



KIMBI ÓVODA
1121 BUDAPEST, TÁLLYA UTCA 22.
TEL/FAX: (1) 375-2521
E-MAIL: kimbiovi22@gmail.com
OM 034501



Iktatószám: 186/2022

2021/2022 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KIMBI ÓVODA
1121 Budapest, Tállya utca 22.
OM 034501



Készítette: Marosi Hedvig óvodavezető



Budapest, 2022. augusztus 31.

Tartalom

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK	4
2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS	4
2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében ..	6
2.2 Tervezőmunka	12
2.3 2021/2022 nevelési év fő feladata	13
3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI	14
3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	14
3.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	17
3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport munkájának értékelése	18
3.4 Fejlesztőpedagógusi munka éves értékelése	20
3.5 Kommunikáció, információátadás	22
3.6 Ellenőrzés	23
3.7 Gyermekvédelmi feladatok	27
3.7.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés	29
3.7.2 Logopédiai ellátás	30
3.7.3 Óvodapszichológusi ellátás	30
3.7.4 Gyermek napközbeni ellátása, étkeztetés	30
3.7.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	31
4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	32
4.1 Gyermeklétszám alakulása	32
4.2 Az óvodai felvételi eljárás	32
4.3 Beiskolázási mutatók	33
5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA	34
5.1 Humán erőforrás alakulása	34
5.1.1 Pedagógusok	34
5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítőik	38
5.1.3 Óvodatitkár	38
5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók	38
5.1.5 Szervezetfejlesztés	39
5.2 Tárgyi feltételek alakulása	40
5.3 Partnerkapcsolatok alakulása	41
6. ÖSSZEGRÖZÉS	43
MELLÉKLETEK	44

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkező paragrafusai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez - Óvodai nevelés.

Belső szabályozók, dokumentumok:

- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- 2021/2022 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS

A koronavírus járvány ebben a nevelési évben is nehézségek elé állított minket, akárcsak az előző két évben.

Bár minden óvintézkedést igyekeztünk végrehajtani, a koronavírus továbbra sem kímélte intézményünket – 15 alkalommal kellett teljes vagy részleges karantént elrendelni a csoportokban.

Sokat segített, hogy minden munkatársunk felvette a 2 vagy 3 védőoltást – ahogyan a nagycsoportos gyermekek is, így többnyire csak néhány gyermeket érintett a karantén, a dolgozók tovább végezheték feladataikat.

Ismét ki kell emelnem a szülők maximális megértését és együttműködését, illetve munkatársaim helytállását, a járvány megelőzése és terjedése megfékezése érdekében tett erőfeszítéseit.

A veszélyhelyzet miatt az alábbi biztonsági intézkedéseket folytattuk az előző két évhez hasonlóan:

- fokozott takarítás a megfelelő alkoholos fertőtlenítővel,
- kézmosás emelt gyakorisága,
- az intézménybe lépéskor kézfertőtlenítés,
- beltérben szájmaszk viselési kötelezettség,
- a távolságtartás céljából egy helységben tartózkodók számának limitálása.

A Hivataloknak folyamatos jelentettük az aktuális fertőzöttséget.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik.

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait a törvényi szabályozások, a KIMBI Pedagógiai Program, a partnerek elvárásai, az óvoda korszerű pedagógiai törekvései, és a pedagógus életpálya modell működése határozta meg.

Az intézményi dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életünket.

Az idei nevelési év a járványhelyzet miatt még mindig nem a megszokott mederben zajlott. Bár szakmai – nevelési oktatási - feladatainkat, kitűzött céljainkat meg tudtuk valósítani, de még mindig problémát okozott, hogy közös, óvodai szintű ünnepeinket, hagyományainkat csak részben, külsős programjainkat korlátozottan, az év elején és végén tudtuk csak megvalósítani.

Intézményi céljaink:

- A törvényes és színvonalas működés biztosítása;
- A gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkör kialakítása;
- A jó gyakorlatok tovább működtetése, hagyományok ápolása, értékmegőrzés;
- Személyi feltételek biztosítása;
- Szervezetfejlesztés, új munkatársak beilleszkedésének segítése;
- Gyakornokok mentorálása;
- Szakmai kompetenciák erősítése;
- Szakmai teamek munkájának segítése, koordinálása, ellenőrzése
 - Intézményi Munkaközösség
 - Belső Önértékelést Támogató Csoport
- Óvodakötelezettség teljesítésének nyomon követése;
- Járványügyi szabályok betartása, betartatása.

Kiemelt szakmai célok:

- Tehetségtámogató tevékenység sikeres megvalósítása;
- Pedagógus előmeneteli rendszer működtetése;
- Az önértékelések megvalósítása, az elvárásoknak való megfelelés;
- Felkészülés a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre.

A 2022. éves beszámoló elkészítése a 2021/2022 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a KIMBI Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekdünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

A nehézségek ellenére idén is nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy óvodánk betöltse funkcióját, a kultúra átadását, átörökítését, a gyermeki személyiség változatos pedagógiai módszerekkel való fejlesztését, és a közösségi értékek megbecsülését, megtartását.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak és a szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően átszerkesztett, a változásoknak megfelelően megújított csoportnaplók dokumentációs táblázatainak, a projektek témaköreinek meghatározásával kezdtük.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének szolgálatában készültek.

Volt olyan szülő, aki szóvá tette, illetve az elégedettségi kérdőívben is megírta, hogy hiányolta a programok szervezését, az ünnepek óvodai szintű lebonyolítását. Mivel a belső programok is csoportszinten szerveződtek, és néhány szülő nem követte a zárt levelezőrendszerben történő fényképeket, beszámolókat, így nem is szerzett tudomást ezekről az alkalmakról.

Április végétől sikerült a tervezett programokat nemcsak csoport, hanem óvodai szinten is megvalósítani, melyeket nemcsak a gyermekek és a kollégák, hanem a szülők is nagyon vártak már.

Továbbra is törekedtünk a programok szervezésénél, hogy a lebonyolítás a szabadban valósuljon meg, és igyekeztünk fokozottan betartani a közegészségügyi előírásokat.

A mellékletben található, és a csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit.

A heti és havi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében

Pedagógiai programunkban hangsúlyosan jelenik meg

1. az egészséges életmódra nevelés,
2. a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés,
3. a tehetségtámogatás,
4. az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény – ennek eredményei az egyéni fejlődési lapokon lettek rögzítve.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
1. Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása	Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
	Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda-pedagógusok vezetésével valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt. Részben játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, felhívva a gyerekek figyelmét a rendszeres mozgás fontosságára. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez kihasználtunk óvodánk udvarának jó lehetőségeit.
	Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30 -45 Időjárástól függően nagycsoporttól heti egy irányított görkorcsolya 45	Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk fő feladat volt a mozgás módszertanilag megfelelő tervezésének és anyagválasztásának összeállítása korcsoportonként. Minden korcsoportban bemutató tevékenységet nézhetek meg a kollégák, melyet minden esetben önreflexió és reflexió követett. Görkorcsolyapályánk a balesetmentes görkorcsolyázáshoz teremtette meg a feltételeket. Ezen a pályán a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
	Egészséges ételek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	<i>Napi háromszori étkezés</i> biztosítása mellett a délelőtti folyamán <i>gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata</i> minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztro Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. A gyermek vízadagolóknak köszönhetően a gyermekek folyamatosan, igényüknek megfelelően, önállóan tudták csillapítani szomjukat. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak. Idén is folytatódott a Hegyvidéki Zöld Iroda és az Oktatási és Közművelődési Iroda közös szervezésében létrejött „Mézes Reggeli” program.

Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtt és délután időjárás függvényében minél többet szabad levegőn tartózkodni.	Különös tekintettel a járványhelyzetre idén még jobban kihasználtuk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk, ovikertjeink remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. A külső világ tevékeny megismerése fejlesztő tevékenység tervezése során a pedagógusok nehézségekbe ütköztek a járványhelyzet miatt – a közvetlen tapasztalatszerzés megszervezése csak az óvodában volt lehetséges a külső programok elmaradása miatt. Időjárás függvényében délelőtt és délután is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavasztól, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.
Sport a hagyományainkban	Intézményvezető és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz-futás, kerületi óvodás sporttalálkozó, Pindúr-Pandúr közlekedésbiztonsági kerületi sportverseny, tábori olimpia szervezése	A járványhelyzet sajnos idén is közbeszólt – ebben a nevelési évben is szinte csak csoportszinten tudtuk a mozgásos feladatsorokat, versenyeket megvalósítani. A tervezett programok közül csak a Nárcisz futás került megrendezésre, amelyen a kék halacska csoport gyermekei és szüleik vettek részt.
Prevenációs torna	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe	A hűvös idő beköszöntével a görkorcsofolyást felváltotta a „mezítlábas torna”. A mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánozó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A melegebb idő beköszöntével a felújított udvari „Mezítlábas ösvényünket” is rendszeresen használtuk. A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
2. Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés	Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jellegét	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	„Tudatos fal” információs hirdetőtáblánkon folyamatosan tájékoztattuk a családokat a Hegyvidék aktuális „Zöld” programjairól, a zöld jeles napokról, a MME tájékoztató anyagiról, zöld pályázatokról. Tovább folytatódott a tavaly megkezdett együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségsökkentés érdekében folyik. Idén is mindennapjaink része volt Hümér, a kedves kis troll, aki segített elsajátítani és gyakorolni a gyerekeknek az energiatakarékosságot célzó szokásokat, normákat. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és itatók feltöltéséről.
	Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékelét és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: <ul style="list-style-type: none"> • a festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken. • a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. • a szabadidős barkácsolások során 	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagok előtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabály játékba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink.
	Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusok • Dajkák • Kertész, karbantartó • Gyermekek 	<ul style="list-style-type: none"> • Havi rendszerességgel • Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével (a járványhelyzet miatt idén a még csak csoportonként 5 szülő vehetett részt ebben a programban) 	Ebben a nevelési évben is részt vettünk a Zöld Iroda Hegyvidéki Zöldterület Gondnoksági programjában. A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. Két csoport látogatást tett a Sashegyi Természetvédelmi Terület és Látogatóközpontban, ahol országos jelentőségű védett természeti értékkel, és rengeteg érdekes élőlényel ismerkedhettek a gyerekek. Mindhárom nagycsoportban a fenntartható étkezéssel és bevásárlással kapcsolatos foglalkozást tartottunk a Gasztróhős Palánták Program keretében a Hegyvidéki Önkormányzat Zöld irodájának jóvoltából.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
3. Tehetségtámogatás	Tehetségtámogató <i>tevékenységek szervezése</i> , tehetségek beazonosítása, kiemelkedő képességek felkarolása	<ul style="list-style-type: none"> • “Apró Művészek Kuckója” kézműves csoport • “Pódium Parádé” színjátszó és drámajáték csoport • “Fürkész” természetbúvár és környezetvédő csoport • “Tarka-barka” néptánc csoport 	A nagycsoportos gyermekek kis létszámú vegyes csoportokban heti 1 alkalommal, szervezett formában vettek részt, érdeklődésüknek, kiemelkedő képességeiknek megfelelően.	A tehetségtámogató tevékenységek során mind a tehetségcsírák felismerésére, támogatására, képességeik kibontakoztatására, mind a differenciálásra, egyéni szükségletek segítésére figyelmet fordítottunk. A tevékenységet igényfelmérés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, érdeklődési köre alapján szerveztük nagycsoportos kortól. Ebben a nevelési évben végre a megszokott módon valósulhatott meg tehetségtámogató programunk. Az feladatok megvalósulásáról, és az elért eredményekről a 2. sz. mellékletben található részletes leírás.
	Kiemelkedő képességek felkarolása, kibontakoztatása a mindennapi nevelési folyamatban, differenciálás	Differenciálás tervezése a mindennapokban, játékidőben, fejlesztő tevékenységek során. Csoportvezető pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka	Napirendbe, heti rendbe beépülve, folyamatosan	Az óvodapedagógusok a nevelési év elején törekedtek a csoportok összetételének feltérképezésére, az újonnan érkező gyermekek megismerésére, támaszkodtak a logopédus és a fejlesztőpedagógus szűrési eredményeire és a szakértői véleményekre. Ezek figyelembevételével azonosították be a tehetségígéretet, határozták meg a fejlesztési irányokat. A játékok, tevékenységek tervezése során a tudatosság, az egyéni képességekre épülő tervezés volt meghatározó. Óvodapedagógusaink törekedtek csoportjukban megvalósítani a támogató tanulást, a személyiségfejlesztő kultúra kialakítását, mely az egész óvodát jellemzi. Az egyéni képességekre épülő nevelésben a nevelő-oktató munkát segítő kollégák is aktívan részt vettek.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
4. Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény	Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy mikro csoportban.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. A járványügyi helyzet megghiúsította a családlátogatások megvalósulását, így az óvodapedagógusok a szülő által kitöltött anamnézisre, saját megfigyeléseikre, és a szakemberek észrevételeire építve készítették fejlesztési tervüket.
		Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülővel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Az óvodapszichológus felméréseire idén nem támaszkodhattunk, mert szeptemberben még nem volt óvodapszichológus. A későbbiekben lett ugyan, de sajnos csak néhány hétig. Tavasztól ismét be van töltve ez a pozíció, remélhetőleg a következő nevelési évben jobban bekapcsolódik munkánkba. Az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus, illetve a szülővel történt egyeztetés alapján kértük a szakszolgálat vizsgálatát. Tanköteles gyermekek száma: 59 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdte: 44 fő Tankötelezettség alól felmentést nyert gyermekek száma (még egy év óvodai nevelésben vesznek részt): 15 fő
		A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - Mihajlov Judit fejlesztőpedagógus - Tibély Lilla logopédus	A gyermekek napirendjébe beépülve	Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma: 26 fő Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 25 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 0 fő (sajnos nincs utazó gyógytestnevelő)

		<p>Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.</p>	<p>Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.</p>	<p>Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 fő. Mind a fejlesztőpedagógus, mind az érintett óvodapedagógusok biztosították a megfelelő egyénre szabott fejlesztést. Heti egy alkalommal 2 óra fejlesztésben részesítette utazó gyógypedagógus.</p>
	Speciális étkezési igények	<p>Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítők</p>	<p>Folyamatosan az étkezések során</p>	<p>Szakorvos által kiállított szakvélemény alapján 6 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tej, tojás, szója, illetve földimogyoró allergia miatt, az ő ellátásukat is az FH Gasztró Kft. biztosította. 1 gyermeknek olyan összetett ételallergiája van, melyet egy konyha sem tudott biztosítani, így az ő étkezését – a fenntartó engedélyével – a szülő által névre szóló ételhordóban biztosított étellel oldottuk meg a tavalyi évhez hasonlóan.</p>

2.2 Tervezőmunka

Az **éves munkaterv** összeállításánál figyelembe vettük a 2020/2021-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóknak – különös tekintettel a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkra, feladatainkra. Ezenkívül fontos szempont volt, hogy felkészüljünk ismét a járványhelyzetből adódó nehézségekre.

A **munkaközösségek** tevékenységét a KIMBI Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi célt, a feladatokat.

A **csoporthoz tartozók tervező munkájának** alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Újra elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelő, saját csoportnaplónkat.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre tervezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét – természetesen alapos szakmai indoklással.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához, és természetesen a járványhelyzethez.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét, és a fejlesztendő területeket.

A gyermekek fejlődését **az egyéni fejlődési lapon** értékeljük. A szülőknek a havi rendszerességű, vagy igény szerinti fogadóórák alkalmával adtunk felvilágosítást – szükség esetén az óvodavezető, illetve segítő szakemberek jelenlétével. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatásáról novemberben, minden gyermek fejlődéséről félév és év végén írásos értékelést rögzítünk az egyéni fejlődési lapon, melyet a szülők is kézhez kapnak. A konzultációk, megbeszélések segítették a gyermekek további nevelésének, fejlesztésének tervezését.

A csoportok nevelési-oktatási feladatainak éves értékelése az 1. sz. mellékletben találhatóak.

2.3 2021/2022 nevelési év fő feladata

Anyanyelvi nevelés

Éves kiemelt fő feladatunknak megfelelően az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunknak jelöltük meg, mely az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen kell legyen. Nevelési évünk fő feladatának az egyre érzékelhetőbb beszédkészségi és kommunikatív képességek belső hiányosságok miatt választottuk.

Még nagyobb hangsúlyt kapott idén az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére törekvés.

Év elején a logopédus felmérte a három, illetve az öt éves gyermekeket – az itt tapasztaltak alapján is bebizonyosodott, hogy nagy szükség van erőteljesebben foglalkozni ezzel a területtel.

Folyamatosan biztosítottunk az alkalmat a gyerekeknek a beszélgetésre, meghallgattuk őket, válaszoltunk kérdéseikre. Az egész nap folyamán alkalmazott sok-sok módszer is segített, hogy elsajátítsák a magyar nyelvet (beszélgetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ismétlés, példaadás).

Még nagyobb hangsúlyt fektettünk a mesék, versek, mondókák közvetítésére, ezek beépültek a gyermekek egész napos életébe. Sok új szóval, kifejezéssel ismerkedtek meg. Kiscsoportban mutogatással, képek nézegetésével segítették a megértést. Szívesen fogadtak újabb és újabb szemléltető eszközöket, bábokat.

Itt különösen fontos volt a beszéd fejlesztése a különböző anyanyelvi játékok segítségével, hiszen több gyerek beszéde érthetetlen, és többen vannak olyanok, akiknek a beszéde nem tiszta, nehezen érthető.

Gyakran kezdeményeztünk anyanyelvi játékokat, ezeknek nagy sikere volt. (pl. értelmes, értelmetlen szavak, szókapcsolatok, mondatok ismétlése, állathangok utánzása, ellentétpárok, párosítások, piramis szó-, vagy mondatjáték, szólánc, mesekártyák, stb./ Törekedtünk arra, hogy mindennap és minden gyermek számára legyen lehetőség a beszédhanghallás fejlesztésére. Fontosnak tartottuk a játékosság alapelvét, hogy a gyermekek élvezzék és legközelebb is szívesen vegyenek részt ezekben a tevékenységekben. Gyakran alkalmaztuk ezeket motiválásra, játékba való visszavezetésre, vagy éppen holt idő kitöltésére.

Készültünk az anyák napi és tanévzáró ünnepélyre, ekkor már a gyermekek többsége szívesen vállalt önálló megnyilvánulást, versmondást.

A mesék minden csoportban megjelentek a pihenőidő kezdetekor, és a szülőket is ösztönöztük az otthoni mesélés fontosságára. A gyerekek kedve, igényes szerint egész nap folyamán a csoportokban rendelkezésre álltak a bábozáshoz szükséges eszközök.

A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is példamutató magatartással és beszéddel modellként járultak hozzá a az anyanyelvi megfelelő elsajátításához.

Az anyanyelvi fejlesztés a csoportnaplókban heti szinten megjelent. Az anyagválasztásnál kiemelt figyelmet fordítottunk az értékmegőrzésre, illetve a korcsoportnak, életkori sajátosságoknak megfelelő versek, mesék, mondókák, játékok megismertetésére.

A fejlődés év végére igen eredményes volt, mely köszönhető az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, és a logopédus, elhivatottságának, szakmai munkájának. A mesék, versek, mondókák, anyanyelvi játékok fejlesztették a gyermekek figyelmét, emlékezetét, beszédértését, kifejezőkészségét, bővítették szókincsüket, élményt nyújtottak nekik, és lehetőségünk adódott irodalmi értékek közvetítésére is.

3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI

3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A járványhelyzet miatt tervezett programjaink jelentős része még mindig csak csoport szinten valósulhatott meg, de szerencsére már tavasszal a szabadban tudunk közös, óvodai szintű programokat szervezni, melyeken mind a gyermekek, mind a munkatársak, mind a szülők nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt – érezhető volt, mennyire hiányoztak mindenkinek ezek az alkalmak, melyek hosszú éveken keresztül óvodánk arculatának kiemelkedő eseményei voltak, megteremtve és ápolva hagyományainkat.

A tavalyi évhez hasonlóan idén a zöld béka nagycsoport gyermekeivel és óvodapedagógusaival ismét részt vehettünk a Szent János Kórházzal – Dr. Folyovich Andrással – együttműködve egy olyan Stroke Programban, melynek célja az óvodáskorú gyermekek felkészítése - egy mesekönyv történeteiben, szereplőin keresztül - játékos formában a stroke esetén észlelt tünetek felismerésére, a gyors segítségkérésre. Az óvodai program eredetileg szerepjátékot utánoz, az egyes szereplők mutatják be az arc, a kar bénulását, a beszédzavart, majd az unoka mentőhívását. A program 6 héten keresztül zajlott - a járványhelyzet miatt online formában. A gyerekek itt találkozhattak Főorvos Úrral és segítőivel, illetve a mesekönyv szereplőivel. A program végén az óvodapedagógusok segítségével tesztlapok formájában mérték fel, milyen ismereteket sajátítottak el a gyerekek, milyen sikereket értek el a program megvalósulása során.

Szeptemberben még részt tudtak venni csoportjaink az almaszüretelésben, de azután csak tavasszal nyílt újra lehetőségünk külső programokat szervezni – de igyekeztünk bepótolni az elmaradt alkalmakat – ezt bizonyítja alábbi táblázatunk programjainkról.

Ismét meg tudtuk valósítani közös óvodai szintű tavaszi kirándulásunkat Visegrádra, ahol 150 gyermekkel vehettünk részt a Kispalota játékokban. Többek között kopjatörés - élő lovas viadal, kézműves mesterségek (kőfaragó, kovács, fazekas, gyertyamártó, nemezes, szövő, bőrműves) bemutatása, kipróbálása, reneszánsz táncbemutató, tánctanítás, íjászat, csatacsillag hajítás, solymászbemutató, és haditorna bemutató várta a gyermekeket.

Végre a szülőkkel közösen ünnepelhettük meg gyermeknap alkalmából névadó KIMBI sárkányunk születésnapját – a közös délután alkalmával minden csoport fellépett egy közös tánccal, majd népi játékok, légvárvár, arcfestés, póni lovaglás, és sok finomság volt a programkínálat.

Hagyomány, ünnep, programok	Dátum	Résztevők, megvalósulás
2021. SZEPTEMBER		
Szülős beszoktatás	09.1-3.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport – a járványhelyzet miatt a szülők nem léphettek be a csoportszobába, szerencsére a jó idő megengedte, hogy az udvaron legyünk.
Szülői értekezlet	09.07.	Minden csoport
Fogorvosi szűrővizsgálat	09.08.	Minden csoport
Védőnői szűrővizsgálat	09.17.	Minden csoport
„Plüssök hősei” – elsősegély nyújtási interaktív foglalkozás	09.22.	Bordó pillangó nagy ⁺ csoport
Almaszüret	09.28.	Citrom méhecske középső csoport, zöld béka nagycsoport
Almaszüret	09.30.	Narancssárga mókus középső csoport, kék halacska nagycsoport, bordó pillangó nagy ⁺ csoport
2021. OKTÓBER		
Tűzoltó bemutató	10.20.	Minden csoport
Október 23. Ünnepi megemlékezés	10.22.	Minden csoport
Töklámpás faragó verseny szülőkkel közösen	10.11-18.	Minden csoport
2021. NOVEMBER		
Egyéni fotózás szülői igény alapján	11.3-5.	Minden csoport
Pedagógus minősítő vizsga	11.02.	Schumickyné Pigler Berta Éva
Adventi rajzpályázat	11.16	Zöld béka csoport – 6 gyermek
„Együtt egy zöldebb karácsonyért” – karácsonyfadíszek készítése újrahasznosított anyagokból	11.24.	Citromsárga méhecske középső csoport
„Csillagszemű juhász” – Tatai színház előadása	11.19.	Narancssárga mókus középső csoport
	11.22.	Kék halacska és zöld béka nagycsoport, bordó nagy ⁺ csoport
	11.26.	Citromsárga méhecske középső csoport
Ovi zsaru program – továbbképzés óvodapedagógusoknak	11.30.	Vojácsik Veronika, Rákosi Laura
2021. DECEMBER		
„Mikulásváró”	12.06.	Minden csoport
„Vitéz László” – Tatai színház előadása	12.14.	Narancssárga mókus középső csoport
Karácsonyi gyertyagyújtás	12.16.	Minden csoport
Advent a Hegyvidéken (<i>fellépés az adventi vásárrban</i>)		Járványhelyzet miatt elmaradt.
2022. JANUÁR		
Bemutató foglalkozás – Mozgás tevékenység	01.20.	Rákosi Laura – zöld béka nagycsoport
2022. FEBRUÁR		
Pedagógus minősítő vizsga	02.04.	Rákosi Laura
„Mazsola és Tádé” – 1. Rész – Tatai színház	02.09.	Citromsárga méhecske és narancssárga mókus középső csoport, kék halacska és zöld béka nagycsoport, bordó pillangó nagy ⁺ csoport
Pedagógus minősítő eljárás – Ped.II.	02.11.	Kutasi Eszter
„Itt a farsang, áll a bál!”	02.17.	Minden csoport

Nevelés nélküli munkanap	02.18.	Nevelőtestület
Bemutató foglalkozás – Mozgás tevékenység	03.28.	Mészáros Tímea Györgyi – narancssárga mókus középső csoport
Előadás adrenalin öninjektor használatáról	02.23.	Marosi Hedvig, Kutasi Eszter
2022. MÁRCIUS		
„Böröndmesék” – Tatai Színház	03.03.	Minden csoport
Stroke - program	4 alkalom	Zöld béka nagycsoport
„Aki nem lép egyszerre” – ünnepi megemlékezés a zöld béka csoport műsorával.	03.11.	Minden csoport
„Víz, víz tiszta víz” (Víz világnapja) - akadályverseny játékos feladatokkal.	03.22.	Minden csoport
Bemutató foglalkozás – Mozgás tevékenység	03.28.	Mészáros Tímea Györgyi – narancssárga mókus középső csoport
Bemutató foglalkozás – Mozgás tevékenység	03.30.	Vágóné Ugró Szilvia – barna bagoly kiscsoport
„Mazsola és Tádé” – 2. Rész – Tatai színház	03.31.	Citromsárga méhecske és narancssárga mókus középső csoport, kék halacska és zöld béka nagycsoport, bordó pillangó nagy+ csoport
2022. ÁPRILIS		
Könyvtárlátogatás	04.04.	Bordó pillangó nagy+ csoport
Szülői értekezlet	04.05.	Minden csoport
Állatsimogató	04.12.	Minden csoport
„Nyuszi fülét hegyezi” (Húsvéti locsolkodás)	04.13.	Minden csoport
Stroke - program	3 alkalom	Zöld béka nagycsoport
„KUKUCSKA” nap	04.21.	Érdeklődő szülők
„Én kis kertem kerteltem” (Föld napja)	04.22.	Minden csoport
Bemutató foglalkozás – Mozgás tevékenység	04.28.	Vojácsik Veronika - Bordó pillangó nagy+ csoport
2022. MÁJUS		
Óvodai beiratkozás	05.02-06.	
Tehetségtámogató tevékenységek nyitott napja	05.03.	Kék halacska és zöld béka nagycsoport, bordó pillangó nagy+ csoport
„Mézes reggeli”	05.04.	Kék halacska és zöld béka nagycsoport, bordó pillangó nagy+ csoport
Kirándulás a Margitszigetre	05.05.	Bordó pillangó nagy+ csoport
Pedagógus minősítő vizsga	05.05.	Potyók Lilla Adrienn
„Gasztro-hős program”	05.10.	Kék halacska és zöld béka nagycsoport, bordó pillangó nagy+ csoport
Évzáró ünnepség	05.10.	Barna bagoly kiscsoport
Évzáró ünnepség	05.11.	Piros Katica kiscsoport
Nárcisz futás	05.12.	Kék halacska nagycsoport
Évzáró ünnepség	05.12.	Narancssárga mókus középső csoport
Csoportkép fotózás	05.12.	Minden csoport
Kirándulás Visegrádra – Kispalota játékok	05.13.	Minden csoport
Évzáró ünnepség	05.17.	Citromsárga méhecske középső csoport
Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	05.19.	Marosi Hedvig óvodavezető
„Sárkánybál” (KIMBI nap)	05.20.	Minden csoport szülőkkel közösen
„Búcsú az óvodától” – évzáró, ballagás	05.24.	Kék halacska csoport

Séta a Gellérthegyre – VUK játszótér	05.24.	Narancssárga mókus középső csoport
„Búcsú az óvodától” – évszám, ballagás	05.26.	Zöld béka nagycsoport
Tatai kirándulás	05.27.	Alkalmazotti közösség
„Búcsú az óvodától” – évszám, ballagás	05.31.	Bordó pillangó nagy ⁺ csoport
2022. JÚNIUS		
Séta a Gellérthegyre – VUK játszótér	06.02	Bordó pillangó nagy ⁺ csoport
Kirándulás Martonvásárra	06.14.	Zöld béka nagycsoport
Parlament látogatás	06.16.	Zöld béka nagycsoport
Szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek	06.16.	
Nevelés nélküli munkanap - évszám értekezlet	06.24.	Alkalmazotti közösség
2022. AUGUSZTUS		
Évnyitó értekezlet	08.29.	Alkalmazotti közösség

3.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Az intézményi munkaközösség 2021/2022 éves feladata:

Egészséges életmódra nevelés a mozgás részterületén keresztül

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt helyet foglal el óvodánk, a KIMBI Óvoda helyi óvodai programjában és nevelési gyakorlatában egyaránt. A mozgás ezen belül elsődleges jelentőséggel bír. Heti két mozgásos irányított tevékenységet tervezünk, melyek közül az egyik gyermektorna, a másik pedig az időjárás függvényében görkorcsolya, illetve lábboltozat erősítő, gerinc prevenció torna. A csoportszobában és a szabadban biztosított mozgásos játékok mindezt kiegészítik.

Korábban a 2019-2020-as nevelési évben a mozgás fontosságának tudatosítását tűztük ki célul munkaközösségünkben. Az akkori tapasztalatokra építve, azt kiegészítve folytattuk a munkát az idei évben. Az intézménybezárásokkal járó járványos időszak elmúltát követően újra lehetőség nyílt külső és belső programokon való részvételre. Ősszel az „Így tedd rá!” néptáncos továbbképzés sajnos még elmaradt a vírushelyzet miatt. Tavasszal a kerületi Nárcisz futáson azonban már részt vehettek a nagycsoportosok.

Intézményünkön belül rendszeresen szervezhettünk bemutató foglalkozásokat, melyek során a pedagógus munkaközösség tagjai egymás munkájából tanulhatnak. Idén öt alkalommal szerveztünk ilyen bemutatót: Rákosi Laura, Bulátkó Piroska, Mészáros Tímea Györgyi, Vágóné Ugró Szilvia és Vojácsik Veronika vezettek testnevelés tevékenységet. A kollégák mindezt megfigyelték, észrevételeiket rögzítették, majd ezt követően közösen megbeszéltük a látottakat. A szóbeli értékelés mindig a tevékenységet vezető pedagógus önértékelésével kezdődik, mivel a pedagógus minősítéseken is jellemző az önreflexió. A bemutató tevékenységekből leszűrt általános tapasztalatok alapján a pedagógusok tisztában vannak a testnevelés tevékenységek felépítésével, alapvető módszertani követelményeivel. Intézményünk rendkívül gazdag eszköztárral rendelkezik a

tornaeszközök tekintetében is. Ezeket az eszközöket szívesen alkalmazzák. A bemutató tevékenységeket vezető pedagógusok kommunikációja minden esetben példaértékű volt. Összességében elmondható, hogy a fejlesztendő területek közé tartozik a tervezőmunka (testnevelés tervezet szabályos elkészítése), illetve a feladatadásban nem minden esetben sikerült életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztani a gyakorlatokat. A gyermekek egyéni sajátosságainak ismerete sokat segített a kollégáknak a gyakorlati megvalósításban ennek kiküszöbölésében.

Többek között ezért, a tervezőmunka megtámogatásának céljából volt szükség egy egységes mozgásos testnevelési terv kidolgozására. Testnevelés módszertani szakirodalom alapján kezdtünk hozzá ennek összeállításához. Nehézséget jelentett, hogy a különböző korosztályok számára tervezett mozgásos anyagok egymásra épüljenek. Olykor volt véleménykülönbség a kollégák között, ellentmondás az ajánlásokban is, arra vonatkozólag, hogy milyen mozgásformák ajánlottak az egyes életkorokban. Minden kolléga annak a korcsoportnak dolgozta ki a mozgásos anyagát, amely korcsoporttal dolgozik az idei évben. Elsőként egy egész nevelési évre és minden korosztályra kidolgoztuk a fő gyakorlatokat. Ezt követően következtek a kiegészítő gyakorlatok, melyek a fő gyakorlatokhoz kapcsolódnak, azt előkészítik, mozgáselemeit tartalmazzák. Az éves mozgásos tervet a mozgásos játékgyűjtemény tette teljessé – minden tevékenységhez kapcsolódik egy-egy mozgásos játékaajánlás. Több alkalommal finomítottunk a terven, azt átdolgoztuk. Bízunk benne, hogy a jövőben megfelelő támaszt nyújthat pedagógusainknak az éves, illetve havi és heti tervezőmunkában.

Óvodánkban jelenleg egy munkaközösség működik.

A 2021-2022-es nevelési évben végre visszatérhettünk a járványhelyzetet megelőző gyakorlatunkhoz. A pedagógusok munkaközössége jobban össze tudta hangolni munkáját.

Aszalós – Nagy Orsolya Intézményi Munkaközösség vezetője

3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport munkájának értékelése

A Belső Önértékelés Támogató Csoport vezetője: Kutasi Eszter óvodavezető-helyettes.

Tagjai:

- Marosi Hedvig óvodavezető
- Vágóné Ugró Szilvia óvodapedagógus
- Schumyckiné Pigler Berta Éva óvodapedagógus
- Mihajlov Judit fejlesztőpedagógus

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet) működését írja elő. A magyar köznevelési rendszer minőségének – hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatóinak – érdekében az oktatásirányítás új szerkezetű intézményhálózatot, irányítási-, és ellenőrzési modellt vezetett be. Az intézmény vezetőit és pedagógusait az ellenőrzésre való felkészülésben, valamint a folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkában segíti. „Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja, a pedagógusok munkájának külső,

egységes kritériumok szerinti ellenőrzése-, és értékelése a minőség javítása érdekében.” A pedagógiai- szakmai ellenőrzés egy olyan eszköz, amely az értékelési rendszer más elemeivel együtt, a tervezésre-, és megvalósításra építve határozza meg a következő időszak fejlesztéseinek irányát. A fejlesztések támogatása mellett az ellenőrzés másik fontos célja, a pozitív visszacsatolás, vagyis a kiemelkedő területek azonosítása mind a pedagógus, mind a vezető és az intézmény munkájára vonatkozóan. A modell célja: a megerősítés és a fejlesztés. Az önértékelés folyamatát 2016-ban az előző vezetés indította újtjára, amelyben 5 évre megfogalmazódott az intézmény belső önértékelésére szóló feladatai. Elkezdődött az óvodapedagógusok önértékelése. Az 5 éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása éves önértékelési munkaterv szerint történik. Az éves önértékelési terv tartalmazza, mely pedagógusok önértékelésére kerül sor az adott nevelési évben, illetve az intézményi önértékelés mely elemeit végezzük el. Meghatározásra kerül az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési tervben szereplő pedagógusok önértékelésének ütemezése.

A pedagógus – önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei:

- dokumentumelemzés
- megfigyelés
- interjú
- kérdőív

A team vezetője az önértékelési folyamat megismertetésére, a tájékoztatásra nagy hangsúlyt fektetett:

- nevelői értekezleteken
- szülői értekezleteken
- team megbeszéléseken
- nevelés nélküli munkanapon

A pedagógus önértékelés megvalósítása során sor került tevékenységlátogatásokra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre a szülők és a pedagógustársak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük a vonatkozó jegyzőkönyveket és az önfejlesztési terveket.

A legnagyobb hiányosságot az interjú és kérdőív kitöltése során tapasztaltunk, ami a szakmai nyelvezet hiánya volt.

Az Önértékelésben részt vett pedagógusok és eredményeik a következők:

Bulátkó Piroska	Önértékelés	80 %
Frank Judit	Önértékelés	71 %
Jáger Gabriella	Önértékelés	94 %
Kutasi Eszter	Önértékelés	99 %
Mészáros Tímea	Önértékelés	96 %
Vágóné Ugró Szilvia	Önértékelés	89 %

Megtörtént a vezetői, és az intézményi önértékelés is.

3.4 Fejlesztőpedagógusi munka éves értékelése

Tartalmas, sűrű, nem megszokott nevelési éven vagyunk túl. A pandémia még idén is felborította a hétköznapijainkat, ennek ellenére egy újabb kihívást, célt állítottam magam elé. A fejlesztőpedagógusi munkám mellett hasznosnak gondoltam saját magam és az intézmény szempontjából is, a további közös fejlődésünk érdekében a tudásomat bővíteni és egy új képzésen vettem részt a BTK Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán, mentorpedagógusi szakon. Mivel a gyermekek vizsgálata, fejlesztése mellett a munkám nagy részét a kollégákkal való szoros együttműködés teszi ki, belelátok a munkájukba, tapasztalom a nehézségeiket, ezért választottam ezt a képzést, mely idén februárban ért véget, egy átfogó, szakmai portfólió megírásával és vizsgával.

Ezt követően márciusban, a Vadaskert Alapítvány szervezésében egy egész napos online workshopon vettem részt, melynek témája az autista gyermekek hatékony korai fejlesztése volt, ahol sok új ismeretre tettem szert, de még többre lesz a szükség a jövőben, amit intézményi szinten, közösen folytatunk tovább.

A tanulás mellett úgy érzem, hogy maximálisan elláttam a fejlesztőpedagógusi feladataimat, bár szülői visszajelzésekből tudom, hogy az egyik csoportból ezt nem mindenki érezte maximálisnak. Kommunikációs hiba történt, nem minden esetben közvetítettek korrekten a kollégák, a kérésemnek megfelelően a szülők és köztem. A korábbi években nem volt erre példa, ezért a következő nevelési évben jobban oda fogok figyelni az információ korrekt, valós áramlására és fontos esetekben a közvetlen kapcsolattartást helyezem előtérbe.

Idén is fő célom volt a prevenció, mellyel megelőzhetjük az iskolában később kialakuló tanulási nehézségeket. Fokozottan figyeltem idén is a részképesség gyengeségekre utaló jelekre, mint pl. mozgáskoordinációs nehézségek, az egyensúlyérzék gyengesége, ehhez kapcsolódóan a rossz ceruzafogásra, grafomotoros nehézségekre, gyenge nyomatékra, jobb-bal differenciálás problémájára, a figyelem terén tapasztalható (vizuális, akusztikus) nehézségekre és a kognitív területeken megmutakozó hiányosságokra. Kiemelkedő terület a beszédészlelés-, értés területe, melyet idén is több gyermeknél külön vizsgáltam.

Szeptember - október hónapokban vizsgáltam az addig 5. életévét betöltött gyermekeket. Nagy örömmel töltött el, hogy a korábban már fejlesztett gyermekek visszamérése során több gyermeknél nem tapasztaltam a pár hónappal azelőtti nehézségeket.

A vizsgálatokat követően a 2 nagycsoport vizsgálati eredményeit összesítve is elkészítettem. A nagy + csoportét kiegészítettem és átadtam a kollégáknak. A hatékony együttműködés érdekében részletesen megbeszéltük gyermekenként a fejlesztés menetét a csoportban, és az általam tartott fejlesztő foglalkozásokon. A hangsúlyos, problémás területek fejlesztését jelöltem ki.

Októberben, fogadóóra keretén belül minden érintett nagycsoportos gyermek szüleiivel megbeszéltem a vizsgálati eredményeket. Több esetben ajánlottam otthonra is játéktálcákat. Ez az együttműködés segítette a gyermekek hatékony, célirányos, több oldalról megtámogatott fejlődését. A közös munka 3 gyermeknél rövid időn belül kiemelkedő, ugrásszerű fejlődést eredményezett.

A 2 nagycsoportba járó gyermekek nehézségei, a vizsgálati eredmények összesítve:

- 1. Akusztikus figyelem** (17 gyermeknél igényel megerősítést)

2. **Vizuális észlelés** (23 gyermeknél igényel megerősítést)
3. **Akusztikus észlelés** (16 gyermeknél igényel megerősítést)
4. **Téri orientáció** (25 gyermeknél igényel megerősítést)
5. **Vizuális szeriális emlékezet** (18 gyermeknél igényel megerősítést)
6. **Akusztikus szeriális emlékezet** (7 gyermeknél igényel megerősítést)

A nagy⁺ csoportba járó gyermekek a figyelemmegosztás terén mutattak elmaradást, nehézséget, illetve a fejlesztést igénylő gyermekek a beszédészlelés-, értés területen igényeltek további segítséget.

A vizsgálati eredmények összesítését követően a nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését több csoportban elosztva valósítottam meg. A csoportokat a logopédussal, az óvodapedagógusokkal egyeztetve alakítottam ki, hogy a mozgásos tevékenységekről ne maradjanak le a gyermekek és egy gyermek csak egy fejlesztő foglalkozáson vegyen részt naponta, és játékokra is maradjon ideje. A Pedagógiai Szakszolgálat által előírt fejlesztéseket, óraszámokat is figyelembe vettem az órarend kialakításakor.

A vizsgálati eredmények alapján a fejlesztési munkám fő területei a következők voltak:

- nagymozgások, egyensúlyérzék, mozgáskoordináció fejlesztése
- testkép, testséma, térirányok, téri orientáció fejlesztése
- finommotorika, vizuo-motoros koordináció és grafomotorika fejlesztése
- jobb-bal oldalak differenciálása, laterális fejlesztése
- percepciófejlesztés
- vizuális, akusztikus: figyelem (egyirányú, többirányú), észlelés fejlesztése
- vizuális emlékezet fejlesztése (rövid idejű, hosszú távú)
- verbális-akusztikus emlékezet fejlesztése
- szeriális észlelés fejlesztése
- beszédészlelés-beszédértés fejlesztése
- feladattudat, feladattartás, kitartás, monotoniatűrés fejlesztése
- önbizalom erősítése

Idén változtattam az eddigi rutinomon, ez okozta a kommunikáció félrecsúszását. Az év eleji szűrést és a fogadóórákat követően, az év közben 5. életévét betöltött gyermekeket folyamatosan vizsgáltam, hogy hamarabb kiderüljön egy-egy esetleges nehézség, amelyet a csoportban esetleg nem vettek addig észre, mert jól kompenzált a gyermek. Úgy alakítottam ki a heti órarendet, hogy maradjon idő erre is. Így a középső csoportos gyermekek teljesítményét is jobban megismertem. Helyettesítések alkalmával pedig a csoportban betöltött szerepüket, helyüket, viselkedésüket is megfigyeltem.

Kértem a kollégák segítségét, hogy az adott vizsgálati napon jelezzék a szülőnek, hogy megtörtént a vizsgálat és keressenek meg, mikor alkalmas számukra az eredmény ismertetése. Nem én jelöltem ki az időpontokat, ahogy korábban, éppen azért, hogy kedvezek azzal, hogy rugalmasan kezelem a szülők idejét, tekintettel a sok covid miatti bezárásra. Itt csúszott félre a korrekt tájékoztatás, nem jutott el a szülőkhöz a kérésem.

A kiscsoportos gyermekeket is szem előtt tartottam. A piros katica csoportban 3 gyermek beszéde nehezen érthető. Mindhárom gyermek szülei együttműködők, 2-nél elindult a Pedagógiai Szakszolgálati vizsgálat, a 3. gyermek nagyon sokat fejlődött az év során. Egész évben nyomon követtem a mindennapjaikat, a kollégákkal és a szülőkkel nagyon jól össze tudunk dolgozni a gyerekek fejlődése érdekében.

Januárban megírtam az érintett gyermekekről az 1 év halasztást kérő jellemzéseket, melyet a szülők küldtek tovább az Oktatási Hivatalba. Amely gyermeknél nem találtam indokoltnak a + 1 évet, de a szülők ragaszkodtak hozzá, ott a szülők írták meg a kérelmet. Ezt közösen megbeszéltük az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal és a logopédussal is. Az érveknek, kérelemnek minden esetben helyt adtak, így több gyermek marad még 1 évet az óvodában.

A félévre kitűzött célok, eltervezett feladatok zömében megvalósultak, sajnos itt-ott felülírta a covid, de igyekeztem mindent pótolni, ha az adott gyermek nem hiányzott sokat.

A második félévben új órarendet alakítottam ki. 2 gyermek sokat fejlődött, őket kivettem az órarendből és a helyükre új gyerekek kerültek. 5 gyermeket kiemelek, akik önmagukhoz képest látványosan sokat fejlődtek, az eddigi nehézségeket ledolgozták, mert óriási akarat, igyekezet van bennük és együttműködő, támogató családi háttér.

Az óvodapedagógusokkal, a logopédus kolléganővel, majd a pszichológussal is folyamatosan egyeztetjük az észrevételeinket, tapasztalatainkat, egyes gyermekek nehézségeit, azon való átlendülésük fejlesztési folyamatát. 1 gyermeket konkrétan kiemelnek, akinek az önbizalmát igyekeztem erősíteni az év folyamán. Sokat változott, de még hosszú út áll előtte, amit már az iskolában fog folytatni. A szülőket többször kértem be fogadóórára és úgy érzem megfogadták a tanácsaimat, együttműködtek, ennek is köszönhető a gyermek pozitív változása, ahogy próbált egyre inkább kinyílni. Igénybe vették az óvoda pszichológusának segítségét is.

A tematikus tervben részleteztem a fejlesztendő területeket, a célokat és azok eléréséhez vezető feladatokat, valamint a megvalósulást.

Az egész éves munkám tapasztalata, hogy még mindig van pár szülő, akik sosem érdeklődnek a gyermekük fejlődéséről, nem veszik igénybe a fogadóóra lehetőségét. Őket szoktam a folyosón megállítani és röviden beszámolok nekik a foglalkozásainkról. Az viszont örömmel tölt el, hogy sok esetben érzem az otthoni támogatást az érdeklődő, lelkiismeretes szülők részéről.

Azt az egy konkrét kommunikációs nehézséget leszámítva, a kollégákkal hatékonyan tudunk együttműködni.

Mihajlov Judit fejlesztő pedagógus

3.5 Kommunikáció, információátadás

Az idei nevelési évben már volt alkalmunk nevelés nélküli munkanapok szervezésére, de sajnos a tervezett egész napos „Így tedd rá” továbbképzést a járványhelyzet megint megghiúsította. Tanévnyitó és záró értekezletünket zavartalan körülmények között, a munkatársi közösség minden tagjának részvételével tudtuk megtartani. Külön öröm, hogy lehetőség adódott egy csapatépítő kirándulás megszervezésére, ahol a munkatársi közösség nagy része részt tudott venni – két fő betegség miatt maradt távol.

Az információk áramlása a vezetőhelyettes, a BÖTCS és az intézményi munkaközösség vezetője között többnyire zavartalan volt. A munkamegosztás terén most is gondot okozott, hogy az új kollégák még nem ismerik szokásainkat, hagyományainkat, de egyre több munkatársat tudtunk bevonni a feladatok megvalósításába. A felelősség- és feladatmegosztás megvalósítása továbbra is kiemelt vezetői feladat lesz.

Az információ átadás a pedagógusok számára heti rendszerességgel, a nevelő-oktató munkát segítőkkel és a technikai dolgozókkal kéthetente megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.

Ezeken a megbeszéléseken a nehézségek, váratlan helyzetek ellenére meg tudtuk beszélni az aktuális teendőket, feladatokat, helyettesítéseket, problémákat, meghatároztuk a határidőket, felelősöket, és a helyzethez alkalmazkodva törekedtünk nevelési-oktatói céljaink sikeres megvalósítására. Így minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról. Továbbra is fejlesztendő területnek ítélem meg, hogy a hiányzó dolgozók is értesüljenek az információkról.

A kialakult járványhelyzet ellenére is törekedtünk a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítására, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálására, mely csak megfelelő előkészítés után lehetett hatékony.

A heti megbeszélések rendszere biztosította a folyamatos és biztonságos információáramlást, az együttműködést céljaink elérése érdekében.

Az óvodai levelezési rendszeren keresztül folyamatos volt az információ áramlás mind a pedagógusokkal, mind a szülőkkel az aktuális feladatokról, programokról, továbbképzési lehetőségekről. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak – a honlap frissítése, naprakész vezetése nem mindig valósult meg időben. Ennek megvalósítása érdekében a feladatot átadtam egy óvodapedagógus kollégámnak, aki ebben az évben végzett weblap szerkesztőként, így tudását hasznosítani szerettem volna ezen a területen – sajnos júliusban távozott intézményünkben.

A járványhelyzet miatt továbbra is kiemelt fontosságot kapott az információáramlás biztosítása online formában. A lehetőségekhez képest ezt e-mail, zoom, messenger, illetve zárt facebook csoportokon keresztül valósítottuk meg. Az előző két év tapasztalatait felhasználva idén tavasszal már felkészültebben, technikailag magasabb szinten sikerült a feladatokat megvalósítani.

Fontosnak tartom, hogy a munkatársakkal napi szinten is tartsam a kapcsolatot - nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom, hogy elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondolataikat. Nehézséget okoz számomra a konfliktus helyzetek kezelése – az év során ismét több alkalommal kellett konfliktusokat megoldani a kollégák között, de előfordult, hogy szülő és munkatárs közötti problémába kellett beavatkozni. Bár megítélésem szerint ezeket a konfliktusokat sikerült minden fél számára megnyugtatóan rendezni, ez sok odafigyelést és energiát vont el az egyéb feladatoktól.

A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemzi.

A kerület óvodavezetőivel megerősödött a jó kapcsolat, segítjük egymást, tapasztalatokat osztunk meg egymás közt.

3.6 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A vezetői ellenőrzések mellett az intézményvezető helyettes, a Belső Önértékelési Csoport vezetője, és a munkaközösség vezető is bekapcsolódott. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

A tervezett ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- az intézményi működés valamennyi területét érintse;
- kiemelt hangsúly a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartására;
- formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történjenek;
- az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok figyelembevétele.

A KIMBI Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása a gyakorlati munkában realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején megfogalmazott ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték és valósították meg nevelő-oktató-fejlesztő munkájukat. Az ellenőrzések, illetve az azt követő elemzések, önreflexiók, reflexiók segítették a pedagógusok felkészülését az önértékelési folyamatokban való reális részvételre, illetve a minősítő eljárásokra,

A dokumentációk ellenőrzése folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés tanév elején, és félévkor valósult meg. Minden csoportban sor került a napi, heti szintű ellenőrzések mellett a tevékenységek ellenőrzésére.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását a vezető és a vezetőhelyettes, a gyermekvédelmi és egyéni fejlődési naplót a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplót, a pedagógiai munkát segítő dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) a vezető-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítő és egyéb munkatársak munkáját a vezető és a vezető-helyettes alkalmasszerűen ellenőrizte, kiemelt figyelemmel a biztonságos, higiéniai előírásoknak megfelelő,

esztétikus környezet biztosítása érdekében. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során a vezető a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok foglalkozás vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben és a játékélet alatt történő segítségnyújtás.

Az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy az erősségeket tovább erősödtek, de a fejlesztendő területek továbbra is fejlesztendők. Ennek oka meglátásom szerint a folyamatosan változó humánerőforrás. A régebbi kollégák igyekeznek átadni tapasztalataikat, megismertetni az új kollégákkal óvodánk szokásait, hagyományait, de az egységes követelményrendszer elfogadását nehezíti, hogy nagy a fluktuáció.

Terület	Erősség	Fejlesztendő terület	Fejlesztési javaslat
Tervezés, dokumentáció (csoportnapló, hiányzási napló, egyéni fejlődési lapok)	<ul style="list-style-type: none"> A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési- és tematikus tervek a tudatos pedagógiai munka eredményei. A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit. A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk. Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása. 	<ul style="list-style-type: none"> Pontos, precíz, igényes dokumentációvezetés A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv tudatosabb használata Korcsoportnak megfelelő anyagválasztás 	<ul style="list-style-type: none"> A határidők pontos betartása, a csoport-, hiányzási naplók és egyéni fejlődési lapok naprakész vezetése Szakirodalom alkalmazása a korcsoportnak megfelelő téma és anyagválasztáshoz
Befogadás, beszoktatás	<ul style="list-style-type: none"> Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok és dajkák könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást. A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez. A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban. 	Nincs	<ul style="list-style-type: none"> A szülői, gyermeki elégedettség megtartása. Egyéni igények figyelembevétele
Közösségformálás, szocializáció	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében. A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevételével. Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tevékenységek tervezése). Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban. Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása. 	<ul style="list-style-type: none"> Szociális érettség egyes gyerekeknél Konfliktusok kezelése a gyermekek körében A negatív cselekedetek felvállalása 	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek szociális beilleszkedésének segítése A szokás- és normarendszer tovább erősítése A szülői házzal együttműködve a nevelési szint pozitív változásainak elősegítése. Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése A konfliktuskezelési technikák megtanítása SNI-s és BTM-s gyermekek megfelelő integrálása, fejlesztése

Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása. • A gyerekek érdeklődésének felkeltése és az aktív részvétel. • A szülői ház sikeres bevonása, szemléletformálás. • Óvodai közösség erősítése. 	Nincs	<ul style="list-style-type: none"> • Az eddigi gyakorlat folytatása, az intézmény sajátosságainak, felszereltségének még tudatosabb kihasználása
Mozgásfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel a mozgás megszerettetése • Rendszeres, mindennapi átmozgatással, valamint heti egyszeri irányított mozgásfejlesztéssel az egészséges életvitel kialakítása • A rendelkezésre álló eszközök használatával mozgástapasztalatok bővítése • Változatos gyakorlással - szükség esetén a rendelkezésre álló szakkönyvek használatával - mozgáskészségek alakítása • Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális) • A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése (éntudat, tolerancia, siker, kudarc stb.) • Mozgásfejlesztő eszközök gazdag tárháza 	<ul style="list-style-type: none"> • Az udvari mozgásfejlesztés tervezése 	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel. • A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés). • A mozgástapasztalatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is. • Szabadban történő játéktevékenység tudatosabb szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során • Tudásmegosztás • A közösen összeállított módszertani gyűjtemény használata
Környezettudatos magatartás megalapozása	<ul style="list-style-type: none"> • A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben • A szűkebb és tágabb környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása. • A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás. • A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása. • A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás • „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címeknek megfelelő magatartás • Kerületi környezetvédelmi és energiatakarékosági programokba való bekapcsolódás • Szelektív hulladék gyűjtés az ehhez biztosított tárolókban. A szelektív hulladék felhasználása a csoporton belül barkácsolásra • Az IKT eszközök célszerű alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> • Értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. • Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével. • Szülők környezettudatos szemléletformálása 	<ul style="list-style-type: none"> • Az eddigi gyakorlat folytatása • „Zöld óvoda” cím újbóli elnyerése • Szülők bevonása a környezet védelmének érdekében végzett feladatokba
Iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • Minden iskolaérettnek ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. • Nagyrészt képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára. • Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. • Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket. • Nyitottak, érdeklődők. • Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt. • Fejlettségmérés pozitív eredménye. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beszédfigyelem és a társak türelmes meghallgatása • A szülőkkel való együttnevelés 	<ul style="list-style-type: none"> • Szoros együttműködés a segítő szakemberekkel, az iskolákkal, és a szülőkkel • Egyéni képességekre épülő fejlesztés tudatos tervezése

3.7 Gyermekvédelmi feladatok

Intézményünkben a gyermekvédelmi munka folyamatosan működik. A gyermekvédelmi feleős Mészáros Tímea Györgyi, aki naprakészen ismeri a gyermekek helyzetét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenképp a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már beszoktatás előtt az óvodapedagógusok meglátogatják otthonukban azokat a családokat, akik ezt igénylik. Sajnálatos módon a járványhelyzet ezen a téren is akadályozott bennünket, mert a tervezett családlátogatások nem valósulhattak meg. Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézis lappal támogatták gyermekük megismerését és az esetleges nehézségek, problémák feltérképezését.

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről,)
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg

Valamennyi kisgyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk. A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazolnak. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négy szemközt, fogadóóra keretében megbeszélnek a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel megvitatják tapasztalataikat.

Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettség, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az intézményvezetőnek.

Az óvodánkba 160 gyermek jár.

- Három- vagy többgyermekes család: 32 család
- Elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő: 7 család
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: 24 gyermek
 - Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 gyermek (autizmus spektrumzavar)
 - Beilleszkedési, magatartási problémás gyermek: 9 gyermek
 - Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek: 25 gyermek
 - Óvodai fejlesztőpedagógus által kiszűrt gyermek: 25 gyermek
 - Egyéb óvodán kívüli fejlesztésben részesülő gyermek: 11 gyermek
 - Egészségügyi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermek:
 - Szemüveges: 9 gyermek
 - Ételallergiás: 6 gyermek
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményünkben.
- Óvodai tehetséggondozásban résztvevő nagycsoportos gyermekek:
 - Színjátékos dráma: 15 gyermek

- | | |
|--------------------------|------------|
| Néptánc: | 18 gyermek |
| Fürkész- természetbúvár: | 19 gyermek |
| Kézműves: | 13 gyermek |
- Fakultációk:

Játékos gyermektorna:	100 gyermek
Ismerkedés az angol nyelvvel:	85 gyermek
Iskolai képességek fejlesztése:	20 gyermek
Hitoktatás:	16 gyermek
 - Külföldön teljesíti óvodakötelezettségét: 3 gyermek

Gyermekvédelmi munkánk során egy családnál tapasztaltunk megélhetéssel kapcsolatos gondokat, de sokan segítik őket (tágabb családjuk), ők szerényebb körülmények között élnek. Családi konfliktusok előfordulnak pl.: szülők között, válás során, de nem olyan mértékben, hogy a gyermeknél pszichés probléma lenne; illetve a kollégák és a szülők kapcsolattartása nagyon jó.

A fogadóórák igénybevétele gyakori, főleg kis- és nagycsoportban – elsősorban a befogadással, és az iskolai életre való alkalmassággal kapcsolatban kéri a szülők a személyes beszélgetéseket. Igazolatlanul hiányzó gyermek nincs – az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat, a mulasztási napló mellékleteként gyűjtik az orvosi és szülői igazolásokat.

A Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ felé egy gyermekkel kapcsolatban jeleztünk gyermekvédelmi problémát írásban a szülők közötti viszály miatt – az érintett gyermeket az eljárás után a hatóság az édesanyjánál helyezte el, akivel vidékre költöztek, így jogviszonya intézményünkkel megszűnt.

Gyermekvédelmi felelősként online vettem részt a Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett konferencián.

Óvodapszichológusunk – Bali Villő - 2021 októberétől heti 1 alkalommal (szerdánként) jön óvodánkba, a csoportokat felváltva látogatja, illetve amennyiben a szülők igénylik, fogadóórát is tart.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által végzett preventív óvodai szociális segítő 2 család esetében nyújtott segítséget. A problémára nyitott, érdeklődő, segítőkész embert ismertünk meg Reichard Katerina személyében.

Védőnőnk Endersné Petrovics Erika folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. A fogorvosi vizsgálat, illetve a nagycsoportosok ortopédiai szűrése az őszi időszakban megtörtént.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

3.7.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermejkölési Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 10 gyermek esetében fordultunk a Pedagógia Szakszolgálathoz vizsgálat iránti kérelemmel.

	A vizsgálat irányultsága	A vizsgálat eredménye
A.	Felülvizsgálat – autizmus spektrum zavar	A gyermek autizmus spektrum zavarral küzd. Sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO kód: F84 Autizmus spektrum zavar Javasolták, hogy a gyermek mentesüljön a tankötelezettség teljesítése alól, további 1 év óvodai nevelésben részesüljön. A gyermeknek a többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelését javasolták. A csoport létszámának számításánál a gyermek három főnek számít. Felülvizsgálat: 2024/2025-ös nevelési évben a lakóhely szerint illetékes járási szakértői bizottságban.
B.	Tanulási nehézség	A gyermeket további vizsgálatra küldték a lakóhely szerint illetékes járási szakértői bizottsághoz. A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult (tantárgyi felzárkóztatás és készségfejlesztés) Javasolták logopédiai terápiájának folytatását. Felülvizsgálat: 2022/2023 nevelési évben a lakóhely szerint illetékes járási szakértői bizottságban.
C.	Tanulási nehézség	A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, melyek készségfejlesztésre irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. Javasolták, hogy a gyermek mentesüljön a tankötelezettség teljesítése alól, további 1 év óvodai nevelésben részesüljön. Fejlődést nyomonkövető vizsgálat 2022/2023 nevelési évben.
D.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek továbbra is tanulási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, ennek formája a felzárkóztatásra és készségfejlesztésre irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. A gyermek a 2022/2023 tanévben kezdje meg a tankötelezettség teljesítését. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben.
E.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek továbbra is tanulási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, ennek formája a felzárkóztatásra és készségfejlesztésre irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. A gyermek a 2022/2023 tanévben kezdje meg a tankötelezettség teljesítését. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben.
F.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek a tanulási nehézséget kizárták – kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot nem igényel. Felülvizsgálat nem szükséges.
G.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek továbbra is tanulási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, ennek formája a felzárkóztatásra és készségfejlesztésre irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. A gyermek a 2022/2023 tanévben kezdje meg a tankötelezettség teljesítését. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben.
H.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek továbbra is tanulási nehézséggel küzd, tanulási nehézség mutatkozik a figyelem területén. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, ennek formája a felzárkóztatásra és készségfejlesztésre irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben.

I.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek a tanulási nehézséget kizárták – kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot nem igényel. Felülvizsgálat nem szükséges.
J.	Felülvizsgálat - tanulási nehézség	A gyermek továbbra is tanulási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, ennek formája a felzárkóztatásra és készségfejlesztésre irányuló kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel. Fejldést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben.

3.7.2 Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is Tibély Lilla látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű.

A 2021/2022-es tanév szeptemberében az öt, illetve háromévesek szűrése után megkezdte a tavaly járt gyermekek kontrollját és a szűrésre épülő kiegészítő vizsgálatokat. Az eredmények alapján összesen 42 gyermek járt logopédiai terápiára heti 1 illetve 2 alkalommal (a hangcserék számától függően). A 3 évesek szűrése alapján csupán 2 gyermeknek volt szüksége nyelvi késés terápiájára (egy piros katica, egy barna bagoly csoportos gyermek). Óvodapedagógusi, illetve szülői jelzés alapján két négy éves gyermekkel is megkezdte az artikulációs zavar terápiáját (egy narancssárga mókus, egy barna csoportos bagoly csoportos gyermek.) A nagycsoportosok közül a kék halacska csoportból 14 gyermek részesült logopédiai ellátásban, míg a zöld béka csoportból 18. A bordó pillangó nagy csoportból 6 gyermek járt logopédiára.

November-decemberben a kék halacska csoportból 5 szülő kérte a segítségét a beiskolázással kapcsolatban. Logopédiai véleménnyel segítette az Oktatási Hivatal döntését a plusz nevelési évvel kapcsolatban. Májusban megkezdte a betöltött 5 évesek szűrését, hogy a 2022/2023-as tanévben minél hamarabb el tudja kezdeni a terápiás órákat.

3.7.3 Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást októbertől egy új kolléga, Bali Villő látja el. Heti egy alkalommal, szerdánként van jelen intézményünkben. A vezető, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján a csoportban figyeli meg a gyermekeket. Szükség esetén a szülőkkel fogadóóra keretében törekszik a megoldásra, tanácsot ad, szükség esetén felveszi a kapcsolatot segítő szakemberekkel.

3.7.4 Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. A kártyák otthonfelejtése, a regisztráció elmulasztása, az étkezés lemondása idén is sok plusz feladatot adott az óvodatitkárnak.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztró Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak.

Az idei nevelési évben 6 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevitelére – tojás, szója, tej, földimogyoró allergia miatt, számukra a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a

mindennapokban. Egy gyermek kivételével, akinek olyan összetett ételallergiája van, hogy az ő étkezését egy konyha sem tudta biztosítani- a fenntartó engedélyével az előírások szigorú betartásával a szülő biztosította gyermeke számára az étkezést.

Az ingyenes étkezés adatai:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermekes család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	21	11	8	0	1	1	0
Barna bagoly kiscsoport	21	12	4	1	0	4	0
Citromsárga méhecske középső csoport	24	19	2	3	0	0	0
Narancssárga mókus középső csoport	24	15	8	0	0	1	0
Kék halacska nagycsoport	23	16	3	2	0	2	0
Zöld béka nagycsoport	24	17	6	1	0	0	0
Bordó pillangó nagy+ csoport	22	13	8	0	0	1	0
Összesen	159	103	39	7	1	9	0

3.7.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Egy középső csoportos gyermek autizmus spektrum zavarral küzd, sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO: F 84.0. A csoport létszámának számításánál a gyermek 3 főnek számít. A gyermeknek a többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelését javasolták. Felülvizsgálata a 2021/2022-es nevelési évben megtörtént. A gyermeket a szülők heti rendszerességgel viszik egy erre szakosodott Alapítványhoz – az ottani szakemberekkel a csoportban dolgozó óvodapedagógusok felvették a kapcsolatot, és útmutatásaik alapján működnek együtt a gyermek sikeres fejlesztése érdekében.

Egy kiscsoportos gyermeknél szintén autizmus spektrumzavar gyanúja merült fel, melyet a Vadaskert Alapítvány szakemberei tavasszal alátámasztottak. A gyermek fejlesztését szeptembertől kezdtük volna meg, de óvodai jogviszonya intézményünkkel időközben megszűnt.

4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Szeptemberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat. Különös gondot fordítottunk a jogszabályoknak megfelelően a járványhelyzet alatt a létszám adatok, az ügyeletet igénybe vevők, illetve a fertőzöttek számának jelentésére a Fenntartó, az EMMI, illetve a Népegészségügyi Osztály felé.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben.

Havi rendszerességgel jelentettük fenntartónk részére az üres férőhelyeket, hetente az üres álláshelyeket.

4.1 Gyermeklétszám alakulása

	2021. október 1.	2022. augusztus 31.
Piros katica kiscsoport	14	21
Barna bagoly kiscsoport	20	21
Citromsárga méhecske középső csoport	25	24
Narancssárga mókus középső csoport	24	24
Kék halacska nagycsoport	23	23
Zöld béka nagycsoport	24	24
Bordó pillangó nagy+ csoport	22	22
Összesen	152	159

4.2 Az óvodai felvételi eljárás

Hagyományainkhoz híven ismét megtartottuk szokásos áprilisi KUKUCSKA napunkat, a járványhelyzetnek megfelelően idén az udvaron, ahol tájékoztatást adtunk az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek. Így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a – fenntartó által készített – kerületi óvodákat bemutató „Óvodások leszünk” kiadványból, illetve a fenntartó és intézményünk honlapján is megtekinthető bemutatkozó kisfilmünkből is tájékozódhattak.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, nap végi információcseré és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott.

Ennek során 44 gyermek jelentkezett, és 15 gyermek regisztrált (2022. szeptember 30 és december 31 között tölti be 3. életévét) óvodánkba. 41 gyermeket tudtunk felvenni az üres

férőhelyekre, 3 gyermek elutasító, illetve a kerület más óvodájába átirányító határozatot kapott. 3 fő a nyár folyamán lemondott a férőhelyről költözés miatt.

Július 1. és augusztus 31. között még 3 gyermek jelentkezését tudtuk elfogadni.

A felvett gyermekek közül 23 fő körzetes, 11 fő nem körzetes, de testvére már óvodánkba jár.

A felvételt nyert gyermekek szüleit tájékoztató e-mailben értesítettük a felvételről és a tudnivalókról, majd szülői tájékoztató értekezlet alkalmával pedig személyesen ismerkedtek meg az óvoda munkatársaival, nevelési elveivel, Pedagógiai Programjával, Házi rendjével, illetve szokás- és normarendszerével.

Kitöltötték az e-menza rendszeren keresztül történő étkezésrendeléshez és fizetéshez szükséges ingyenes étkezés igényéről szóló nyilatkozatot, kivételesen bemutattuk a rendszer használatát és bekértük az ingyenes étkezésre jogosultságot igazoló dokumentumokat.

4.3 Beiskolázási mutatók

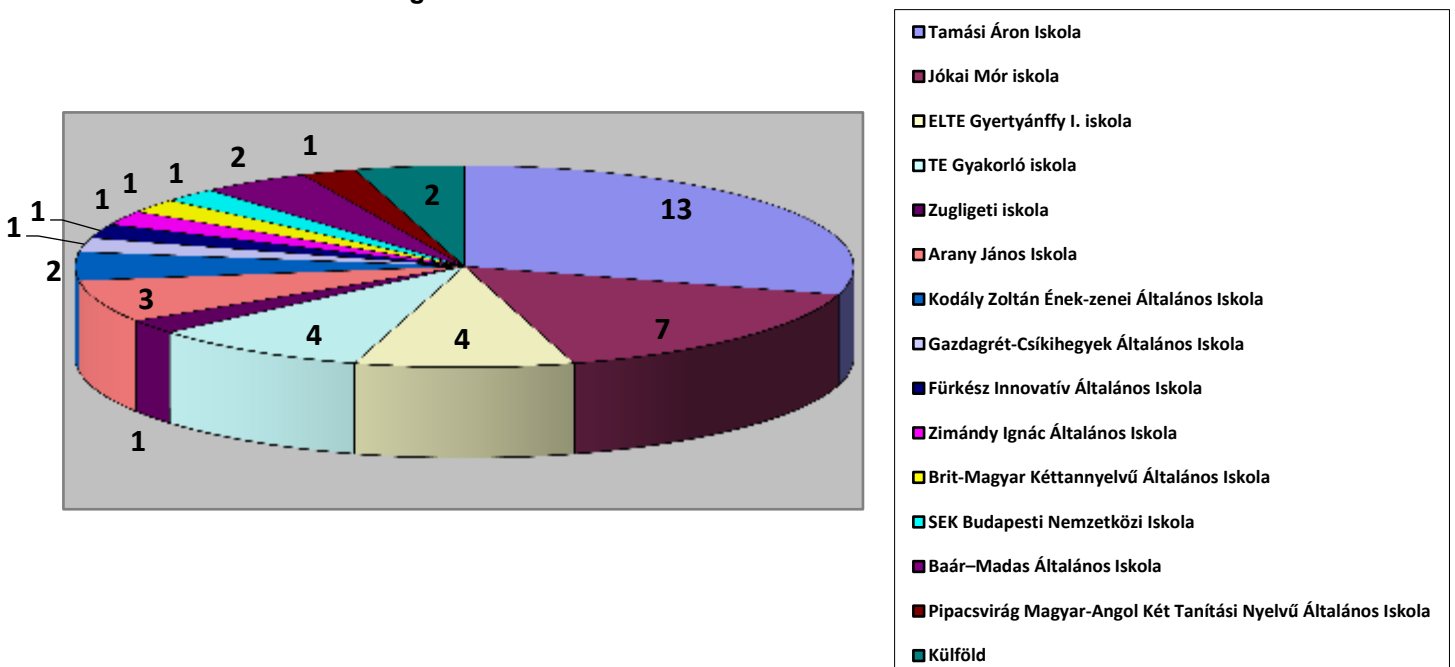
A 2021/2022 nevelési évben 59 gyermek vált tankötelessé. Közülük 42 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 14 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján még egy év óvodai nevelésben részesül.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Kék halacska nagycsoport	17	5	12
Zöld béka nagycsoport	20	17	3
Bordó nagy+ csoport	22	22	0
Összesen	59	44	15

Iskolaválasztás megoszlása:



5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

5.1 Humánerőforrás alakulása

A munkai erőhiány, a pályaelhagyás, és egyéb okok miatt az alkalmazotti közösség folyamatos változásokon ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humánerőforrás kezelése állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív szervezést igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében az új munkatársak befogadása, integrálása, a továbbképzések, hospitálások biztosítása érdekében bizony erőfeszítésekre volt szükség nemcsak a vezetés, hanem a kollégák részéről is.

Minden nehézség ellenére örömmel számolhatok be két rangos elismerés elnyeréséről:

- Bakter Julianna dajka október 23-án a kerületi ünnepség keretében vehette át Pokorni Zoltán Polgármester Úrtól a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzata által adományozott „**Hegyvidék Gyermekéiért**” díjat kiemelkedő munkájáért;
- Óvodavezetőként a Budapest Főváros Közgyűlése által odaítélt **Bárczy István** díjat vehettem át Karácsony Gergely Főpolgármester Úrtól négy évtizedes, minőségre törekvő, elkötelezett nevelőmunkám, korszerű szemléletű vezetői tevékenységem elismeréseként.

5.1.1 Pedagógusok

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Az egész országban jelentkező pedagógus hiány idén is gondot okozott. Szeptemberben 2 fő óvodapedagógusi állásunk volt betöltetlen, ennek enyhítésére 2 fő – 65 év alatti - nyugdíjas óvodapedagógus segítette délutános munkarendben a csoportok munkáját.

Márciustól egy fő óvodapedagógus gyakornok más területre átképezve magát távozott, így az óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógus, délután pedig pedagógiai asszisztens látta el helyettesítését.

Egy óvodapedagógus áprilistól gyermekápolási segélyt vett igénybe, de sikerült egy másik óvodapedagógust alkalmaznunk – sajnos ő júliustól távozott intézményünkéből.

Szintén egy óvodapedagógus, illetve egy nyugdíjas is távozott júliusban, de azonnal egy, majd augusztustól két óvodapedagógus gyakornok csatlakozott nevelőtestületünkhöz.

Egy óvodapedagógus szintén anyai örömök elé néz, így novembertől ismét új kollégát kell keresnünk – nehézséget okoz, hogy határozott idejű foglalkoztatásra még nehezebb munkatársat találni.

Az óvodapedagógusok munkavállalását intézményünkben segítette a fenntartó által biztosított Fecskeházban lévő kedvezményes lakáslehetőség.

Üres álláshelyeinket folyamatosan pályáztattuk. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy a meghirdetett álláshelyekre kevés pályázat érkezik.

A személyi állományban jelentkező gyakori fluktuáció (gyermekvállalás, pályaelhagyás), illetve az új dolgozók beintegrálása többletfeladatot jelentett idén mindenki számára, emelkedett a munkatárak leterheltsége.

A személyi feltételek nehézségeinek ellenére a tervezett és az év közben adódott rendkívüli programok, feladatok a megszokott magas színvonalon valósultak meg. A gyermekek ellátásában ez nem volt érezhető a lelkiismeretes nevelőtestületi összefogásnak és helytállásnak köszönhetően.

5.1.1.1 Pedagógus minősítési rendszer

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben az évben is megvalósultak. A minősítésben résztvevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették, és a megfelelő felületre feltöltötték portfóliójukat.

Ebben a nevelési évben intézményünkben három fő gyakornok minősítési vizsgájára, és egy fő pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljárására került sor.

Minősítő vizsgán, illetve minősítési eljáráson részt vett óvodapedagógusok és eredményeik:

Kutasi Eszter	Pedagógus II.	99 %
Potyók Lilla Adrienn	Pedagógus I.	93 %
Rákosi Laura	Pedagógus I.	98 %
Schumickyné Pigler Berta	Pedagógus I.	93 %

A minősítési eljárások a kialakult járványhelyzet miatt online formában valósultak meg. Az eredményekre méltán büszkék lehetünk mindannyian, a négy pedagógus szakmai felkészültségét tekintve igen magas eredményt ért el. A minősítésre való felkészülés egyrészt sok plusz feladat végzését, másrészt viszont szakmai munkájuk elismerését is jelentette.

Az egységesen kidolgozott ellenőrzési rendszer feltárta és megmutatta pedagógusaink szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató-fejlesztő munkájának hatékonyságát, kiemelte pedagógiai értékeiket, erősségeiket és fejlesztendő területeiket.

1 fő óvodapedagógus jelentkezett 2022-re Pedagógus II. fokozat elérésére, de még néhány hónapja hiányzott a szakmai gyakorlati idejéből, így ez a jövő évben lesz esedékes.

5.1.1.2 Tanfelügyeleti eljárás

Vezetői tanfelügyeletre – többszöri halasztás után - 2022. május 19-én került sor. Az eljárásban érintett vezető: Marosi Hedvig óvodavezető.

Eredmények az 5 vezetői kompetencia alapján:

Kiemelkedő tevékenységek:

- Az egyéni képességekre épülő fejlesztés megvalósítása. A vezető, a pedagógusok, és a segítő szakemberek együttműködése a fejlesztés érdekében. A környezetükben lévő

természeti adottságaikat kihasználva nagy hangsúlyt fektetnek a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra.

- A változások nyomon követése, a lehetőségek felmérése, gyors reagálás.
- A vezetői program és az óvodai Pedagógiai Program fejlesztő összhangja.
- A belső tudásmegosztás, team-munka.
- A munkatársakkal kialakított szoros, együttműködő személyes kapcsolat fenntartása.
- Vezetői kompetenciák fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

Fejleszthető tevékenységek:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tevékenységeinek megszervezése, a speciális támogatás biztosítása.
- A nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések, innovációk, fejlesztések elősegítése, támogatása, a pedagógusok ösztönzése azok kinyilvánítására.
- A vezetőtársak még nagyobb mértékű bevonása a feladatok végrehajtásába, az ellenőrzésbe és az értékelésbe.
- A szükséges információk időben történő megosztása az érintettekkel.
- A felmerülő konfliktusok hatékonyabb megoldása, konfliktuskezelő módszerek elsajátítása.
- A vezetési program időarányos megvalósulásának felülvizsgálata, nyomon követése.

5.1.1.3 Gyakornoki munka

A nevelési év folyamán 4 fő gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Nevelőtestületünk minden tagjának feladata volt a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése. A gyakornokok rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket.

Gyakornok	Mentor
Schumickyné Pigler Berta Éva	Kutasi Eszter
Rákosi Laura	Jáger Gabriella
Potyók Lilla Adrienn	Mészáros Tímea
Lantos Annamária (februárban távozott)	Aszalós – Nagy Orsolya

5.1.1.3 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

2021 évi beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezéskor továbbra is figyelembe vettük a 2018-2023 közötti időszak Továbbképzési Programjában meghatározottakat.

Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához.

Mint minden feladatunkat, ezt is megnehezítette a járványhelyzet. Óvodapedagógusaink többségében csak online képzéseken tudtak részt venni.

Örömmel tölt el, hogy még mindig magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb pedagógus továbbképzéseken.

A szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztják egymással.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama
Jáger Gabriella	Magyar Agrár – és Élettudományi Egyetem – okleveles neveléstudomány szakos bölcsész	Mesterképzés	4 félév - befejezte
Mihajlov Judit	Szegedi Tudományegyetem - Mentor pedagógus	Pedagógus szakvizsga	2 félév - befejezte
	Autista gyerekek (1,5-6 év) hatékony korai fejlesztése játéktevékenységeken keresztül, szociális, kommunikációs készségekkel a gyakorlatban	Továbbképzés	7 óra
Kutasi Eszter	„Dia-Ped” – Diabétesz oktatási program pedagógusoknak „Belevelők” című gyakorlati képzés	Továbbképzés	5 óra
	OH által szervezett 1-es típusú diabéteszrel élő gyerekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés	Továbbképzés	5 óra
	„Diab Mentor” szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	Továbbképzés	5 óra
	ADHD a gyakorlatban	Továbbképzés	online képzés
	Munkavédelmi képviselő éves továbbképzés	Továbbképzés	8 óra online képzés
Rákosi Laura	Neteducatió – „Jókor, jó helyen” IKT alkalmazása az óvodában	Továbbképzés	5 óra – online képzés
	Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban	Továbbképzés	30 óra
Aszalós-Nagy Orsolya	„A játék és ami mögött van” - módszertani továbbképzés pedagógusoknak	Továbbképzés	5 óra – online képzés
	Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban	Továbbképzés	5 óra – online képzés
Mészáros Tímea györgyi	„Így tedd rá!” – ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában	Továbbképzés	30 óra

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összejövetelek alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták. Két kolléga mentorpedagógusi, illetve kisgyermekkorai intervenció szakirányú mesterképzésen szerzett ismereteit, tapasztalatait a jövőben igyekszünk beépíteni szakmai munkánkba.

5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő munkát segítők mindegyike rendelkezik dajka szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi – főként gondozási – teendők ellátására. Az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

A pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek egész év folyamán nagy segítséget nyújtottak az óvodapedagógusoknak, és erőn felül végezték feladataikat a járványügyi előírások betartása érdekében.

Egy üres dajkai álláshelyet november sikerült betöltenünk, de sajnos februárban már távozott intézményünkben. Helyére júniustól sikerült más munkaerőt találnunk.

Egy pedagógiai asszisztens májustól tartós betegállományban volt, majd augusztus 31-től felmondott, így helyére pályázatot írtunk ki.

5.1.3 Óvodatitkár

Intézményünkben dolgozó óvodatitkárunk továbbra segítőkész, szakmailag felkészült, munkájára igényes, amit az új elvárásoknak megfelelően végez nemcsak gyakorlattan, de precízen is. Köszönöm segítő, támogató munkáját! Ahogy minden munkatársunk, így az ő feladatait is nehezítette és bővítette a kialakult járványhelyzet.

Segítette a vezetőség munkáját a mindennapos teendők mellett a folyamatos jelentési kötelezettségek, statisztikák, különleges feladatok végzésében, ami nem könnyű, mert az adminisztrációs feladatok köre igencsak kibővült.

5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók

2 fő dajka szakképzettséggel rendelkező konyhai dolgozó látta el a feladatokat intézményünkben, konyhai és takarítási feladataikat a HACCP előírásainak megfelelően végzik. Naprakészen vezették az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzése a vezető-helyettes feladata. Kivették részüket az óvoda

épületének és helyiségeinek alapos fertőtlenítő takarításában, és közreműködtek a járványügyi szabályok betartásában.

Sajnos augusztus 31-től mindketten távoznak intézményünkéből.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A karbantartási javításokra kiérkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken. Munkájukat rendszeresen ellenőriztem a vezető-helyettessel együttműködve, az ellenőrzések tapasztalatait az ellenőrzési lapok tartalmazzák.

5.1.5 Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése. Bár törekszünk a fejlesztésre, úgy érzem minden évben – egyre erősödő jelleggel – ezek a problémák fennállnak. A munkatársak viselkedését, magatartását, hangulatát nagyban befolyásolja a hosszan elhúzódó járványhelyzet, az anyagi megbecsülés hiánya, illetve a nehezen megoldható humánerőforrás gazdálkodás következtében a helyettesítések megszervezése.

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.
- A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők hivatástudata
- A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- Csapatszellem erősítése
- Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó beszédkultúrája, konfliktusmegoldó képessége
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Szervezetfejlesztési tréning
- Csapatépítés közös programok szervezésével
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Értékes munkaerők megtartása, nem kompetens, mérgező dolgozók eltanácsolása
- Nézeteltérések és konfliktusok kiküszöbölése megbeszéléssel
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása a beszédkultúra terén
- Konfliktuskezelési technikák elsajátítása

5.2 Tárgyi feltételek alakulása

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.
- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.
- Az idén is sok szülő támogatta az óvodát egészségügyi felszerelésekkel, gyümölcscsel, papírral, barkácsoláshoz szükséges eszközökkel, volt óvodásaink szülei játékokkal, mesekönyvekkel. Annyi mindent kaptunk, hogy egy részét továbbítottuk a Máltai Szeretetszolgálatnak.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Homokcsere	Nem valósult meg
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Szellőző rendszer felülvizsgálata	Nem valósult meg
Tető vízelvezető rendszer takarítása, ellenőrzése	Havonta megvalósult
Udvar zöldterület füvesítése	Folyamatos
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Megtörtént
Ázások javítása, festése	Folyamatos
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult
Riasztórendszer karbantartása	Megvalósult
Tűzjelzőrendszer karbantartása	Megvalósult

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Tetőjavítás, szigetelés	Nem valósult meg
Sószoba kialakítása új helyen	Nem valósult meg
Mosókonyha burkolat cseréje	Nem valósult meg
Csoport teraszok burkolatának cseréje	Nem valósult meg
Udvari padok cseréje, csiszolása, festése	Megvalósult
Belső udvari kerítés festése,	Nem valósult meg
Lia terem tükörfal felújítása, cseréje	Nem valósult meg

Utcai kerítés festése	Nem valósult meg
Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg

Nem tervezett, de megvalósult javítások, karbantartások, beszerzések:

- Riasztó központ akkumulátor csere
- Füstelvezető tetőablak motorjának cseréje
- Új mosogatógép beszerzése
- Új szárítógép beszerzése
- Fénymásoló gép cseréje

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

5.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	<ul style="list-style-type: none"> • Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai • Városfejlesztési Irodamunkatársai • GESZ, MÁK munkatársai 	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket biztosítja az óvoda részére. A működéshez elsősorban gazdasági szemlélettel közelít, emellett elvárja a jelenlegi óvodakép fenntartását, a szülők gyermek-elhelyezési igényeinek kielégítését. • A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű. • Kiemelt kapcsolatunk van a „Zöld Irodával” – több olyan programban vettük részt, mely a környezettudatos magatartás formálásával kapcsolatos (Together, Gasztrohős, stb.).
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba. A kerület más bölcsődéivel is kapcsolatfelvétel. Ezek a beiratkozás alkalmával telefonon történtek.

Kerületi Óvodák	<ul style="list-style-type: none"> • Hegyvidéki Mesevár Óvoda • Süni Óvodák • Táltos Óvodák • Zugligeti Óvoda • Orbánhegyi Óvodák • Városmajori Óvodák • Normafa Óvodák • Mackós Óvoda • Művész úti Bölcsőde és Óvoda • Zölderdő Óvoda • ELTE Gyakorló Óvoda 	<p>A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van. Az idei nevelési évben az Óvodavezetők Munkaközösségének egyik vezetője nyugdíjba ment, helyére a tagok engem választottak új vezetőnek.</p>
Kerületi iskolák	<p>Elsődlegesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamási Áron Általános Iskola • Jókai Mór Általános Iskola 	<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. • A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével, megismertetésével segítjük a szülőket az iskolaválasztásban. • Nagycsoportosok iskolalátogatása.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	<ul style="list-style-type: none"> • Logopédiai fejlesztés heti 3 alkalommal délelőtt <i>Tibély Lilla</i> logopédus által. • Gyógytestnevelő: sajnos az idei nem volt. • Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek. • Felülvizsgálatok időszerűségének nyomon követése.
Családok, Szülői Szervezet		<p>A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.</p> <p>Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük az évnitó szülői értekezleten. <i>A szervezettel való kapcsolattartásért a vezető-helyettes volt a felelős.</i></p> <p>A szülőkkel való kapcsolattartást nehezítette a járványhelyzet, így többnyire online módon történt. A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. A családokkal való együttműködésünk alapja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, • a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, • a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek. <p>Az idei nevelési évben ismét kiadtuk a kiscsoportos, és a nagycsoportos szülőknél elégedettségmérési kérdőívünket, melyek eredményeit az</p>
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	<ul style="list-style-type: none"> • Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény • MOMKult • Könyvtár 	<p>A programokról rendszeres értesítést kapunk, melyet a szülői faliújságon közzéteszünk.</p>

Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A járványhelyzet miatt a tervezett programok nem valósultak meg.
Főiskolák	<ul style="list-style-type: none"> • ELTE Tanító és Óvóképző Kar • Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar 	Ebben a nevelési évben nem töltötte főiskolás hallgató gyakorlatát intézményünkben.
Madártani Intézet		Képviselőjük több alkalommal tartott foglalkozást óvodánkban a Fűrész tehetségtámogató tevékenység keretében.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	<ul style="list-style-type: none"> • Népegészségügyi Osztály • NÉBIH • Katasztrófavédelem • FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem 	<p>A munka- és tűzvédelmi feladatokat ellenőrző FIREENG Kft. az évnitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak.</p> <p>Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a C Trader Biztonságtechnikai Kft-vel folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak.</p> <p>A kéményellenőrzés során tapasztalt hibák kijavítása a Városüzemeltetési Irodával egyeztetve megtörténtek.</p> <p>A Népegészségügyi Osztályt folyamatosan tájékoztattuk a Covid fertőzésekről, az adatszolgáltatási kötelezettségeknek eleget tettünk.</p>

A kapcsolat folyamatos, napi rendszerességű, és kölcsönösen együttműködő:

- Városfejlesztési Irodamunkatársaival
- GESZ, MÁK munkatársaival
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi tagintézményeivel
- Családsegítő, Gyermejjóléti Szolgálattal
- védőnővel
- FH Gastro KFT.-vel (közétkeztetés)
- dietetikussal
- Egészségügyi Alkalmassági Orvosi Ellátással

6. ÖSSZEGRZÉS

Az idei nevelési évben ismét nehezített körülmények között végeztük feladatainkat. Úgy gondolom, az előző két év tapasztalatait felhasználva már gyakorlottabban, rugalmasabban kezeltük a várt vagy váratlan nehézségeket.

Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat a rendkívüli járvány és veszélyhelyzet, illetve a humán erőforrás folyamatos változásai ellenére folyamatos át- és újra tervezéssel tudtuk sikeresen teljesíteni.

Az előző évhez hasonlóan ismét ki kell emelnem legtöbb munkatársam hihetetlen teherbírást, alkalmazkodóképességét, töretlen elhivatottságukat a szakma, és az intézmény iránt.

Ismét köszönettel tartozom a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat támogatásáért, segítségnyújtásáért – kiemelten az Oktatási Iroda vezetőjének, és munkatársainak.

MELLÉKLETEK