát nem lehet végezni, ha nem ismerjük meg alaposan a szolgáltatást igénybevevők körét, lehetőségeiket és jövőbeli elképzeléseiket.

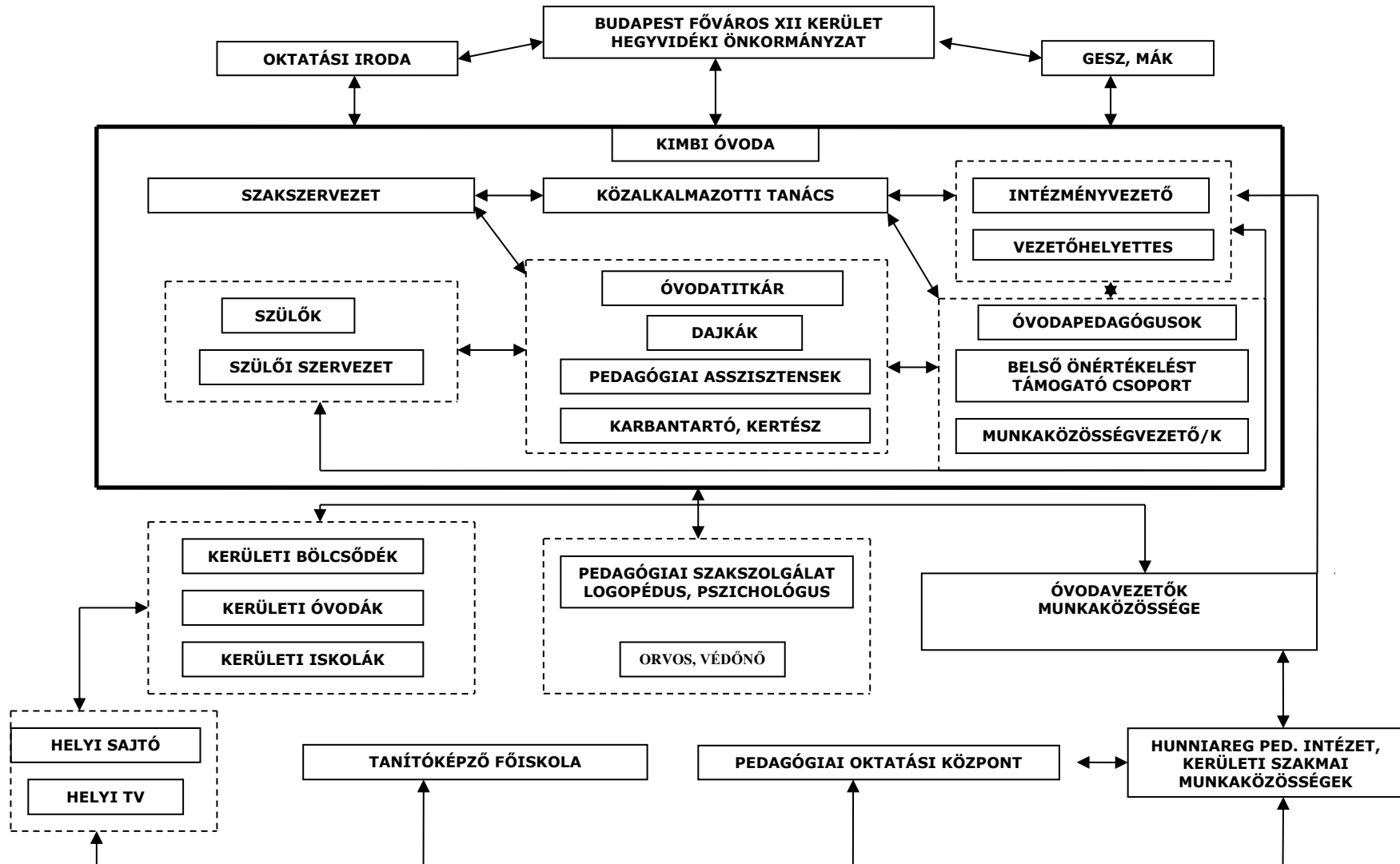
A gyermekek egészséges fejlődése, komplex fejlesztése érdekében arra törekszem, hogy ápoljam és fenntartsam a jó kapcsolatot az óvoda nevelési partnereivel. Partnerközpontú működésünk alapja a kölcsönös őszinteség, bizalom, megértés és segítőkészség kell legyen.

Feladatomban, hogy munkatársaim bevonásával, aktív közreműködésével létrehozzak egy olyan kapcsolatrendszert, amelyből egyaránt merít a gyermek, a család, és az óvodai testület. Megteremteni az oldott kapcsolatteremtés lehetőségeit, gondoskodni a folyamatos információcseréről, és a rendszeres közös programokról.

Fontosnak tartom, hogy a korábbi évek fenntartói értékelésében megjelenő **kiemelkedő** partneri kapcsolatokat megőrizzem, tovább erősítsem.

Kapcsolatrendszerünk szabályozó dokumentumai:

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- Az óvoda éves munkaterve





## **Fenntartó (Oktatási Iroda, GESZ)**

Az óvoda működésének feltételeit a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat biztosítja.

Nagy szerepe van az óvoda nevelőmunkájának társadalmi megítélésében, elismerésében.

Nemcsak hivatali, hanem segítő, támogató, hatékony együttműködő módon történő folyamatos, rendszeres kapcsolat folytatására törekszem az alábbi formákban:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló adása,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Szakmai feladatokkal kapcsolatban a Közművelődési és Oktatási Iroda vezetőjével, illetve óvodai referensével kívánom kialakítani az együttműködést, támogatni ellenőrző és segítő munkájukat.

Az ellenőrzés területei:

- **Tanügyigazgatás** – igazgatási tevékenység ellenőrzése és értékelése
- **Feltételek** – személyi és tárgyi feltételek, amelyek lehetővé teszik a jogszabályoknak és a partneri elvárásoknak megfelelő működést
- **Szakmai tevékenység; nevelés-fejlesztés** – személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés
- **Szociális és egyéb szolgáltatás** – az óvoda szociális és egyéb szolgáltató tevékenysége
- **Szervezet és vezetés** – az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése
- **Kapcsolatok, elfogadottság** – az óvoda kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Mivel intézményünk részben önállóan gazdálkodó intézmény, ezért a pénzügyi-, számviteli-, gazdasági-, munkaügyi-, és illetmény számfejtési feladatokat – beleértve a könyvvezetési és beszámolási kötelezettségeket is - a XII. kerületi Gazdálkodási Ellátó Szolgálat (GESZ) látja el.

A kapcsolattartás feladatait továbbra is az óvodatitkár, és az óvodavezető-helyettes bevonásával, az együttműködésre alapozva kívánom ellátni.

## **Család, szülők**

Az óvoda *legfontosabb partnere a szülő*, aki ránk bízva legféltebb kincsét a gyermekét. Szeretném továbbra is fenntartani a bizalomra épülő, együttműködő partneri óvoda- család kapcsolatot. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az óvoda, mint nevelési intézmény kiegészítő szerepet játszik. A szülők számára törvény biztosítja a szabad intézményválasztást, valamint az óvoda életébe való betekintés és beleszólás jogát, a helyi döntésekbe való bekapcsolódás lehetőségét.

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. A szülő tud legtöbbet gyermekéről, ő ismeri legjobban gyermeke igényeit, szükségleteit, viszont az óvodapedagógusnak van olyan szaktudása és olyan korosztályi tapasztalata, amely alapján hatékony segítséget tud nyújtani a gyermekek harmonikus fejlesztéséhez.

A gyermek fejlődése érdekében szükséges a jó kapcsolat, az együttműködés az óvoda és a család között, ennek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás. Fontosnak tartom, hogy oda-vissza működjön a kapcsolat, hisz a gyermek magával viszi az óvodába az otthon tanult viselkedésformát, és az óvodából az ott szerzett élményeket.

Arra törekszem, hogy a szülőkkel való hatékony kommunikáció érdekében a különböző kapcsolattartási formákban előtérbe kerüljön a dialógus – a tájékoztató jellegű monológgal szemben.

Hangsúlyt kívánok fektetni az egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítására, hogy segítsük egymást, a család tapasztalatait felhasználjuk az óvodában. Figyelembe kell vennünk a családi élet szokásait, az egyes családok nevelési felfogását. Előítéletektől mentesen közeledünk minden családhoz. Igény szerint – nem kötelező jelleggel – az óvodapedagógusok családlátogatásra mennek, ahol megismerhetik a család helyzetét – többek között a család összetételét, a szülők nevelői magatartását, szokásait. A családdal közös nevelőmunkába szükség esetén bevonjuk a pedagógiai szakszolgálat munkatársait is.

A szülőkkel való együttműködési formákat körültekintően kell megszervezni – ezek közvetítik a folyamatos információáramlást, a szemléletformálást, óvodánk tartalmi munkájának szakszerű megismertetését, a gyermekek egyéni fejlődésének jellemzőit, és a fejlődés eredményét.

A kapcsolattartás formái:

- Új szülőknek tájékoztató – „Óvodakóstolgotó” és „KUKUCSKA NAP” alkalmával óvodánk nevelési és működési rendszerének bemutatása, írásos tájékoztató átadása, az óvoda honlapjának ajánlása.
- Igény szerinti családlátogatás megszervezése
- Nyílt napok megszervezése – ezeken a napokon a szülők részt vehetnek a délelőtti tevékenységeken, megfigyelhetik gyermekeiket az óvodai élet mindennapjaiban.

- Fogadóórák - egyéni igények, vagy problémák alapján. Mind a szülő, mind az óvodapedagógus kezdeményezheti ezeket a megbeszéléseket, ahol a szülő részletes tájékoztatást kap gyermekek fejlődéséről. Nemcsak probléma esetén élhetnek ezzel a lehetőséggel, hanem akkor is, ha csak tájékozódni szeretnének gyermekükről. A fogadóóra előre egyeztetett időpontban történik a nevelési időn kívül, a két óvodapedagógus, és az adott szülő (szerencsés esetben mindkét szülő) jelenlétével. Szükség esetén jelen van az óvoda vezetője, vagy a dajka is. Az elhangzottakról írásos feljegyzés készül, melyet minden jelenlévő aláírásával hitelesít.
- Szülői értekezletek megtartása - évente 3 alkalommal kerül sor szülői értekezletre, ahol az óvodapedagógusok beszámolnak a csoport fejlődéséről, tevékenységeiről, az aktuális programokról, eseményekről, és válaszolnak a szülők felvetett kérdéseire. Ezek az alkalmak nem az egyénről, adott gyermekekről, hanem a csoport egészét érintő kérdésekről szólnak.
- Közös programok, ünnepélyek szervezése - nyitottságunkat megtartva az óvoda kapui mindig nyitva állnak a szülők előtt - minden programunkon, rendezvényünkön részt vehetnek.
- Változatos közös programok biztosítása - minden nevelési év elején a csoportok külön-külön az óvoda kertjében közös kerti összejövetelt rendeznek a szülőkkel, ahol lehetőség nyílik egymás megismerésére, kötetlen beszélgetésre. Évente több alkalommal rendezünk közös délutánokat - általában nagyobb ünnepek előtt, ahol szülők, gyermekek, és óvodapedagógusok közösen tevékenykedhetnek. Ezen alkalmakkor barkácsolás, játékkészítés, ajándékkészítés, vagy éppen az óvoda épületének, kertjének, csoportszobájának alakítása, szépítése történik.
- Partner Nap - a szülők aktív bevonása érdekében minden szülőnek lehetősége van részt venni adott napon a csoport életében. Ezen a napon a szülő bekapcsolódhat - az óvodapedagógus irányításával - a gondozási feladatokba, a tevékenységekbe, ezáltal jobban megismerheti az óvodai nevelés feladatait, annak minden szépségével és nehézségével.

A Szülői Szervezettel kialakított együttműködő, támogató kapcsolatot a továbbiakban is fenn kívánom tartani, annak folyamatosságát és jól szervezettségét biztosítva. Biztosítom, hogy betekintést nyerjenek az intézmény mindennapi életébe, az információáramlását a szóbeli, papír alapú, és elektronikus formákban.

Segítem, hogy érvényesíthesse, gyakorolhassa a szabályozó dokumentumokban rögzített döntési, véleményezési jogait.

A szülők elégedettségét – elégedetlenségét minden évben kérdőív alkalmazásával kívánom vizsgálni. A valós eredmények érdekében arra törekszem, hogy minél több szülő kitöltse ezt a kérdőívet – a korábbi évek tapasztalataira támaszkodva ennek megvalósítása érdekében világos, jól érthető, lényegre törő, megfelelő számú kérdés megfogalmazását tartom indokoltnak.

## **Óvodák**

Kerületünkben a szülők igényeit, elvárásait számos önkormányzati, és egyéb fenntartású óvoda igyekszik kielégíteni – érvényesül a sokszínűség.

Ezekkel az óvodákkal való kapcsolattartás, egymás megismerése szerintem nemcsak a szülők javát szolgálja, de rendkívül jó lehetőséget nyújtanak a szakmai ismeretek bővítésére, továbbképzések látogatására, tapasztalatcserékre, ezért támogatni kívánom munkatársaim részvételét a szervezett szakmai bemutatókon, fórumokon.

Nemcsak a XII. kerületben működő óvodákkal, hanem a fővárosi, vidéki, és külföldi óvodákkal is fenn kívánom tartani a már kialakult kapcsolatot (Lendvai és Boldogi óvoda), és új kapcsolatok kialakítására is törekszem. Egymás munkájának, működésének megismerésével, látogatások, kirándulások, táborozás, közös tapasztalatcserék keretein belül tágíthatjuk szakmai, módszertani, gyakorlati ismereteink körét.

Belső és külső bemutatók, szakmai továbbképzések szervezésével kívánom megmutatni a KIMBI Óvoda magas színvonalú pedagógiai munkáját, tovább erősíteni jó hírnevét.

## **Iskolák**

A kerületben működő önkormányzati fenntartású iskolákkal szoros az együttműködés, folyamatosan alakítjuk a nevelőpartneri viszony kialakítását.

Feladatomban tartom egymás munkájának, elveinek kölcsönös megismerését, összehangolását.

Együttműködésünk fejlesztése során arra törekszem, hogy az óvoda-iskola átmenet programszerű, tartalmilag előkészített folyamattá váljon.

A korábbi gyakorlatnak megfelelően szakmai találkozók, tapasztalatcserék szervezésével kívánom biztosítani, hogy a tanítóktól visszajelzést kapjunk volt óvodásaink iskolai fejlődéséről, ezáltal pedagógiai munkánk eredményeiről.

Támogatom és segítem a szülők részvételét a fenntartó által szervezett szülői fórumon, ahol lehetőség nyílik az iskolák bemutatkozására, és kötetlen beszélgetésre a szülők és a tanítók között – ez nagymértékben segíti a szülőknek az iskolaválasztást.

Tanköteles korú gyermekeinkkel minden évben látogatást teszünk az első osztályosoknál, ahol ismerkedhetnek az iskolai élettel.

A legszorosabb partneri kapcsolat az óvoda körzetében működő Tamás Áron Általános Iskola és Német Két Tannyelvű Gimnáziummal alakult ki, hiszen legtöbb óvodásunk itt kezdi meg iskolai tanulmányait.

### ***Bölcsődék***

A bölcsőde, mint az óvodába lépés előtti intézményes nevelés színtere, hasznos információkat adhat a gyermekek fejlődéséről. Tapasztalataim szerint az átmenetet segíti a két intézmény és a gyermekek gondozásáért, neveléséért felelős felnőttek szakmai kapcsolata. Az átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében olyan tartalmi kapcsolat kiépítésére törekszem, melynek alapja a kölcsönös nyitottság és a folyamatosság, és amelynek során megismerhetjük, segíthetjük egymás nevelőmunkáját.

A bölcsődék közül intézményünk a Svábhegyi bölcsődével tart fenn szorosabb kapcsolatot, hiszen az óvodánkba kerülő gyermekek nagy része ebből az intézményből érkezik hozzánk. A kapcsolattartás érdekében a bölcsődei dolgozóknak lehetőséget biztosítok nyílt napjainkon való részvételre, illetve támogatom munkatársaim részvételét az általuk rendezett szülői értekezleten, bemutatókon. Kapcsolatunk alapja a kölcsönös nyitottság, és a folyamatosság.

### ***Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézménye***

Nevelő, fejlesztő munkánk során problémás esetekben is számíthatunk a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereire. A beilleszkedési, tanulási magatartási zavarokkal küzdő gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik, szorosan együttműködve az óvodapedagógusokkal, tanácsaikkal segítve nevelő – fejlesztő munkájukat.

A logopédus szakember heti 3 napon nyújt segítséget óvodánkban a beszédhibás, illetve megkésett beszédfejlődésű gyermekeink ellátásában, fejlesztésében. Az óvodapedagógusok és a szülők bármilyen probléma esetén számíthatnak javaslataira, segítségére a felzárkóztatás érdekében.

Tapasztalataim és statisztikák alapján az évek során egyre több gyermeknek van szüksége szakember segítségére. Mivel óvodánk – az Alapító Okiratban foglaltaknak megfelelően – ellátja az SNI-s gyermekek közül a gyengén látókat és gyengén hallókat, rendkívül fontosnak tartom a szakemberekkel való rendszeres kapcsolattartást a fejlesztés érdekében.

Folyamatos konzultálás, esetmegbeszélés és rendszeres feladategyeztetés kell jellemezze kapcsolatunkat a gyerekek fejlesztésének, optimális fejlődésének elérése érdekében.

Közvetítő szerep felvállalásával és a szükséges feltételek biztosításával segítem az ellátás zavartalanságát.

### ***Egészségügyi szolgáltatás (védőnő, orvos)***

A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletének biztosítása vezetői feladataim közé tartozik. A kapcsolatok az óvodánkba járó gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének követése, segítése érdekében fontosak.

Az óvoda közreműködésével szervezett szűrővizsgálatokat a jövőben is biztosítom:

- fogászati szűrés – évente
- ortopédiai szűrés – évente (választható)
- lisztérzékenység szűrés – évente (választható)
- tisztasági szűrés – kéthavonta

Rendszeresen látogatja óvodánkat a védőnő, aki figyelemmel kíséri a gyermekek testi fejlődését, egészségi állapotát.

Félévente fogorvos vizsgálja gyermekek fogainak állapotát, a szülőket írásban tájékoztatja erről, tanácsot adva a szükséges kezelések elvégzéséhez. Eközben játékosan tanítja a gyermekeket a helyes fogmosás technikájára, és felhívja figyelmüket a helyes táplálkozásra.

### ***Kulturális és sportintézmények, egyesületek***

A kulturális nevelést, már óvodáskorban, ebben a rendkívül fogékony időszakban meg kell kezdeni. Építenünk kell a gyermek nyitottságára, hozzá kell segíteni, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra, szépre, tiszteletre és becsületre, ezzel elősegítve a keresztény kulturális értékekre való hajlam kialakulását.

Olyan kulturális intézményekkel, szolgáltatókkal kívánom a kapcsolatot kialakítani, akik igényes, színvonalas, a gyermekek életkorának megfelelő műsorok, előadások, kiállítások ajánlásával, szervezésével maradandó élményt nyújtva járulnak hozzá a gyermekek sokoldalú neveléséhez, fejlesztéséhez.

Elsősorban a kerületben működő közösségi házak, kulturális központok, de más fővárosi, esetenként – kirándulások alkalmával – vidéki intézmények kínálatára is támaszkodom. A XII. kerület kulturális intézményeivel való kapcsolatot azért tartom fontosnak, mert ez erősíti a gyermekekben a szülőföldhöz, a kerülethez való kötődést, segíti a helyi hagyományok, szokások, és a tárgyi kultúra értékeinek megismerését, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. Olyan tapasztalatok birtokába juthat, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

A programok alkalmi, időpontjai – tervezhetőség szerint - az éves munkatervben kerülnek rögzítésre, a Szülői Szervezet véleményének kikérésével.

Az intézménybe járó gyermekek szülei igénylik gyermekük számára a rendszeres sportolási lehetőségeket az óvodai nevelési időn túl is. Mivel óvodánk környezeti adottságai is lehetővé teszik, ennek érdekében további kapcsolatot kívánok ápolni a Körte Sportegyesülettel, a gyermek sí oktatás helyben történő megvalósítására.

Nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásfejlesztésre, a sportra, ezért vezetőként is támogatni kívánom a kerület sportrendezvényein való részvételünket – pl. „Fitt leszel, ha itt leszel”, „Előzd meg a fogaskerekűt”, „Óvodások olimpiája”, stb.

Ezek szervezésével, lebonyolításával kapcsolatban továbbra is rendszeres kapcsolatot tartok a kerület sportintézményeivel, kiemelten a Hegyvidéki Szabadidősport Nonprofit Kft.-vel. akinek munkatársai táborozásainkat is segítik.

A nyári szántódi táborozás megvalósítását óvodásaink részére szintén preferálni fogom – már hosszú évek óta személyesen is részt veszek ezek szervezésében és lebonyolításában.

Folytatni kívánom a XII. kerületi Rendőrkapitánysággal való együttműködést, melynek eredményeképpen minden évben óvodánk rendezi meg a kerületi óvodák nagycsoportos csapatainak a „Pindur-pandúr” közlekedési vetélkedőt, illetve lehetővé tették gyermekeinkkel a látogatást kerületi és a fővárosi rendőrkapitányságon is, és számos élménnyel gazdagodtak.

### **Egyházak**

A szülői igények kielégítésére tovább kívánom folytatni az óvodában már korábban megkezdett rendszeres hitoktatás megszervezését, mely hozzájárul a gyermekek érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi neveléséhez is.

Alapozó jellegű, amely a struktúrájában, követelményrendszerében az óvodai életkor sajátosságaira épül.

A hitoktatás a nyitva tartás idejében, az aktív nevelési időn túl, heti egy alkalommal kerül megszervezésre, ahol a gyermekek életkorának megfelelően játékos formában valósulhat meg a hit alapjainak, bibliai történetek megismerése. A foglalkozások időtartama az óvodai életkorhoz és az óvoda rendjéhez kapcsolódik.

### 3.3.3 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

#### 3.3.3.1 Tehetségek támogatása

A KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak megfelelően tovább kívánom folytatni a már hosszú évek óta végzett tevékenységgondozó-, támogató tevékenységet.

Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a tehetségét fel kell fedoznünk. A tehetségtámogató tevékenység működtetésével egyszerre fejleszhetjük a gyermek személyiségét és képességeit, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermek pozitívumait, erősségeit emeljük ki. Az optimális tehetségtámogatást speciális mikro- és makrocsoportos formában kívánom megvalósítani a tevékenység tartalmától függően.

Az óvodában a tehetség fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), de a tehetség – ígéretek felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéretek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

A tehetséges gyermek egy-egy területen rengeteg ismeretanyagot halmoz fel. Segíteni kell, hogy ezeket elmélyíteni tudja. Minél több lehetőséget kell teremtenünk, hogy játékos feladatokkal, örömet szerző tevékenységekkel minél több sikerélményt szerezzenek.

Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvodapedagógus személyisége is segít. Ezért a különböző tehetségtámogató tevékenységek megválasztásánál figyelembe kívánom venni az óvodapedagógus személyiségét, irányultságát is.

Az új munkatársak bekapcsolódása, speciális képességeik, érdeklődésük kiaknázásával gazdagodhat „kelléktárunk”, melyből a gyermekek bátran válogathatnak.

Feladat:

- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-6 éves, illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása ennek a korosztálynak.



- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetségtámogató programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása, bővítése ez irányú továbbképzéseken, tanfolyamokon.

### **3.3.3.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása**

A hatályos Alapító Okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, integrálása óvodánk fontos feladata.

- Nevelési alapelveink megvalósulása érdekében gondoskodni kívánok a modellértékű, befogadó attitűdről, a különbözőségek elfogadásának természetessé tételéről, gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot adó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi-, érzelmi nevelés és szocializáció, valamint az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról, sokszínű tevékenységformáról, különösen a mással nem helyettesíthető játéklehetőségekről.
- Segítjük a gyermekeket abban, hogy elfogadják eltérő képességű és tulajdonságú társaikat, megértsék, hogy az emberek különböznek egymástól. Az integrációt segíti a sok közös élmény, tevékenység, mely alakítja, fejleszti a gyerekek erkölcsi és akarati tulajdonságait (pl. együttérzés, segítőkészség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat), segíti a szokás- és normarendszer megalapozását.
- A felzárkóztatás, fejlesztés érdekében - az érintett óvodapedagógusok, és a fejlesztőpedagógus bevonásával - szoros együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánok tartani azokkal a speciális szakemberekkel, akik segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek egyénre szabott fejlesztését.
- A már meglévő speciális fejlesztést elősegítő tárgyi eszközök bővítéséről a szakemberek ajánlása, és a mindenkori költségvetés anyagi fedezetének figyelembe vételével igyekszem gondoskodni.

### 3.3.4 Tevékenységekben megvalósuló tanulás, fejlesztés

A tevékenységeket a külvilág, és ennek változásai (évszakok, ünnepek, hagyományok) figyelembevételével tervezzük. A mindennapi tevékenységek megszervezése és kivitelezése során ezek válnak meghatározóvá a kötött és kötetlen tevékenységek, a játék, a munka és az óvodai élet egész területén is.

A sokféle tevékenység lehetőséget biztosít a gyermek számára, hogy alkothasson, felfedezhesse környezetét, átélhesse a gondolkodás örömét, tapasztalatokat szerezhessen, kielégíthesse érdeklődését, egyéni ütemében fejlődhessen.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

Minden tevékenységben érvényesülnie kell az **anyanyelvi nevelésnek**, melynek célja a beszédképesség kialakítása, a gyermeki személyiség olyan mértékű kibontakoztatása, melynek eredményeként a gyermekek nyelvi és kommunikációs készsége alkalmassá teszi az iskolai életre.

A kommunikáció különböző formáinak alakítása a beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel valósuljon meg az óvodai nevelőmunka során.

A 2018-ban módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottaknak megfelelően az alábbi feladatok kiemelését, változtatását tartom szükségesnek:

### **Verselés, mesélés**

- Csak a művészi értékű irodalmi alkotások biztosítják az esztétikai élmény mélységét. Ezért a tervezések során mű kiválasztásában érvényesüljön a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosság. A klasszikus és kortárs irodalmi művek mellett jelenjenek meg a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi.

### **Ének, zene, énekes játékok**

- A tervezésnél figyelembe kell venni, hogy az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
- A tevékenységbe hangsúlyosabban épüljön be a néptánc, a mozgásritmus-fejlesztése, mely hozzájárul az egészséges, klasszikus szép testtartáshoz, a népszokások, hagyományok felelevenítéséhez, ezáltal a haza, a szülőföld szeretetére neveléshez, a kulturális értékek megőrzéséhez.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is.

### **Mozgás**

- A KIMBI Pedagógiai Programban a mozgáskészségek játékos fejlesztése, változatos, sokrétű, tudatos alkalmazása az óvoda alapítása óta kiemelt feladat. Az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” által meghatározott mozgásfejlesztés tartalma koherens óvodánk fejlesztési anyagával. A mindennapos, szervezett mozgáslehetőségek átszövik az óvodai napirendet.
- A prevenció hangsúlyosságával kiemelt figyelmet kívánok szánni a helyes testtartásnak, a biztonságos és rendszeres testmozgás kialakításának.

- A tevékenységek során differenciált szervezéssel biztosítjuk az egyéni képességeknek megfelelő sikeres mozgástanulást, gyakorlást és képességfejlődés lehetőségét.

### **Külső világ tevékeny megismerése**

- A szűkebb és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása, erősítése a természeti-, emberi-, tárgyi világ értékei iránt a jövőben is igen fontos feladat.
- Gondoskodni kívánok olyan lehetőségek biztosításáról, mely a szülőföld, az ott élő emberek, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások megismerésére, a közösséghez való tartozás élmények átélésére ad lehetőséget, ezáltal elősegíti a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek megszerettetését, védelmét.
- A környezettudatos gondolkodás alakítása, és a fenntarthatóságra nevelés megvalósulás érdekében tovább kívánom folytatni és erősíteni a **szelektív hulladékgyűjtés** már kialakult szokásait.
- Mivel óvodánk büszkélkedhet a „Zöld Óvoda” kitüntető címmel, szándékom az „Örökös Zöld Óvoda” cím megszerzése munkatársaim aktív közreműködésével.
- Az óvoda kertjét a lehetőségnek megfelelően tovább kívánom szépíteni, gazdagítani olyan növények betelepítésével, melyek hozzájárulnak a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzéséhez, de nem ártalmasak egészségükre.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

- Nagy hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy már az óvodában kezdődjön el az esztétikum iránti érzékenység és értékelő képesség kialakítása. Együttesen gyönyörködjenek a saját és társaik alkotásaiban, a mű- és népművészeti szépségekben, ismerkedjenek népi szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumainkkal, az esztétikus tárgyi környezettel.
- A gyermekeknek legyen lehetősége az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad témaválasztásra.
- Törekedni fogok a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására, és a tehetségek bátorítására, kibontakoztatására. Ennek megvalósítására szorgalmazom az óvodás gyermekek részére kiírt rajzpályázatokon való részvételt, illetve a kerületi önkormányzat, és közösségi házak által szervezett kiállításokon való megjelenést.

## 4. Záró gondolatok



Úgy érzem, hogy eddigi óvodapedagógusi hivatásom során elnyertem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség és a szülők bizalmát, illetve a gyermekek szeretetét. Bízom benne, mint óvodavezető is számíthatok támogatásukra, együttműködésükre.

A pályázatomban leírtak alapján, mint vezető szeretném bizonyítani, hogy a KIMBI óvodában a partnerek igényeinek megfelelő magas színvonalú nevelés valósulna meg, a sajátos arculat megtartásával, az óvoda hírnevének erősítésével. Törekedni fogok arra, hogy az óvoda a fenntartó elvárásainak tükrében minőségi nevelést nyújtó, a partnerek, óvodahasználók által keresett intézmény legyen.

Ennek érdekében tudásom legjavát kívánom nyújtani, személyes példamutatással, emberséggel, az intézmény iránti elkötelezettséggel, a változások iránti fogékonysággal.

A színvonalas nevelőmunka sikerének kulcsa a csapatmunka, ahol a vezető is alkotó tagja a folyamatnak. Kimagasló eredményt elérni csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel lehet.

Céлом olyan munkahelyi légkör kialakítása, melyben érték a bizalom, az elfogadás, a jókedv és felszabadultság, a humánus, a szeretet, a munka és a tudás megbecsülése.

Meggyőződésem, hogy csak közös értékrendet valló, harmonikus testület nevelhet kiegyensúlyozott, boldog gyermekeket.