



KIMBI ÓVODA
1121 BUDAPEST, TÁLLYA UTCA 22.
TEL/FAX: (1) 375-2521
E-MAIL: kimbiovi22@gmail.com
OM 034501



Iktatószám: 129/2021

2020/2021 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KIMBI ÓVODA
1121 Budapest, Tállya utca 22.
OM 034501



Készítette: Marosi Hedvig óvodavezető

Budapest, 2021. augusztus 31.

TARTALMOJEGYZÉK

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK	5
2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS	5
2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében ..	7
2.2 Tervezőmunka	12
2.3 2020/2021 nevelési év fő feladata	13
3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI	15
3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	15
3.2 Intézményi munkaközösség	17
3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport.....	19
3.4 Fejlesztőpedagógus	20
3.5 Kommunikáció, információátadás	23
3.6 Ellenőrzés	24
3.7 Gyermekvédelmi feladatok.....	27
3.7.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés	28
3.7.2 Logopédiai ellátás	30
3.7.3 Óvodapszichológusi ellátás	31
3.7.4 Gyógytestnevelés	31
3.7.5 Gyermek napközbeni ellátása, étkeztetés	31
3.7.6 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	32
4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	33
4.1 Gyermeklétszám alakulása.....	33
4.2 Az óvodai felvételi eljárás	33
4.3 Beiskolázási mutatók.....	34
5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA	35
5.1 Humán erőforrás alakulása.....	35
5.1.1 Pedagógusok.....	35
5.1.1.1 Pedagógus minősítési rendszer.....	35
5.1.1.2 Gyakornoki munka.....	36
5.1.1.3 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok.....	36
5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítőik	37
5.1.3 Óvodatitkár.....	37
5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók.....	37
5.1.5 Szervezetfejlesztés.....	38
5.2 Tárgyi feltételek alakulása	39
5.3 Partnerkapcsolatok alakulása	40

6. ÖSSZEGZÉS	42
MELLÉKLETEK.....	43

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkező paragrafusai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.

Belső szabályozók, dokumentumok:

- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS

A koronavírusjárvány ebben a nevelési évben is nehézségek elé állított minket, mint az előző évben. Szeptemberben ismét intézkedési tervet kellett készíteni a járvány miatt, melyet év közben többször a kormányrendeletekhez kellett igazítani, kiegészíteni.

Bár minden óvintézkedést igyekeztünk végrehajtani, a koronavírus nem kímélte intézményünket sem – háromszor volt szükség EMMI engedély alapján csoportok ideiglenes bezárására, karantén elrendelésére, de szerencsére egy-egy fertőzés volt, nem terjedt tömegesen a járvány. Ki kell emelnem a szülők maximális megértését és együttműködését, illetve munkatársaim helytállását, a járvány megelőzése és terjedése megfékezése érdekében tett erőfeszítéseit.

A szeptemberi évkezdés előtt, és az év folyamán többször megfeszített munkával végezték a technikai dolgozók és az óvodapedagógusok a fertőtlenítő nagytakarításokat, és a napi teendőket a fertőzés megelőzésére.

A veszélyhelyzet miatt az alábbi biztonsági intézkedéseket folytattuk az előző évhez hasonlóan:

- fokozott takarítás a megfelelő alkoholos fertőtlenítővel,
- kézmosás emelt gyakorisága,
- az intézménybe való belépés korlátozása,
- az intézménybe lépéskor kézfertőtlenítés,
- beltérben szájmaszk viselési kötelezettség,
- a távolságtartás céljából egy helyiségben tartózkodók számának limitálása.

A Hivataloknak folyamatos jelentettük az aktuális fertőzöttséget, illetve a gyermeklétszámot.

A fertőzés miatt kiesett munkatársak helyettesítését túlmunkával, illetve a pedagógiai asszisztensek bevonásával oldottuk meg.

Óvodánk dolgozói 2020. májusa óta heti rendszerességgel vesznek részt a tesztelésen, így azonnal tudtunk intézkedni pozitív teszt esetén. Az intézkedések többletmunkát róttak mind a vezetőségre, mind az óvodatitkárra egyaránt.

A védőoltás lehetőségével munkatársaink közül 19 fő azonnal, 4 fő később élt. 1 fő egészségügyi 5 fő más okokra hivatkozva nem kívánta az oltást beadatni.

2021. március 8-tól a Kormány rendkívüli zárást rendelt el, ezen idő alatt 1 gyermek szülei igényelték az ügyeleti ellátást, melyet a kerület másik óvodájában biztosította a Fenntartó.

A bezárás alatt ismét biztosított volt a szülők számára a lehetőség, hogy az FH Gasztro által készített ebédet megrendeljék, és intézményünkben hazavihessék gyermekük számára. Ezzel a lehetőséggel több szülő is élt.

A zárás alatt óvodapedagógusaink otthoni munkával folyamatosan küldték zárt internetes csatornákon a fejlesztő anyagokat, hogy gyermekeink képességfejlesztése biztosított legyen. A csoportok pedagógusai a szülők számára emailben, zártkörű facebook csoportokban és messengeren küldték el az aktualitásoknak, az ünnepnapoknak megfelelő ötletgyűjteményt. A szülők nagyrésze ezt hálással fogadta, kevés kivétel volt, aki nem élt ezzel a lehetőséggel.

Az áprilisi nyitás után a gyermekek többsége folyamatosan visszakapcsolódott az óvodai életbe, néhány szülő azonban úgy döntött, nem kívánja igénybe venni gyermeke és a család egészségének megőrzése érdekében az óvodai nevelést.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik.

Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, és a 32/2012.(X.8) EMMI rendelet irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület / alkalmazotti közösség által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott, a Szülői Szervezet által véleményezett KIMBI Pedagógiai Program alapján valósul meg.

Az idei nevelési év sok tekintetben eltért az eddigiektől. Továbbra is folyamatosan hangsúlyos volt a gyermekközpontú, szeretetteljes, szakmailag magas színvonalú nevelő- fejlesztő tevékenység biztosítása. Pedagógia hivatásunk során a kellő egyensúly megtartására, a változások egészséges bevezetése mellett nevelőmunkánk értékeinek megtartására törekedtünk.

Az éves beszámoló elkészítése a 2020/2021 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Ebben a nevelési évben a tervezett programok csak csoportszinten valósultak meg, illetve a járványhelyzet miatt a március 8. és április 19. között minden óvodai program elmaradt.

A nyitás utáni programokat szintén csoportszinten, illetve a szabadban szerveztük meg, betartva a járványügyi előírásokat.

A nehézségek ellenére nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy óvodánk betöltse funkcióját, a kultúra átadását, átörökítését, a gyermeki személyiség változatos pedagógiai módszerekkel való fejlesztését, és a közösségi értékek megbecsülését, megtartását.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak és a szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően megszerkesztett csoportnaplók dokumentációs táblázatainak, a projektek témaköreinek meghatározásával kezdtük.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének szolgálatában készültek.

A mellékletben található, és a csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit. A reflexió alkalmazása rendszeres elemzésre, és a feladatok meghatározására adott lehetőséget.

A heti és havi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

Sajnálatos tény, hogy szintén a járványhelyzetre való tekintettel elmaradtak az aktív nevelési időn túli külön tevékenységek. A játékos gyermektorna és angol nyelvvel való ismerkedés, illetve az iskola-előkészítés tevékenységek azért valósulhattak meg, mert ezeket intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok közreműködésével szerveztük, de külsős oktatókat ebben a helyzetben nem engedtünk intézményünkbe. Mind a gyermekeknek, mind a szülőknek igen hiányoztak ezek a programok – ezt a visszajelzésekből is lemérhettük. A járványügyi helyzet alakulásának megfelelően törekszünk a partneri igények kielégítésére az elmúlt években megszokott tevékenységek biztosításával.

2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében

Pedagógiai programunkban hangsúlyosan jelenik meg

1. az egészséges életmódra nevelés,
2. a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés,
3. a tehetségtámogatás,
4. az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény – ennek eredményei az egyéni fejlődési lapokon lettek rögzítve.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
1. Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása	Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
	Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda-pedagógusok vezetésével, csoportnaplóban rögzített tervezés szerint valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt, csoportnaplóban folyamatosan terveztük. Részben játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, felhívva a gyerekek figyelmét a rendszeres mozgás fontosságára. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez az új gumiburkolatos görkorcsolyapályánk is remek lehetőséget kínált.
	Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30 -45 Időjárástól függően nagycsoporttól heti egy irányított görkorcsolya 45	Folyamatosan teljesült, a hideg időszakban görkorcsolyázás helyett mezítlábas-tartásjavító tornát vezettek a pedagógusok. Görkorcsolyapályánk a balesetmentes görkorcsolyázáshoz teremtette meg a feltételeket. Ezen a pályán a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
	Egészséges ételek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	<i>Napi háromszori étkezés</i> biztosítása mellett a délelőtti folyamán <i>gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata</i> minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztro Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. A gyermek vízadagolóknak köszönhetően a gyermekek folyamatosan, igényüknek megfelelően, önállóan tudták csillapítani szomjukat. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak. Idén is folytatódott a Hegyvidéki Zöld Iroda és az Oktatói és Közművelődési Iroda közös szervezésében létrejött „Mézes Reggeli” program, ahol különféle mézeket kaptak reggelire a gyerekek, és sokféle fejlesztő feladatot végeztek.

Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtt és délután időjárás függvényében minél többet szabad levegőn tartózkodni.	Különös tekintettel a járványhelyzetre idén még jobban kihasználtuk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk, ovikertjeink remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. A külső világ tevékeny megismerése fejlesztő tevékenység tervezése során a pedagógusok nehézségekbe ütköztek a járványhelyzet miatt – a közvetlen tapasztalatszerzés megszervezése csak az óvodában volt lehetséges a külső programok elmaradása miatt. Időjárás függvényében délelőtt és délután is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavasztól, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.
Sport a hagyományainkban	Intézményvezető és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz-futás, kerületi óvodás sporttalálkozó, Pindúr-Pandúr közlekedésbiztonsági kerületi sportverseny, tábori olimpia szervezése	A járványhelyzet sajnos idén is közbeszólt – ebben a nevelési évben is csak csoportszinten tudtuk a mozgásos feladatsorokat, versenyeket megvalósítani, a többi tervezett program nem valósult meg.
Prevenációs torna	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe	A hűvös idő beköszöntével a görkorsolyázást felváltotta a „mezítlábas torna”. A mindennapi 2 x 20' mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánozó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A melegebb idő beköszöntével az udvari „Mezítlábas ösvényünket” is rendszeresen használtuk. A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
2. Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés	Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jellegét	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	„Tudatos fal” információs hirdetőtáblánkon folyamatosan tájékoztattuk a családokat a Hegyvidék aktuális „Zöld” programjairól, a zöld jeles napokról, a MME tájékoztató anyagiról, zöld pályázatokról. Tovább folytatódott a tavaly megkezdett együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségsökkentés érdekében folyik. Idén is mindennapjaink része volt Hümér, a kedves kis troll, aki segített elsajátítani és gyakorolni a gyerekeknek a energiatakarékosságot célzó szokásokat, normákat. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és itatók feltöltéséről.
	Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékelő és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: • a festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken. • a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. • a szabadidős barkácsolások során	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagok előtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabály játékba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink. Ebben is nagy segítség a fenntartó által szervezett kerületi Mimó és Csipek program, mely a járványhelyzetre tekintettel online, mindhárom nagycsoportnak, és a zöld béka középső csoportnak külön-külön valósult meg.
	Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	• Pedagógusok • Dajkák • Kertész, karbantartó • Bordó pillangó nagycsoportosok • Narancssárga mókus nagycsoportosok	• Havi rendszerességgel • Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével (a járványhelyzet miatt idén a gyerekek és a szülők segítségét nem vehettük igénybe)	A járványhelyzet miatti kényszerű bezárás alatt a kollégák segítségével ismét lehetőség adódott kertünk szépítésére. Nagyobb üres területekre sikerült zöld fűvet „varázsolnunk”, és tovább szaporítottuk a gyerekek nem veszélyes növényeink, bokraink, cserjéink, virágaink számát. Ebben a nevelési évben is részt vettünk a Zöld Iroda Hegyvidéki Zöldterület Gondnoksági programjában. A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
3. Tehetségtámogatás	Tehetségtámogató <i>tevékenységek szervezése</i> , tehetségek beazonosítása, kiemelkedő képességek felkarolása	Idei tanévünkben az alábbi tehetségtámogató tevékenységeket terveztük: • “Apró Művészek Kuckója” kézműves csoport • “Pódium Parádé” színjátészó és drámajáték csoport • “Fürkész” természetbúvár és környezetvédő csoport • “Tarka-barka” néptáncscsoport	A nagycsoportos gyermekek kis létszámú vegyes csoportokban heti 1 alkalommal, szervezett formában vettek részt, érdeklődésüknek, kiemelkedő képességeiknek megfelelően.	A járványügyi intézkedések értelmében ebben a nevelési évben a megszokott módon nem valósulhatott meg tehetségtámogató programunk - a nagycsoportosokat nem tudtuk „összevonni” a különböző tehetségcsoportok munkájához, így ezeket a feladatokat igyekeztek az óvodapedagógusok a csoportban megoldani. Természetesen ennek eredményessége nem mérhető össze a korábban megvalósult eredményekkel.
	Kiemelkedő képességek felkarolása, kibontakoztatása a mindennapi nevelési folyamatban, differenciálás	Differenciálás tervezése a mindennapokban, játékidőben, fejlesztő tevékenységek során. Csoportvezető pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka	Napirendbe, hetirendbe beépülve, folyamatosan	Az óvodapedagógusok a nevelési év elején törekedtek a csoportok összetételének feltérképezésére, az újonnan érkező gyermekek megismerésére, támaszkodtak a logopédus és a fejlesztőpedagógus szűrési eredményeire és a szakértői véleményekre. Ezek figyelembevételével azonosították be a tehetségígéretek, határozták meg a fejlesztési irányokat. A játékok, tevékenységek tervezése során a tudatosság, az egyéni képességekre épülő tervezés volt meghatározó. Óvodapedagógusaink törekedtek csoportjukban megvalósítani a támogató tanulást, a személyiségfejlesztő kultúra kialakítását, mely az egész óvodát jellemzi. Az egyéni képességekre épülő nevelésben a nevelő-oktató munkát segítő kollégák is aktívan részt vettek.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
4. Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény	Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy mikró csoportban.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. A járványügyi helyzet megghiúsította a családlátogatások megvalósulását, így az óvodapedagógusok a szülő által kitöltött anamnézisre, saját megfigyeléseikre, és a szakemberek észrevételeire építve készítették fejlesztési tervüket.
		Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülőkkel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Az óvodapszichológus felméréseire idén nem támaszkodhattunk, mert szülés miatt nem volt jelen óvodánk életében, és helyettesítésére nem talált megfelelő szakembert a fenntartó. Így az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus, illetve a szülőkkel történt egyeztetés alapján kértük a szakszolgálat vizsgálatát. Tanköteles gyermekek száma: 54 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdte: 40 fő Tankötelezettség alól felmentést nyert gyermekek száma (még egy év óvodai nevelésben vesznek részt): 14 fő
		A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - Mihajlov Judit fejlesztőpedagógus - Tibély Lilla logopédus - Tóth Livia gyógytornász	A gyermekek napirendjébe beépülve	Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma: 35 fő Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 25 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 8 fő Óvodán kívüli fejlesztésre jár: 11 fő (TSMT, Alapozó mozgásterápia, logopédia, mozgásfejlesztés, Léleköntő Alapítvány)

		Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.	Sajátos nevelési igényű gyermek: 2 fő – év közben egy fő SNI státusza megszűnt. Mind a fejlesztőpedagógus, mind az érintett óvodapedagógusok biztosították a megfelelő egyénre szabott fejlesztést. A járványhelyzetre való tekintettel külsős szakember nem vett részt a fejlesztésben.
	Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítők	Folyamatosan az étkezések során	Szakorvos által kiállított szakvélemény alapján 3 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tej, illetve földimogyoró allergia miatt, az ő ellátásukat is az FH Gasztro Kft. biztosította. 1 gyermeknek olyan összetett ételallergiája van, melyet egy konyha sem tudott biztosítani, így az ő étkezését – a fenntartó engedélyével – a szülő által névre szóló ételhordóban biztosított étellel oldottuk meg.

2.2 Tervezőmunka

Az **éves munkaterv** összeállításánál figyelembe vettük a 2019/2020-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóknak – különös tekintettel a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkra, feladatainkra.

A **munkaközösségek** tevékenységét a KIMBI Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi célt, a feladatokat.

A **csoportok tervező munkájának** alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Újra elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelő, saját csoportnaplónkat.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre tervezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét – természetesen alapos szakmai indoklással.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához, és természetesen a járványhelyzethez.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét.

A gyermekek fejlődését **az egyéni fejlődési lapon** értékeljük. A szülőknek a havi rendszerességgel, vagy igény szerinti fogadóórák alkalmával adtunk felvilágosítást – szükség esetén az óvodavezető, illetve segítő szakemberek jelenlétével. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatásáról novemberben, minden gyermek fejlődéséről félév és év végén írásos értékelést rögzítünk az egyéni fejlődési lapon, melyet a szülők is kézhez kapnak. A konzultációk, megbeszélések segítették a gyermekek további nevelésének, fejlesztésének tervezését.

A szülők által kitöltött kérdőívek alapján a szülők nem minden esetben tudtak a fogadóórák lehetőségéről, így a jövőben nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni az ezirányú tájékoztatásra, a megfelelő kommunikációra.

A csoportok éves értékelése a mellékletben található.

2.3 2020/2021 nevelési év fő feladata

Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés a fejlesztő tevékenységekben. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés.

Életünk minőségét, valamint egészségünket alapvetően befolyásolja és meghatározza a bennünket körülölelő természeti és társadalmi környezet minősége, állapota. A XXI. sz. társadalmi és globális problémái ismertek, az ember lakóhelye, környezete nem előnyére változott. A környezetben visszafordíthatatlan, legtöbb esetben kedvezőtlen változások indultak el – klímaváltozás, élőhelyek eltűnése, fajok kihalása.

Ezért tartjuk kiemelten fontos feladatnak már óvodában a környezettudatos magatartás alakítását, a fenntarthatóságra nevelést, és ezért választottuk fő feladatunknak, hiszen talán az utolsó előtti pillanatban vagyunk, hogy olyan generációt neveljünk, akik gondolkodásának, felfogásának megalapozásával, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításával magukénak érzik a feladatot, hogy megőrizzék, megvédjék mindazt az értéket és szépséget, amit évmilliókon át a természet ránk hagyott. A KIMBI Pedagógiai Programban is megjelenik ez a felfogás, és ez a szemlélet hatja át mindennapjainkat is. Részünkről az elkötelezettségnek, és a gyakorlati megvalósításnak van kiemelkedő szerepe.

Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában. Éves oktatási tematikánkat úgy állítottuk össze, hogy a tanulás tartalma, vagyis a tapasztalatok és ismeretek elsősorban a gyermek közvetlen társadalmi-, természeti környezetéből származnak.

De a környezeti nevelés nem korlátozódott a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatotta az óvodai élet egészét. Magába foglalta azokat a magatartási formákat, viselkedési szokásokat, erkölcsi tulajdonságokat is, amelyek kialakítása ebben az életkorban kívánatos. Ezt a folyamatot igyekeztünk körültekintően megtervezni, hogy a gyermekeknek legyen lehetőségük sokféle felfedezésre, ösztönző tapasztalatszerzésre, miközben fejlődik megfigyelőképességük, gondolkodásuk, nyelvi kifejezőképességük, formálódik társas kapcsolatuk. Benne volt a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban.

Támaszkodtunk a gyermekek családból hozott ismereteire, a családi kirándulások, nyaralások élményeire is. A természeti és társadalmi környezet témaköreivel valamennyi korcsoport megismertkedett, életkortól függően. Sokszínű, érdekes, izgalmas tevékenységrendszert igyekeztünk biztosítani.

Feladataink voltak:

- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

- Az óvodapedagógusok - illetve az intézmény minden munkatársa - közösségében olyan értékrend kialakítás, mely az elődök értékteremtő és természetmegőrző munkáját helyezi előtérbe.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása lakóhelyük, szülőföldjük iránt.
- A családi és tárgyi kultúra értékeinek, és a néphagyományok szem előtt tartása.
- Interaktív és szenzitív játékok, természet közeli foglalkozások, tevékenységek szervezése
- külső partnerek körének kiterjesztése (ez a járványhelyzet miatt akadályokba ütközött)

Eredményeink:

- **Szelektív hulladékgyűjtés.**

Hosszú évek óta szelektíven gyűjtjük a hulladékot - fontosnak tartottuk megismertetni és betartani, betarttatni a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, a hulladék keletkezésének megelőzését, az újrahasznosítást és a veszélyes hulladékgyűjtést (elem és akkumulátort). Szerződést kötöttünk egy céggel, akik rendszeresen elszállítják tőlünk ezeket a veszélyes anyagokat. A csoportok között pedig versenyt szerveztünk, ki gyűjt össze többet.

- **Jeles Zöld Napok tevékeny feldolgozása.**

A JELES ZÖLD NAPOK tevékeny megélésével olyan örökérvényű értékeket kívánunk közvetíteni, mely által a gyermekek kellő információkat gyűjthetnek a környezetükről, a körülöttük lévő élővilágról, azok szépségéről és védelméről. A környezettudatos magatartás, életmód alapjait tapasztalati úton sajátíthatják e (Pl. Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Világnap)

- „Madárbarát Óvoda” címnek megfelelő magatartás formálása.

Intézményünk közelében működik a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, mellyel szoros kapcsolatot ápolunk. Képviselőjük a korábbiakban rendszeresen tartott foglalkozásokat „Fürkész” természetbúvár tehetségtámogató csoportunk gyermekeinek, de erre idén a járványhelyzet nem adott lehetőséget. Segítségükkel viszont a nagycsoportos gyermekekben már tudatosabbá vált hatalmas udvarunkban a madáretetés, madárvédelem – télen a hidegtől, nyáron a melegtől és a szomjúságtól való megóvás.

- „Zöld Óvoda”

Eddig kétszer nyertük el a megtisztelő címet, ha sikerül harmadszor is elnyernünk, megcélazzuk az ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA cím elnyerését.

- A Together-projekt keretében Hümér, a kedves, de pazarló kis troll, illetve a „Hümér kalandjai a Zöld Óvodában” című foglalkoztató füzet segítségével tanítottuk meg a gyerekeknek, hogyan kell takarékoskodni az energiával. Gyermekeink lelkesen vetették bele magukat a játékos feladatok megoldásába – a feladatok az energiatakarékosság lehetőségeire irányították rá a Hümér huncutságaival foglalkozó gyerekek figyelmét.

Szintén a Together-projekt keretében intézményünkbe „okosmérőket” telepítettek, amelyek folyamatosan rögzítik a gáz- és villanyfogyasztás változásait. A kinyert adatokat szakértők elemzik ki, majd az eredmények alapján lépéseket tesznek annak érdekében, hogy a felhasználói szokások alakításával csökkentsék az energiafogyasztást.

3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI

3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A járványhelyzet miatt tervezett programjaink jelentős része elmaradt. A kényszerű zárás alatt az óvodapedagógusok a jeles napokhoz kapcsolódóan - online oktatási formában - emlékeztek meg egy-egy verssel, témához kapcsolódó vizuális tevékenységgel, fényképpel, rövid ismeretterjesztéssel.

Az újra nyitást követően a szabadban már tudtunk közös, óvodai szintű programokat szervezni, melyeken mind a gyermekek, mind a munkatársak nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt – érezhető volt, mennyire hiányoztak mindenkinek ezek az alkalmak, melyek hosszú éveken keresztül óvodánk arculatának kiemelkedő eseményei voltak, megteremtve és ápolva hagyományainkat.

A narancssárga nagycsoport gyermekeivel és óvodapedagógusaival részt vehettünk a Szent János Kórházzal – Dr. Folyovich Andrással – együttműködve egy olyan Stroke Programban, melynek célja az óvodáskorú gyermekek felkészítése - egy mesekönyv történeteiben, szereplőin keresztül - játékos formában a stroke esetén észlelt tünetek felismerésére, a gyors segítségkérésre. Az óvodai program eredetileg szerepjátékot utánoz, az egyes szereplők mutatják be az arc, a kar bénulását, a beszédzavart, majd az unoka mentőhívását. A program 6 héten keresztül zajlott - a járványhelyzet miatt online formában. A gyerekek itt találkozhattak Főorvos Úrral és segítőivel, illetve a mesekönyv szereplőivel. A program végén az óvodapedagógusok segítségével tesztlapok formájában mérték fel, milyen ismereteket sajátítottak el a gyerekek, milyen sikereket értek el a program megvalósulása során.

Intézményünk egyik erőssége, a sokféle óvodánk kívüli program szervezése szintén a járványhelyzet miatt idén nem valósult meg, bár nagy igény lenne rá – ez a szülők által kitöltött kérdőívekből is kiderült. Reméljük ezeket a programokat a következő nevelési évben a megszokott magas szinten megvalósíthatjuk.

Hagyomány, ünnep, programok	Dátum	Megvalósulás
2020. SZEPTEMBER		
Szülős beszoktatás	09.1-4.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport – a járványhelyzet miatt a szülők nem léphettek be a csoportszobába, a folyosón biztosítottunk várakozásra alkalmas helyet.
Ortopédiai szűrővizsgálat nagycsoportosoknak	09.08.	Bordó pillangó, narancssárga mókus, és citromsárga nagycsoport
Szülői értekezlet	09.11.	Minden csoport – a járványhelyzet miatt online formában.
Fogorvosi szűrővizsgálat	09.25.	Minden csoport
Lisztérzékenység szűrővizsgálat	09.29.	Nagycsoportosoknak – szülői igény alapján
2020. OKTÓBER		
Október 23. nemzeti ünnep	10.22.	Minden csoport

2020. NOVEMBER		
„Mimó és Csipek” – online bábfoglalkozás	11.5-7.	Bordó pillangó, narancssárga mókus, és citromsárga nagycsoport
2020. DECEMBER		
„Lassan lépked Télapó” (Mikulásvárás)	12.04.	Minden csoport
„Fenyő nélkül nincs Karácsony” (Adventi projekthét)	12.14-18.	Minden csoport
Karácsonyi gyertyagyújtás	12.16.	Minden csoport
Advent a Hegyvidéken (fellépés az adventi vásárrban)		Járványhelyzet miatt elmaradt.
2021. JANUÁR		
„Bújj, bújj medve” (projekt hét)	01.25-29.	Minden csoport
2021. FEBRUÁR		
„Bál, bál maszkabál!” (Farsang)	02.05.	Minden csoport
„Győznünk kell, készülj rá” (Ovi olimpia)	02.22-26.	Minden csoport
„Fitt leszel, ha itt leszel” (kerületi sportvetélkedő)		Járványhelyzet miatt elmaradt.
2021. MÁRCIUS		
Mézes reggeli	03.04.	Bordó pillangó, narancssárga mókus, és citromsárga nagycsoport
„Piros, fehér, zöld” (Március 15. nemzeti ünnep)	03.12.	Járványhelyzet miatt elmaradt.
„Víz, víz tiszta víz” (Víz világnapja)	03.22-26.	Járványhelyzet miatt elmaradt.
2021. ÁPRILIS		
„Szabad e locsolni?” (Húsvéti készülődés)	04.01.	Járványhelyzet miatt elmaradt.
Stroke - program	6 alkalom	Narancssárga mókus nagycsoport
„Bölcsőnk a Föld” (Föld napja projekthét)	04.22.	Minden csoport
„Köszönöm!” (Anyák napja, évszám)	04.30.	A járványhelyzetre való tekintettel on-line küldtük el a gyermekek műsorát a szülők részére.
2021. MÁJUS		
„Pindúr-pandúr” kerületi közlekedésbiztonsági vetélkedő	05.	Járványhelyzet miatt elmaradt
„Álomország tengerpartján” (KIMBI nap)	05.21.	Közösen, óvodai szinten tudtuk megrendezni szabadtéren.
Tájékoztató értekezlet az érdeklődő szülőknek Zoom alkalmazáson keresztül	05.29.	
2020. JÚNIUS		
„Búcsúszóra üt az óra!” (Ballagás)	06.02.	Bordó pillangó nagycsoport
	06.03.	Citromsárga méhecske nagycsoport
	06.04.	Narancssárga mókus nagycsoport
NÁRCISZ futás		Járványhelyzet miatt elmaradt
Kirándulás a szigethalmi Vadasparkba	06.11.	Kék halacska középső csoport
Kirándulás az Állatkertbe	06.15.	Narancssárga mókus nagycsoport
Kirándulás a budakeszi Vadasparkba	06.23.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Nagycsoportosok kerületi sporttalálkozója		Járványhelyzet miatt elmaradt

3.2 Intézményi munkaközösség

Az intézményi munkaközösség 2020/2021 éves feladata:

- az új munkatársak beilleszkedésének segítése
- a szakmai munka minőségének mélyítése
- az erősségek további megerősítése, a gyengeségek felismerése, helyes irányba terelése pozitív példák bemutatásával
- Az értékelés, önértékelés helyes módjának megtanulása (reflexió, önreflexió)

Óvodánk, a KIMBI Óvoda intézményi munkaközösségének éves fő feladata a 2020-2021-es nevelési évben az új kollégák beilleszkedésének segítése volt. Célul tűztük ki, hogy a különböző intézményekből érkező, sokféle eltérő szokást ismerő munkatársak megismerjék óvodánk speciális jellemzőit, saját szokásait. Szem előtt tartjuk, hogy a munkatársak között kohézió, egységes szellemiség alakuljon ki, mely harmonizál a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazottakkal, illetve óvodánk hagyományaival. Külön figyelmet fordítunk a gyakornok óvodapedagógusok szakmai támogatására.

A 2020-2021-es nevelési évben 1 fő óvodapedagógus (Lantos Annamária) és 2 fő dajka (Álló Magdolna, Tusjárné Szabó Anita) érkezett intézményi közösségünkbe, illetve 1 fő dajkaként helyezkedett el, majd képesítésének megszerzését követően óvodapedagógusként folytatta a munkát intézményünkben (Bulátkó Piroska). További 4 fő óvodapedagógus (Jáger Gabriella, Pigler Berta, Potyók Lilla, Rákosi Laura) és 1 fő dajka (Bertalan Zsófia) a tavalyi nevelési évben érkezett közénk. Pedagógus munkaközösségünkben 5 fő gyakornok dolgozik.

A gyakornokok fejlődését személyes mentoruk segíti. A mentorok figyelemmel kísérik a gyakornokok munkáját, a gyakornokok pedig bármikor segítséget kérhetnek mentoruktól és a többi tapasztaltabb kollégától. Munkaközösségünket e téren is nyitottság jellemzi. A gyakornokok – amíg a járványügyi korlátozások megengedték – rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket. A mentorok mentorálási naplót vezetnek a gyakornokokról, akik az első év során feltérképezik az óvoda működését szabályozó alapidokumentumokat, megismerkednek a gyermekcsoporttal és a munkatársakkal, részt vesznek a csoportos és az intézményi szintű rendezvényeken. A későbbiekben maguk is vezetnek tevékenységeket, munkájukat önreflektíven elemzik, az óvodai események lebonyolításába mélyebben is belefolytak.

A pályakezdő óvodapedagógusok beilleszkedésén felül a többi új munkatárs integrálása is folyamatosan zajlott.

Idén sort kerítettünk az óvoda szertárainak rendezésére is. A mese, vers, a külső világ tevékeny megismerése és a mozgás szertárai rendbetétele során az intézmény dolgozói közösen, egymást segítve ismerhették meg óvodánk gazdag eszközkészletét. A régi dolgozók megmutatták az új kollégáknak ezek alkalmazási lehetőségeit.

Sajnos az idei nevelési évet is megszakította egy több hetes intézménybezárás, illetve korlátozott működés a pandémia terjedése miatt, továbbá akadályokba ütközött a csoportközi programok, intézményi szintű rendezvények megszervezése is. Éppen ezért a pedagógusok által vezetett tevékenységek bemutatói várattak magukra. Az újranyitást követően ismét lehetőség adódott arra,

hogy a pedagógus kollégák meglátogathassák egymás foglalkozásait. Tavasszal tehát sor került az alábbi munkatársak által szervezett tevékenységek az egész munkaközösség számára nyitott megtekintésére és elemzésére.

Frank Judit	–	mozgás
Kutasi Eszter	–	mesélés, verselés
Jáger Gabriella	–	külső világ tevékeny megismerése – környezet
Mészáros Tímea	–	ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Mihajlov Judit	–	mozgás
Vágóné Ugró Szilvia	–	külső világ tevékeny megismerése – matematika

A megfigyelt bemutató foglalkozásokon nyomon követhető volt az év kiemelt nevelési feladata, azaz a *fenntarthatóságra nevelés a KIMBI Óvoda mindennapjaiban*. Egymás egyéni módszertani kultúrájának megfigyelésén túl ezek az alkalmak rávilágítottak, milyen a KIMBI szellemiség megvalósulása a gyakorlatban, segítve összehangolni a nevelők személyiségéből adódó egyéni sajátosságokat és óvodánk évtizedes hagyományait, szokás- és normarendszerét.

Minden hospitálást önreflexió, illetve a munkatársak részéről reflexió követett. Erősségként fogalmazódott meg, hogy az itt szerzett ismereteket, tapasztalatokat az óvodapedagógusok beépítik pedagógiai gyakorlatukba, illetve a gyermekek esetében a fejlesztések, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége tapasztalható, mérhető.

Fejlesztendő feladatként a reflektív magatartást jelöltük meg - a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden óvodapedagógus.

A bemutató foglalkozásokon készült jegyzőkönyvek alapul szolgáltak a pedagógus önértékelések elkészítéséhez, feltöltéséhez.

Bár a vírushelyzet miatt a pedagógiai munka nehezített körülmények között folyt az idei nevelési évben is, ennek ellenére sikeresnek ítéljük a munkaközösség tevékenységét, mind a gyakornokok, mind a többi új kolléga beilleszkedésének elősegítése terén.

Aszalós – Nagy Orsolya Intézményi Munkaközösség vezetője

3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport

A Belső Önértékelés Támogató Csoport vezetője: Kutasi Eszter óvodapedagógus.

Tagjai:

- Marosi Hedvig óvodavezető
- Frank Judit vezető-helyettes
- Schneidhoffer Károly Endréné óvodapedagógus, szaktanácsadó
- Mihajlov Judit fejlesztőpedagógus

A pedagógusok önértékelésének célja nevelő-oktató munkájuk fejlesztése a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Az önértékelés önmagában is fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésnek, ezért a pedagógusok önértékelésének az intézményi önértékelés keretében ötvenként meg kell ismétlődnie.

Kitűzött célok voltak:

- A KIMBI Óvodában folyó eredményes, hatékony óvodai szakmai munka biztosítása, fejlesztése;
- A vezetői és intézményi önértékelés tervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése;
- Az intézményi átfogó önértékelés, amely során a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen.

Feladataink:

- A pedagógus önértékelési program éves feladatainak a meghatározása;
- Pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása. Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése. A pedagógus önértékelésben és a pedagógus minősítésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása;
- A KIMBI Óvoda vezetői önértékelésének, átfogó intézményi önértékelésének lefolytatása;
- A vezetői tanfelügyelet előkészítése.

Az önértékelés területén okozott némi problémát, hogy sem én, sem kollégáim nem voltunk jártasak ezen a területen, és szaktanácsadó kollégánk nyugdíj előtti felmentését tölti. Segítséget kértünk és kaptunk a POK szakemberétől, akinek tanácsai, útmutatása segített a folyamatok elindításában, a részfeladatok megvalósításában.

Az idei nevelési évben az alábbi óvodapedagógusok önértékelése kezdődött meg:

- Kutasi Eszter
- Mihajlov Judit
- Frank Judit
- Jáger Gabriella
- Mészáros Tímea Györgyi
- Vágóné Ugró Szilvia

Szintén megtörtént a vezetői, és intézményi önértékelés elindítása.

A járványhelyzet miatt az önértékelések elindítása és lebonyolítása a tervezetthez képest később történt meg, így az eredményekről a későbbiek folyamán tudok beszámolni.

Az újra nyitást követően lezajlottak az érintett óvodapedagógusok bemutatói, megtörtént az önértékelési, szülői és munkatársi kérdőívek kitöltése, kiértékelése, az interjúk elkészítése. A jegyzőkönyvek feltöltése folyamatban van. Ezek eredményeire építve az őszi folyamán fognak elkészülni az önfejlesztési tervek.

Vezetőként bekerültem a 2021 évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervbe, az ellenőrzésre 2021. november 5-én fog sor kerülni. A szükséges dokumentum feltöltése az Oktatási Hivatal rendszerébe november végén megtörtént.

A minősítő vizsgára jelentkezett gyakornokok, és a Pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljárásra jelentkezett óvodapedagógus támogatása és segítése a portfólió elkészítésében és feltöltésében, a hospitálások megszervezésében, és a tanácsadás nemcsak a BÖTCS tagjainak, de minden kolléga részéről megvalósult.

Erősségként könyvelhetjük el:

- a BÖTCS vezetőjének elhivatottságát, elkötelezettségét, erőfeszítéseit és lelkesedését
- Együttműködést, közös gondolkodást
- A kollégák támogatását, segítőkészségét az önértékelés, és a minősítés folyamatában

További feladataink, fejlesztendő területeink:

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás, az intézményi szabályozók ennek megfelelő korrekciója, kiegészítése
- Az intézmény éves belső önértékelési folyamatainak tervezése, munkafázisok és gyakorlati feladatok delegálása, értékelés folytatása
- A vezetői tanfelügyelet követő intézkedési tervek időarányos megvalósítása

3.4 Fejlesztőpedagógus

Az óvodai fejlesztő munkám célja a prevenció, a tanulási nehézségek megelőzése több területen belül. Az olvasás-írás elsajátításához szükséges részképességek gyengesége már óvodás korban felismerhető, pl. mozgáskoordinációs nehézségek, az egyensúlyérzék gyengesége, ehhez kapcsolódóan a rossz ceruzafogás, grafomotoros nehézségek, gyenge nyomaték, jobb-bal differenciálás problémák, de megmutatkozhat a figyelem terén, a beszédészlelés-, értés terén is nehézség. Ezeket igyekeztem mind figyelembe venni, vizsgálni és célirányosan, az alapoktól kezdve fejleszteni.

A vizsgálati eredmények összesítését követően a nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését több csoportban elosztva valósítottam meg.

A vizsgálatokat követően a 3 nagycsoport vizsgálati eredményeit összesítve is elkészítettem, átadtam a kollégáknak. A hatékony együttműködés érdekében részletesen megbeszéltük gyermekenként a fejlesztés menetét a csoportban, és az általam tartott fejlesztő foglalkozásokon. A hangsúlyos, problémás területek fejlesztését jelöltem ki. Minden érintett nagycsoportos gyermek

szüleivel megbeszéltem a vizsgálati eredményeket. Szükség esetén ajánlottam otthonra is játéköröket, leginkább a finommotorika, grafomotorika terén. Ez az együttműködés segítette a gyermekek hatékony, célirányos, több oldalról megtámogatott fejlődését.

A 3 nagycsoportba járó gyermekek nehézségei, a vizsgálati eredmények összesítve:

1. **Téri orientáció** (44 gyermeknél igényel megerősítést)
2. **Vizuális emlékezet** (35 gyermeknél igényel megerősítést)
3. **Akusztikus figyelem** (30 gyermeknél igényel megerősítést)
4. **Vizuális észlelés** (20 gyermeknél igényel megerősítést)
5. **Akusztikus észlelés** (12 gyermeknél igényel megerősítést)

A kis-, és középső csoportos gyermekeket is szem előtt tartottam, akik bizonyos területeken gyengébben teljesítenek vagy a magatartásuk, viselkedésük miatt szociálisan nem együttműködőek a csoport többi tagjával. Célunk, hogy mielőbb felismerjük a problémákat és megkeressük a leghatékonyabb megoldást, elkezdjük a fejlesztést. Leginkább mozgásfejlesztéssel kezdek, az idegrendszer érési folyamatát segítve, illetve a lemaradásokat bepótolva. A középső csoportból idén 9 ilyen gyermek fejlődését segítettam. 2 gyermek megsegítéséhez kértük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát is. Az eredmények még folyamatban vannak. 1 gyermek beszédértési, - észlelési nehézségei miatt is a Szakszolgálathoz fordultunk segítségért, itt is a szülővel közösen egyeztetve, a fejlődés stagnálása miatt.

Idén a tehetségtámogató tevékenységek elmaradtak a covid miatt, így a tehetséggondozásra a csoporton belül fektettek nagy hangsúlyt a kollégák. A vizsgálatok közbeni tapasztalataimat ez irányba is közvetítettem a kollégák felé.

Több olyan gyermek van, aki nagyon jó képességű, de visszahúzódó, félénk, bátortalan, nincs önbizalma. Rájuk is nagy hangsúlyt fektettünk, illetve segítettük a szülők elindulását, pszichodráma vagy egyéb bátorító csoportokat ajánlottunk a gyermekeiknek.

A vizsgálati eredmények alapján a fejlesztési munkám fő területei a következők voltak:

- nagymozgások, egyensúlyérzék, mozgáskoordináció fejlesztése
- testkép, testséma, térirányok, téri orientáció fejlesztése
- finommotorika, vizuo-motoros koordináció és grafomotorika fejlesztése
- jobb-bal oldalak differenciálása, laterális fejlesztése
- percepciófejlesztés
- vizuális, akusztikus: figyelem (egyirányú, többirányú), észlelés fejlesztése
- vizuális emlékezet fejlesztése (rövid idejű, hosszú távú)
- verbális-akusztikus emlékezet fejlesztése
- szeriális észlelés fejlesztése
- beszédészlelés-beszédértés fejlesztése
- feladattudat, feladattartás, kitartás, monotóniatűrés fejlesztése
- önbizalom erősítése

A csoportokat napi váltásban osztottam be, a logopédussal, az óvodapedagógusokkal egyeztetve, hogy a mozgásos tevékenységekről ne maradjanak le a gyermekek és egy gyermek csak egy fejlesztő foglalkozáson vegyen részt naponta és játékokra is bőven maradjon ideje.

A félévre eltervezett feladatok megvalósultak, hatékonyan tudunk dolgozni a gyerekekkel, így a második félévben új órarendet alakítottam ki. Több gyermek sokat fejlődött, az eddigi nehézségeken túl lendült, de még mindig vannak olyan gyermekek, akik továbbra is csak nagyon pici lépésekkel haladnak előre. 1 esetben a szülő még jobban együttműködött a fejlesztésben, 2 esetben pedig a Szakszolgálat segítségét kértük, ennek első állomása a szülővel való beszélgetés volt, fogadóóra keretén belül. Egy gyermek magatartási, viselkedési problémája miatt pszichológusi segítséget kértünk a Pedagógiai Szakszolgálattól. A szülőkkel való beszélgetés nem volt minden esetben zökkenőmentes és eredményes. Több szülőnél sokszor az első reakció a hárítás, az egyet nem értés. Azt gondolják, hogy rosszindulatúak vagyunk, keressük a hibát, mikor az ő gyermekükkel minden rendben van. Végül 1 gyermek szülei maradtak csak, akikkel nem lehetett együttműködni. Ott nevelési problémák vannak családon belül a WC használatot illetően. A következő tanévben is figyelemmel kísérjük a gyermeket.

A decemberi időszakban az érintett gyermekeknek megírtam az Oktatási Hivatalba az 1 év halasztást kérő jellemzéseket. Az érveknek minden esetben helyt adtak, így több gyermek szükségszerűen marad még 1 évet az óvodában, ami számomra is megnyugtató. Több gyermeknek beszédészlelés,- értés nehézsége van, míg másoknak a mozgáskoordinációja, egyensúlyérzéke gyenge, ebből adódóan komoly finommotoros, grafomotoros nehézségekkel küzdenek. Összességében ezek a vezető tünetek, de ezekhez szorongás is társul egyes gyermekeknél.

Az időközben 5. életévét betöltött gyermekeknél folyamatosan elvégeztem a Sindelart (komplex vizsgálat), szükség esetén a GMP-t (beszédészlelés, -értés vizsgálat) és/vagy a TSMT mozgásvizsgálatot is. A logopédus kolléganővel folyamatosan egyeztetjük az észrevételeinket, tapasztalatainkat, egyes gyermekek nehézségeit, azon való átlendülésük fejlesztési folyamatát.

A 2. félévben a covid miatti karantén során mindhárom korcsoportnak küldtem a fejlesztő játékokat a 6 hét során. A szülőket korosztály szerint segítettem, hogy adott életkorban hol kell tartania a gyermeknek, mi az elvárható. A játékok egymásra épültek, figyelembe vettem a háztartásban általánosan előforduló eszközöket és azokra építettem a feladatok sokszínűségét.

Ezt követően folytattuk a megszokott fejlesztéseket az óvodában. A tematikus tervben részleteztem a fejlesztendő területeket, a célokat és azok eléréséhez vezető feladatokat, valamint a megvalósulást.

A már folyamatban lévő felülvizsgálatok zökkenőmentesen zajlottak év közben a Szakszolgálatban. Ezeknek a gyermekeknek a szüleivel végül mindig egyetértés alakult ki közöttünk, de nagyon kevesen foglalkoztak otthon többet a gyermekkel, a hatékony fejlődés elősegítése érdekében.

Sajnos továbbra is azt a következtetést kell levonnom az egész éves munkám során tapasztaltakról, hogy a szülő a legritkább esetben keres meg, érdeklődik, hogy hol tartunk a gyermek fejlesztési folyamatában. Nem veszik igénybe a fogadóóra lehetőségét. Szinte minden esetben én keresem meg őket, én kezdeményezem a beszélgetést az óvodapedagógus kollégák segítségével és csak pár gyereknél érzem az otthoni megtámogatást is. Kiscsoportban, középső csoportban ők még nem látják a nehézségekre utaló jeleket, sok esetben nem bíznak a szaktudásunkban, hogy ezzel már akkor foglalkozni kell, hogy ne nagycsoportban kapkodjunk ők is és mi is. Együttműködés terén van

hová fejlődünk. Igyekszem a szeptemberi szülői értekezleteken ezt újból kihangsúlyozni és a segítő, támogató szándékunkat kiemelni továbbra is, ahogy ezt eddig is tettük.

Mihajlov Judit fejlesztő pedagógus

3.5 Kommunikáció, információátadás

A járványhelyzet miatt nem volt alkalmunk nevelés nélküli munkanapok szervezésére, mivel sem a csoportok összevonására, sem más óvodában történő ügyeleti ellátásra nem volt lehetőség a fertőzés terjedésének megakadályozása érdekében. Két alkalommal tudtunk élni ezzel a lehetőséggel, így tanévnyitó és záró értekezletünket zavartalan körülmények között, a munkatársi közösség minden tagjának részvételével tudtuk megtartani.

Az információk áramlása a vezetőhelyettes, a BÖTCS és az intézményi munkaközösség vezetője között többnyire zavartalan volt, de nehezítette a vezetőhelyettes továbbtanulásából adódó többletfeladatok, illetve az a tény, hogy a pedagógusok többsége rövid ideje dolgozik intézményünkben, kevésbé ismerik a feladatokat és intézményünk szokásait és hagyományait, így nehéz volt a feladatok átruházása, illetve mindent folyamatosan ellenőrizni, segíteni kellett. A felelősség- és feladatmegosztás megvalósítása a jövőben a vezető kiemelt feladata kell legyen.

Az információ átadás a pedagógusok számára heti rendszerességgel, a nevelő-oktató munkát segítőkkal és a technikai dolgozókkal kéthetente megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.

Ezekon a megbeszéléseken a nehézségek, váratlan helyzetek ellenére meg tudtuk beszélni az aktuális teendőket, feladatokat, helyettesítéseket, problémákat, meghatároztuk a határidőket, felelősöket, és a helyzethez alkalmazkodva törekedtünk nevelési-oktadási céljaink sikeres megvalósítására. Így minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról. Fejlesztendő területnek ítélem meg, hogy a hiányzó dolgozók is értesüljenek az információkról.

A kialakult járványhelyzet ellenére is törekedtünk a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítására, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálására, mely csak megfelelő előkészítés után lehetett hatékony.

A heti megbeszélések rendszere biztosította a folyamatos és biztonságos információáramlást, az együttműködést céljaink elérése érdekében.

Az óvodai levelezési rendszeren keresztül folyamatos volt az információ áramlás mind a pedagógusokkal, mind a szülőkkel az aktuális feladatokról, programokról, továbbképzési lehetőségekről. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak – a honlap frissítése, naprakész vezetése nem mindig valósult meg időben. Ennek megvalósítása érdekében a feladatot át fogom adni óvodapedagógus kollégámnak, aki ebben az évben végzett weblap szerkesztőként, így tudását hasznosítani fogjuk ezen a területen.

A járványhelyzet idején, és a bezárás alatt kiemelt fontosságot kapott az információáramlás biztosítása online formában. A lehetőségekhez képest ezt e-mail, zoom, messenger, illetve zárt facebook csoportokon keresztül valósítottuk meg. A tavalyi zárás tapasztalatait felhasználva idén tavasszal már felkészültebben, technikailag magasabb szinten sikerült a feladatokat megvalósítani.

Fontosnak tartom, hogy a munkatársakkal napi szinten is tartsam a kapcsolatot - nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom, hogy elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondolataikat. Nehézséget okoz számomra a konfliktus helyzetek kezelése – az év során több alkalommal kellett konfliktusokat megoldani leginkább a kollégák között, de előfordult, hogy szülő és munkatárs közötti problémába kellett beavatkozni. Bár megítélésem szerint ezeket a konfliktusokat sikerült minden fél számára megnyugtatóan rendezni, ez sok odafigyelést és energiát vont el az egyéb feladatoktól. A jövőben célul tűztem ki magam és munkatársaim számára a konfliktuskezelési technikák alaposabb megismerését, elsajátítását.

A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemzi.

A kerület óvodavezetőivel szintén jó kapcsolatot ápolok. Segítjük egymást, tapasztalatokat osztunk meg egymás közt.

3.6 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések mellett alkalmi látogatásokra idén kevés időt tudtunk szakítani, mivel a vezető is helyettesítette a hiányzó pedagógusokat.

A vezetői ellenőrzések mellett az intézményvezető helyettes, a Belső Önértékelési Csoport vezetője, és a munkaközösség vezető is bekapcsolódott. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

A tervezett ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános

pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történt.

A dokumentációk ellenőrzése folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés tanév elején, és félévkor valósult meg, az év végén a járványveszély miatt nem a tervben meghatározott ellenőrzések valósultak meg, de alkalmazkodva a rendkívüli helyzethez a home office-ban dolgozó óvodapedagógusok online módon küldött munkáit folyamatosan ellenőrizte és értékelte az óvodavezető és helyettese.

Az újra nyitást követően ismét sor kerülhetett a csoportban végzett látogatásokra, az ellenőrzésekre.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását a vezető, a gyermekvédelmi és egyéni fejlődési naplót a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplót, a pedagógiai munkát segítők dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) a vezető-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak munkáját a vezető-helyettes alkalmasszerűen ellenőrizte, kiemelt figyelemmel a biztonságos, higiéniai előírásoknak megfelelő, esztétikus környezet biztosítása érdekében. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során a vezető a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetünkben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok foglalkozás vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben és a játéklelet alatt történő segítségnyújtás.

Az ellenőrzések során az alábbi erősségeket, illetve fejlesztendő területeket emeltük ki:

Terület	Erősség	Fejlesztendő terület	Fejlesztési javaslat
Tervezés, dokumentáció (csoportnapló, hiányzási napló, egyéni fejlődési lapok)	- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési- és tematikus tervek a tudatos pedagógiai munka eredményei. - A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit. - A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk. - Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.	- Pontos, precíz, igényes dokumentációvezetés - A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv tudatosabb használata	A határidők pontos betartása, a csoport-, hiányzási naplók és egyéni fejlődési lapok naprakész vezetése
Befogadás, beszoktatás	- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok és dajkák könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást. - A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez. - A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.	Nincs	A szülői, gyermeki elégedettség megtartása.

Közösségformálás, szocializáció	- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében. - A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevételével. - Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tevékenységek tervezése). - Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban. - Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.	- Szociális érettség egyes gyerekeknél - Konfliktusok kezelése a gyermekek körében - A negatív cselekedetek felvállalása	- A gyermekek szociális beilleszkedésének segítése - A szokás- és normarendszer tovább erősítése - A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak elősegítése. - Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése - A konfliktuskezelési technikák megtanítása
Egészséges életmódra nevelés	- Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása. - A gyerekek érdeklődésének felkeltése és az aktív részvétel. - A szülői ház sikeres bevonása, szemléletformálás. - Óvodai közösség erősítése.	Nincs	Az eddigi gyakorlat folytatása
Mozgásfejlesztés	- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel a mozgás megszerettetése - Rendszeres, mindennapi átmozgatással, valamint heti egyszeri irányított mozgásfejlesztéssel az egészséges életvitel kialakítása - A rendelkezésre álló eszközök használatával mozgástapasztalatok bővítése - Változatos gyakorlással - szükség esetén a rendelkezésre álló szakkönyvek használatával - mozgáskészségek alakítása - Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális) - A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése (éntudat, tolerancia, siker, kudarc stb.) - Mozgásfejlesztő eszközök gazdag tárháza	Az udvari mozgásfejlesztés tervezése	- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel. - A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés). - A mozgástapasztalatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is. - Óvodai szinten játékgűjtemény, versgűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása. - Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során - Tudásmegosztás
Környezettudatos magatartás megalapozása	- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben - A szűkebb és tágabb környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása. - A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás. - A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása. - A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címeknek megfelelő magatartás - Kerületi környezetvédelmi és energiatakarékosági programokba való bekapcsolódás - Szelektív hulladék gyűjtés az ehhez biztosított tárolókban. A szelektív hulladék felhasználása a csoporton belül barkácsolásra - Az IKT eszközök célszerű alkalmazása	- Értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. - Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével. - Szülők környezettudatos szemléletformálása	- Az eddigi gyakorlat folytatása „Örökös Zöld óvoda” cím elnyerése - Szülők bevonása a környezet védelmének érdekében végzett feladatokba

Iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése	• Minden iskolaérettnek ítelt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. • Nagyrészüik képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára. • Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. • Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket. • Nyitottak, érdeklődők. • Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt. • Fejlettségmérés pozitív eredménye.	• Beszédfegyelem és a társak türelmes meghallgatása • A szülőkkel való együttnevelés	•
--	---	---	---

3.7 Gyermekvédelmi feladatok

Intézményünkben a gyermekvédelmi munka folyamatosan működik. A gyermekvédelmi feleős Mészáros Tímea Györgyi, aki naprakészen ismeri a gyermekek helyzetét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már az első évben meglátogatjuk gyermekeinket. Itt tapasztalatokat, benyomásokat szerezhethetünk gyermekeink személyiségéről, az őket körülvevő környezetükről, ezáltal megalapozhatjuk a szülőkkel való jó kapcsolatot, és megismerhetjük a családi nevelési szokásokat. Sajnálatos módon a járványhelyzet ezen a téren is akadályozott bennünket, mert a tervezett családlátogatások nem valósulhattak meg. Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézis lappal támogatták gyermekük megismerését és az esetleges deficit, problémák feltérképezését.

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről,)
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg

Valamennyi kisgyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk. A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazolnak. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négy szemközt, fogadóóra keretében megbeszélnek a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel megvitatják tapasztalataikat.

Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az intézményvezetőnek.

Gyermekvédelmi intézkedésre a beszámolási időszakban nem került sor, köszönhetően a gyermekek családszerető otthoni környezetének, valamint az óvoda és a családok jó kapcsolatának. Néhány esetben konzultáltunk, tanácsot kértünk Rozgonyi Péter szociális segítőtől, aki a gyermekek

megfigyelése, az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel folytatott tapasztalatcsere után tanácsokat adott a problémák megoldásához.

Tapasztalataink szerint, a mi óvodánkban párkapcsolati problémák okozzák a gyermekek, családok életében a leginkább a megoldandó problémákat. Megfigyeléseik szerint, az óvodában eltöltött 4. év végére a válások, különélések száma növekszik.

A kötelező óvodáztatás során nem tapasztaltunk a szülők részéről mulasztást, a hiányzások a járványhelyzet miatt leginkább e-mail szülői igazolással, illetve előzetes távolmaradási engedély megkérésével történtek.

Védőnőnk Endersné Petrovics Erika folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. A fogorvosi vizsgálat, illetve a nagycsoportosok ortopédiai és lisztérzékenység szűrése az őszi időszakban megtörtént.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

5 szemüveges, 4 ételallergiás, 15 beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémával küzdő gyermekre, és 6 fő elvált szülők gyermekére kiemelt figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok.

3.7.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermejjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 17 gyermek esetében fordultunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálat iránti kérelemmel.

	A vizsgálat irányultsága	A vizsgálat eredménye
A.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult. Felülvizsgálat: 2020/2021-es tanévben. Ajánlott fejlesztések: nagymozgás fejlesztése, grafomotorium fejlesztése, vizuomotoros koordináció fejlesztése, verbális és vizuális memória fejlesztése, szókincs bővítés, verbális kifejezőkészség javítása, beszédészlelés –értés fejlesztése, logikai gondolkodás fejlesztése, analitikus – szintetikus gondolkodás fejlesztése, logopédiai tanácsadás szükség szerint, szorongásoldás, pszichés támogatás szükség szerint.
		Tankötelezettségének megkezdése alóli felmentése tárgyában az Oktatási hivatalhoz benyújtott, 2021.01.13. napján érkezett kérelem alapján még egy év óvodai nevelés.
		Komplex vizsgálat alapján a gyermek beszédfogatókosság okán sajátos nevelési igényű a 2021/22-es nevelési évtől.

B.	Szociális viselkedés, pszichés éretlenség	A gyermek általános fejlettségi szintje, fejlődési mutatói a következő tanévre várhatóan még nem teszik lehetővé hatékony részvételét kötött, csoportos teljesítményhelyzetekben. Fejlesztő foglalkozásra nem jogosult. Pszichés megsegítését nevelési tanácsadás keretén belül.
		Tankötelezettségének megkezdése alóli felmentése tárgyában az Oktatási hivatalhoz benyújtott, 2021.01.07. napján érkezett kérelem alapján még egy év óvodai nevelés.
C.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti 1-2 alkalommal, melynek területei: mozgásterápia, beszédészlelés, beszédfigyelem. További 1 év óvodai nevelését javasoljuk. Felülvizsgálata: 2021/22-es tanévben
D.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A figyelemzavar és hiperaktivitás terén is jelzést mutat a vizsgálat, ezért orvosi kivizsgálás javasolt a Vadaskertben. A tankötelezettség teljesítése alól mentesül. A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Felülvizsgálata: 2021/22-es tanévben A gyermek fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti 1-2 alkalommal. Javasolt területek: figyelem, grafomotorika, téri tájékozódás
E.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti 2-3 alkalommal, melynek területei: mozgásterápia, finommotorika, vizuális észlelés, beszédészlelés. További 1 év óvodai nevelés javasolt. Felülvizsgálata: 2021/22-es tanévben
F.	BTMN felülvizsgálati kérelem	Javasolt, hogy a gyermek a 2020/2021-es tanévben kezdje meg tankötelezettségének teljesítését. Felülvizsgálatunk alapján megállapították, hogy a gyermek továbbra is nehézségekkel küzd a finommotorika és figyelem területén, ezért további fejlesztése javasolt. Továbbra is tanulási nehézség áll fenn (BTMN). Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Felülvizsgálat: 2021/2022 tanév
G.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	Az elvégzett vizsgálatok alapján a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségét kizárták. A megkezdett mozgásterápia folytatását javasolták.
		Tankötelezettségének megkezdése alóli felmentése tárgyában az Oktatási hivatalhoz benyújtott, 2021.01.10. napján érkezett kérelem alapján még egy év óvodai nevelés.
H.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti 1-2 alkalommal, melynek területei: mozgásterápia, vizuális észlelés, beszédészlelés, beszédértés. További 1 év óvodai nevelését javasolták. Felülvizsgálata: 2021/22-es tanévben
		Tankötelezettségének megkezdése alóli felmentése tárgyában az Oktatási hivatalhoz benyújtott, 2021.01.07. napján érkezett kérelem alapján még egy év óvodai nevelés.
I.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti 1-2 alkalommal. Készségfejlesztés, figyelem, grafomotorika. Felülvizsgálata: 2021/22-es tanévben
		Tankötelezettségének megkezdése alóli felmentése tárgyában az Oktatási hivatalhoz benyújtott, 2021.01.12. napján érkezett kérelem alapján még egy év óvodai nevelés.
J.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Felülvizsgálata: 2021/2022-es tanév Fejlesztési javaslat: heti 1x-2x, készségfejlesztés (fejl.ped. és gyógyped.): - téri-vizuális terület - nagymozgás, finommotorika, beszédértés Javaslat a szülőknek: pszichés megsegítés
K.	SNI felülvizsgálati kérelem - látásvizsgáló	A szakértői vélemény szerint a gyermek már nem sajátos nevelés igényű

L.	Autizmus spektrumzavar gyanúja	A gyermek autizmus spektrum zavarral küzd. 2020/2021-es tanévben megkezdte tankötelezettségének teljesítését. Sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO: F 84.0 Gyermekkori autizmus Felülvizsgálat: 2021-2022-es tanévben. A gyermek heti egy alkalommal jár fejlesztésre a Léleköntő Alapítványhoz.
M.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Felülvizsgálat ideje: 2021/2022 tanév Fejlesztési javaslat: javasolt heti 2 alkalom készségfejlesztés. Szenzoros integrációt fejlesztő mozgásterápia heti 2 alkalommal, grafomotoros fejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
N.	Autizmus spektrumzavar gyanúja	A gyermek autizmus spektrum zavarral küzd, sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO: F 84.0 Autizmus spektrum zavar A csoport létszámának számításánál a gyermek 3 főnek számít. A gyermeknek a többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelését javasoljuk. Felülvizsgálata: 2021/2022-es nevelési évben.
O.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A felülvizsgálat ideje: 2021/2022. tanév
P.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A gyermek tanulási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti 1-2 alkalommal, melynek területei: beszédészlelés, beszédértés, szövegértés, szerialitás, grafomotorikum, feladattudat, feladattartás, verbális figyelem, emlékezet, általános ismeretek. Felülvizsgálata: 2021/22-es tanévben
Q.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	A vizsgálat eredményéről még nem kaptunk szakvéleményt.

3.7.2 Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is Tibély Lilla látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű – ennek az is a bizonyítéka, hogy idén elnyerte az év logopédusa díjat.

A nevelési év elején megtörtént a 3 évesek és 5 évesek kötelező szűrése. A 3 évesek szűrése digitálisan a KOFA-III. szűrőeljárással történt. Ebben az évben csupán 2 gyermek teljesített az elvárt életkori átlag alatt. Fejlesztésük megkezdődött, azonban a járványhelyzet miatt félbemaradt.

Az 5 évesek szűrése a Szól-e? szűrőeljárással történt. A szűrésen életkori átlag alatt teljesített gyermek képességeit további kiegészítő vizsgálatokkal nézte meg a logopédus. A szűrésről a szülők szóbeli és írásbeli tájékoztatást kaptak.

Ebben a nevelési évben 29 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

csoport	fő
Piros katica kiscsoport	0
Barna bagoly kiscsoport	3
Zöld béka középső csoport	0
Kék halacska középső csoport	0
Bordó pillangó nagycsoport	9
Narancssárga mókus nagycsoport	6
Citromsárga méhecske nagycsoport	7

3.7.3 Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást idén is szünetelt az óvodapszichológus tartós távolléte miatt. Helyettesítésére sajnos nem volt megfelelő szakember.

3.7.4 Gyógytestnevelés

A szeptemberi ortopédiai szűrést követően idén is lehetőség volt a prevenció, és korrekciós torna igénybevételére. Heti két alkalommal a Szakszolgálat gyógytestnevelője, Tóth Vivien látta el ezt a feladatot.

Ebben a nevelési évben 8 gyermek járt gyógytornára heti két alkalommal.

3.7.5 Gyermek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. A kártyák otthonfelejtése, a regisztráció elmulasztása, az étkezés lemondása idén is sok plusz feladatot adott az óvodatitkárnak.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztró Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak. Az ételmezési előírások szabályainak változásából adódó ételsor összeállításban, a minőség jobbá tételében intézményünk vezetői értekezlet alkalmával idén is egyeztető beszélgetéssel igyekeztünk közös konszenzusra jutni.

Az idei nevelési évben 4 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére, számukra a gyermekétkeztetést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban. Egy gyermek kivételével, akinek olyan összetett ételallergiája van, hogy az ő étkezését egy konyha sem tudta biztosítani- a fenntartó engedélyével az előírások szigorú betartásával a szülő biztosította gyermeke számára az étkezést.

Az ingyenes étkezés adatai:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermekes család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	26	20	4	2	0	0	0
Barna bagoly kiscsoport	25	19	6	0	0	0	0
Zöld béka középső csoport	24	19	4	1	0	0	0
Kék halacska középső csoport	23	16	2	3	0	2	0
Bordó pillangó nagycsoport	22	13	8	0	0	1	0

Narancssárga mókus nagycsoport	21	12	6	0	1	2	0
Citromsárga méhecske nagycsoport	19	13	4	0	0	2	0
Összesen	160	112	34	6	1	7	0

3.7.6 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

1 fő középső csoportos SNI-s gyermek felülvizsgálata ebben a nevelési évben volt esedékes. 2020. decemberében a felülvizsgálat alapján a gyermek nem sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet nem igényel. Fejlesztését Besze Dóra utazó tiflopedagógus látta el heti rendszerességgel, amíg szükséges volt. Az ő javaslatai alapján a csoportban dolgozó két óvodapedagógus és dajka is kiemelt figyelemmel kíséri a továbbiakban is a gyermeket.

. Egy középső csoportos gyermeknél mer a szülő kezdeményezésére autizmus spektrumzavar gyanúja miatt a Vadaskert Gyermekek- És Ifjúságpszichiátriai Kórház És Szakambulanciára ment konzultációra – vizsgálati eredményei szerint a gyanú beigazolódott, és ezt a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati eredményei is alátámasztották. A gyermek autizmus spektrum zavarral küzd, sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO: F 84.0. A csoport létszámának számításánál a gyermek 3 főnek számít. A gyermeknek a többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelését javasolták. Felülvizsgálata: 2021/2022-es nevelési évben. A gyermeket a szülők heti rendszerességgel viszik egy erre szakosodott Alapítványhoz – az ottani szakemberekkel a csoportban dolgozó óvodapedagógusok felvették a kapcsolatot, és útmutatásaik alapján működnek együtt a gyermek sikeres fejlesztése érdekében. Már most elmondhatjuk, hogy ezen a téren jelentős eredményeket értünk el a családdal és a szakemberekkel együttműködve.

Egy nagycsoportos gyermeknél szintén autizmus spektrumzavar gyanúja merült fel, őt a szülővel egyetértésben küldtük ezirányú vizsgálatra a Pedagógiai Szakszolgálatához. A vizsgálat eredménye alapján a gyermek autizmus spektrum zavarral küzd. 2021/2022-es tanévben megkezdte tankötelezettségének teljesítését. Sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. BNO: F 84.0 Gyermekkori autizmus. Felülvizsgálat: 2021-2022-es tanévben.

4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Szeptemberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda és a Belső ellenőr ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat. Különös gondot fordítottunk a jogszabályoknak megfelelően a járványhelyzet alatt a létszámadatok, az ügyeletet igénybe vevők, illetve a fertőzöttek számának jelentésére.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben.

Havi rendszerességgel jelentettük fenntartónk részére az üres férőhelyeket, hetente az üres álláshelyeket.

4.1 Gyermeklétszám alakulása

	2020. október 1.	2021. augusztus 31.
Piros katica kiscsoport	21	26
Barna bagoly kiscsoport	24	25
Zöld béka középső csoport	24 (1 fő SNI)	24
Kék halacska középső csoport	23	23 (1 fő SNI)
Bordó pillangó nagycsoport	20	22
Narancssárga mókus nagycsoport	21	21
Citromsárga méhecske nagycsoport	19	19
Összesen	152	160

4.2 Az óvodai felvételi eljárás

A 2020/2021 évi beiratkozás mutatói:

Mivel a járványhelyzet megghiúsította szokásos áprilisi KUKUSKA napunkat, ezért ZOOM alkalmazáson keresztül tartottunk tájékoztatást az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek. Így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a – fenntartó által készített – kerületi óvodákat bemutató „Óvodások leszünk” kiadványból is tájékozódhattak.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, nap végi információcsere és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott.

Ennek során 50 gyermek jelentkezett, és 11 gyermek regisztrált (2021. szeptember 30 és december 31 között tölti be 3. életévét) óvodánkba. 39 gyermeket tudtunk felvenni az üres

férőhelyekre, 14 gyermek elutasító, illetve a kerület más óvodájába átirányító határozatot kapott. 2 fő a nyár folyamán visszamondta a jelentkezést, az ő helyükre a 2 fellebbezett gyermeket tudtuk felvenni.

A felvett gyermekek közül 30 fő körzetes, 9 fő nem körzetes, de testvére már óvodánkba jár.

A felvételt nyert gyermekek szüleit tájékoztató e-mailben értesítettük a felvételről és a tudnivalókról, augusztus végén pedig személyesen ismerkedtek meg az óvoda munkatársaival, nevelési elveivel, Pedagógiai Programjával, Házirendjével, illetve szokás- és normarendszerével.

Kitöltötték az e-menza rendszeren keresztül történő étkezésrendeléshez és fizetéshez szükséges ingyenes étkezés igényéről szóló nyilatkozatot, kivétíve bemutattuk a rendszer használatát és bekértük az ingyenes étkezésre jogosultságot igazoló dokumentumokat.

4.3 Beiskolázási mutatók

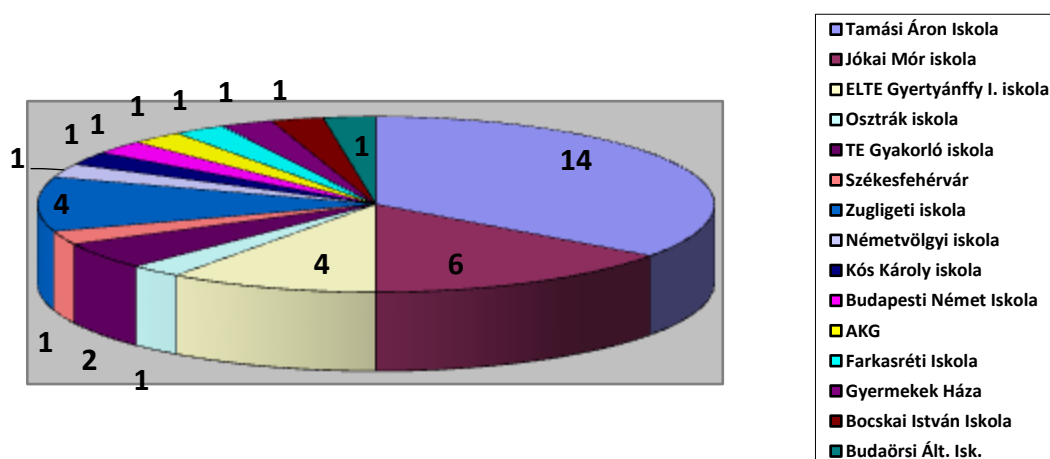
A 2020/2021 nevelési évben 54 gyermek vált tankötelessé. Közülük 40 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 14 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján még egy év óvodai nevelésben részesül.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Bordó pillangó nagycsoport	15	15	0
Narancssárga mókus nagycsoport	21	16	5
Citromsárga méhecske nagycsoport	18	9	9
Összesen	54	40	14

Iskolaválasztás megoszlása:



5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

5.1 Humánerőforrás alakulása

5.1.1 Pedagógusok

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő. Valamennyi gyermekcsoportban biztosított a két óvodapedagógus, csoportonként egy szakképzett dajka, valamint egy fejlesztő pedagógus, és két fő pedagógiai asszisztens. Az óvoda adminisztrációs munkáját egy fő óvodatitkár segíti. Az étkeztetési feladatokat 2 fő konyhai dolgozó, a karbantartási és kertész feladatokat 1 fő látja el.

Nevelési évünket a létszámadatok tekintetében sokkal nyugodtabban kezdtük, mint az előző évet.

Szeptemberben 4 fő óvodapedagógusi állásunk volt betöltetlen, ennek enyhítésére 2 fő – 65 év alatti - nyugdíjas óvodapedagógus segítette délutános munkarendben a csoportok munkáját. Két csoportban a délelőtti folyamán óvodapedagógus, délután pedagógiai asszisztens látta el a feladatokat.

Korábbi fejlesztőpedagógusunk is visszatért intézményünkbe.

Egy óvodapedagógus a GYES lejárta után október 13-tól kérte munkaviszonya megszüntetését, mert időközben vidékre költözött – az ő helyére érkezett február 1-től egy óvodapedagógus gyakornok.

Szaktanácsadó kollégánk helyett OH napján váltótársa és a vezető látta el a csoportban a pedagógusi feladatokat. Már nyugdíj miatt felmentési idejét tölti, az ő helyére már találtunk szeptember 1-től egy óvodapedagógust, amit nagyban megkönnyített a fenntartó által biztosított Fecskeházban lévő kedvezményes lakáslehetőség.

Üres álláshelyeinket folyamatosan pályáztattuk. A korábbi évektől eltérően sajnálattal tapasztaltuk, hogy a meghirdetett álláshelyekre kevés pályázat érkezik.

A személyi feltételek nehézségeinek ellenére a tervezett és az év közben adódott rendkívüli programok, feladatok a megszokott magas színvonalon valósultak meg. A gyermekek ellátásában ez nem volt érezhető a lelkiismeretes nevelőtestületi összefogásnak és helytállásnak köszönhetően.

5.1.1.1 Pedagógus minősítési rendszer

Ebben a nevelési évben intézményünkben nem volt minősítési eljárás.

1 fő óvodapedagógus gyakornok minősítő vizsgájára szeptemberben fog sor kerülni. Egy fő óvodapedagógusunk jelentkezett 2021-re Pedagógus II. fokozat elérésére, ezt saját kérésére az OH törölte – az idei évben ismét jelentkezett a 2022. évi minősítő eljárásra.

Két fő óvodapedagógus gyakornok jelentkezett jövő évi minősítő vizsgára, és 1 fő a Pedagógus II. fokozatot megcélzó minősítő eljárásra - adataikat rögzítettem az Oktatási Hivatal rendszerében.

5.1.1.2 Gyakornoki munka

A nevelési év folyamán 4 fő gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Intézményi Munkaközösségünk egyik feladata az idei évben a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése volt. A gyakornokok – amíg a járványügyi korlátozások megengedték – rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket.

Gyakornok	Mentor
Pigler Berta Éva	Kutasi Eszter
Rákosi Laura	Jáger Gabriella
Potyók Lilla Adrienn	Mészáros Tímea
Lantos Annamária	Aszalós – Nagy Orsolya

5.1.1.3 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

2020 évi beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezéskor figyelembe vettük a 2018-2023 közötti időszak Továbbképzési Programjában, illetve a 2020 évi beiskolázási tervben meghatározottakat.

Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához.

Mint minden feladatunkat, ezt is megnehezítette a járványhelyzet. Óvodapedagógusaink csak online képzéseken tudtak részt venni.

Örömmel tölt el, hogy még mindig magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb pedagógus továbbképzéseken.

A szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztják egymással.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama
Frank Judit	Közüktatás-vezető	Pedagógus szakvizsga	1 év (rövidített online képzés)
Jáger Gabriella	Neveléstudományi mesterképzés	Mesterképzés	4 félév
Mihajlov Judit	Mentor pedagógus	Pedagógus szakvizsga	2 félév
Kutasi Eszter	Diabétesz Oktatási Program	Továbbképzés	5 óra
	Munkavédelmi képviselő II.	Továbbképzés	online képzés
Rákosi Laura	IKT alkalmazása az óvodában	Továbbképzés	30 óra

Szaktanácsadónk folyamatosan eleget tett kötelező továbbképzési kötelezettségének az OH szervezésében.

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összejövetelek alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták.

5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő munkát segítők az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

A pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek egész év folyamán nagy segítséget nyújtottak az óvodapedagógusoknak, és erőn felül végezték feladataikat a járványügyi előírások betartása érdekében.

Gyermekvárás miatt tartós távollét idejére szeptember 1-től egy dajka álláshelyünkre helyettesítőt kerestünk, melyet október 1-től sikerült betöltenünk.

Az üres dajkai álláshelyet november 2-től sikerült betöltenünk, munkatársunk februárban befejezte főiskolai tanulmányait, így február 1-től óvodapedagógusként végzi feladatait. Helyére március 24-től sikerült más munkatársat találnunk. Sajnos júniusban ő is próbaidő alatt családi okok miatt megszüntette munkaviszonyát, az ő álláshelye még betöltetlen.

5.1.3 Óvodatitkár

Intézményünkben dolgozó óvodatitkárunk segítőkész, szakmailag felkészült, munkájára igényes, amit az új elvárásoknak megfelelően végez nemcsak gyakorlatlan, de precízen is. Köszönöm segítő, támogató munkáját! Ahogy minden munkatársunk, így az ő feladatait is nehezítette és bővítette a kialakult járványhelyzet.

Segítette a vezetőség munkáját a mindennapos teendők mellett a folyamatos jelentési kötelezettségek, statisztikák, különleges feladatok végzésében.

Beilleszkedését és munkavégzését megkönnyítette, hogy már 10 évet már dolgozott másik óvodában óvodatitkárként.

5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók

2 fő dajka szakképzettséggel rendelkező konyhai dolgozó látja el a feladatokat intézményünkben, konyhai és takarítási feladataikat a HACCP előírásainak megfelelően végzik. Naprakészen vezetnek az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzése a vezető-helyettes feladata. Kivették részüket az óvoda

épületének és helyiségeinek alapos fertőtlenítő takarításában, és közreműködtek a járványügyi szabályok betartásában.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A nagy területű óvodaudvar rendben tartásában az egész alkalmazotti közösség segített neki, erre főleg a járványhelyzet miatti kényszeres bezárás alatt volt lehetőség. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

Részt vett az udvari játékok és babaházak karbantartásában és felújításában, elvégezte a teraszok fapadjainak csiszolását, festését. A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken. Munkájukat rendszeresen ellenőriztem a vezető-helytessel együttműködve, az ellenőrzések tapasztalatait az ellenőrzési lapok tartalmazzák.

5.1.5 Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése.

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.
- A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők hivatástudata
- A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- Csapatszellem erősítése
- Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó beszédkultúrája, konfliktusmegoldó képessége
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Szervezetfejlesztési tréning
- Csapatépítés közös programok szervezésével
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Értékes munkaerők megtartása, nem kompetens, mérgező dolgozók eltanácsolása
- Nézeteltérések és konfliktusok kiküszöbölése megbeszéléssel
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása a beszéd kultúra terén
- Konfliktuskezelési technikák elsajátítása

5.2 Tárgyi feltételek alakulása

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.
- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.
- Az idén is sok szülő támogatta az óvodát egészségügyi felszerelésekkel, gyümölcscsel, papírral, barkácsoláshoz szükséges eszközökkel, volt óvodásaink szülei játékokkal, mesekönyvekkel.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Homokcsere	Nem valósult meg
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Szellőző rendszer felülvizsgálata	Nem valósult meg
Tető vízelvezető rendszer takarítása, ellenőrzése	Negyedévente megtörtént
Udvar zöldterület füvesítése	Folyamatos
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Megtörtént
Ázások javítása, festése	Folyamatos
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult
Riasztórendszer karbantartása	Megvalósult
Tűzjelzőrendszer karbantartása	Megvalósult

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Tetőjavítás, szigetelés	Nem valósult meg
Sószoba kialakítása új helyen	Nem valósult meg
Mosókonyha burkolat cseréje	Nem valósult meg
Csoport teraszok burkolatának cseréje	Nem valósult meg
Terasz ülőpadok csiszolása, festése	Megvalósult
Belső udvari kerítés festése,	Nem valósult meg
Lia terem tükörfal felújítása, cseréje	Nem valósult meg
Utcai kerítés festése	Nem valósult meg

Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg
--	------------------

Nem tervezett, de megvalósult javítások, karbantartások:

- Tűzoltócsap – vezeték csőtörés miatti feltárás, javítás, udvar helyreállítása
- Udvari babakáczak felújítása, festése
- Beázás miatti vizsgálat, biztosítónak jelentés a kárról
- A főbejáratnál lévő öreg fa elhalt, száraz ágainak levágása, eltávolítása

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

5.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	• Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai • Városfejlesztési Irodamunkatársai • GESZ, MÁK munkatársai	• A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket biztosítja az óvoda részére. A működéshez elsősorban gazdasági szemlélettel közelít, emellett elvárja a jelenlegi óvodakép fenntartását, a szülők gyermek-elhelyezési igényeinek kielégítését. • A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba. A kerület más bölcsődéivel is kapcsolatfelvétel. Ezek a beiratkozás alkalmával telefonon történtek.
Kerületi Óvodák	• Hegyvidéki Mesevár Óvoda • Süni Óvodák • Táltos Óvodák • Zugligeti Óvoda • Orbánhegyi Óvodák • Városmajori Óvodák • Normafa Óvodák • Mackós Óvoda • Zölderdő Óvoda • ELTE Gyakorló Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van.

Kerületi iskolák	Elsődlegesen: - Tamási Áron Általános Iskola - Jókai Mór Általános Iskola	- Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. - A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével, megismertetésével segítjük a szülőket az iskolaválasztásban. - Nagycsoportosok iskolalátogatása – a járványhelyzet miatt idén sem valósult meg.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	- Logopédiai fejlesztés heti 4 alkalommal délelőtt <i>Tibély Lilla</i> logopédus által. - Pszichológusi ellátás keretében iskolakészültségi szűrések, vizsgálatok - Óvodapszichológusi segítséget idén sajnos nem kaptunk - Gyógytestnevelő: <i>Tóth Vivien</i> az ortopédiai szűrés alkalmával gyógytestnevelésen való részvétellel javasolt gyermekekkel foglalkozott. - Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek.
Családok, Szülői Szervezet		A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről. Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük a tanévnyitó szülői értekezleten. <i>A szervezettel való kapcsolattartásért a vezető-helyettes volt a felelős.</i> A szülőkkel való kapcsolattartást nehezítette a járványhelyzet, így többnyire online módon történt. A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. A családokkal való együttműködésünk alapja: - a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, - a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, - a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek.
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	- Virányosi Közösségi Ház - Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény - Jókai Klub - MOMKult - Könyvtár	A járványhelyzet miatt a kapcsolattartás nem valósult meg – a programok elmaradtak.
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A járványhelyzet miatt a kapcsolattartás nem valósult meg – a programok elmaradtak.
Főiskolák	- ELTE Tanító és Óvóképző Kar - Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	2 fő harmadéves és 1 fő másodéves hallgató gyakorlata, illetve záró foglalkozásának mentorálása – a járványhelyzet miatt a hospitálás nem volt zavartalan. A hallgatók negatív teszt bemutatásával, illetve a védőoltás beadatása után hospitáltak.
Testvér óvodák	- Lendvai Óvoda - Boldog község Csicsergő Óvoda	A járványhelyzet nem tette lehetővé, hogy megvalósuljanak a tervezett programok mindkét óvodával, de telefonon és on-line módon tartottuk a kapcsolatot.

Madártani Intézet		A járványhelyzet miatt a kapcsolattartás nem valósult meg – a programok elmaradtak.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	• Népegészségügyi Osztály • NÉBIH • Katasztrófavédelem • FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem	A FIREENG Kft. az évnnyitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak. Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a Kohut és Fia Kft-vel közösen folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak. Egyéb külső ellenőrzés nem valósult meg.

A kapcsolat folyamatos, napi rendszerességű, és kölcsönösen együttműködő:

- Városfejlesztési Irodamunkatársaival
- GESZ, MÁK munkatársaival
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi tagintézményeivel
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal
- védőnővel
- FH Gastro KFT.-vel (közétkeztetés)
- dietetikussal
- Egészségügyi Alkalmassági Orvosi Ellátással

6. ÖSSZEGZÉS

A KIMBI Óvoda a 2020/21-es nevelési évét egy megfeszített, nehéz, de példa értékűen rugalmasan alakított pedagógiai munkával zárta. Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat a rendkívüli járvány és veszélyhelyzet miatt folyamatosan át- és újratervezetten tudtuk sikeresen teljesíteni. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre alakítani és megtartani.

A hihetetlenül nehéz feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti a KIMBI Óvoda minden dolgozóját. Közösségünk megerősödött, mert mindig számíthattunk egymásra a legnagyobb gond és probléma esetén is.

Vezetői ciklusom második évének végén az együtt elvégzett munkát hálásan köszönöm kollégáimnak. Együtt tudtunk sikeressé válni a legnehezebb körülmények között is, melyet most igazán bebizonyítottunk. Köszönöm nekik a pozitív szemléletet, hogy megvalósítottuk a munkatársakkal és a partnerekkel való együttműködést, kialakítottuk egy támogató környezetet, erősítettük intézményünk pozitív arculatát, hogy jelen volt mindennapjainkban az elkötelezettség, a hitelesség, a nyitottság, az etikus magatartás, és a lojalitás. Munkatársaim törekedtek a folyamatos szakmai fejlődésre, elkötelezték magukat az élethosszig tartó tanulás mellett.

Köszönettel tartozom a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat támogatásáért, segítségnyújtásáért – kiemelten az Oktatási Iroda vezetőjének, és munkatársainak.

MELLÉKLETEK

Év végi értékelés

Piros Katica kiscsoport 2020/2021

Csoportprofil, személyi feltételek, változások:

A 2020/21-es tanévet, 18 fős létszámmal kezdtük, januárig 8 gyermek csatlakozott hozzánk, így a tanév végéig 26 kisgyermek tartozott a Katica kiscsoporthoz. A személyi feltételek biztosítottak voltak. Februártól óvodapedagógus váltás történt a csoportban, új óvodapedagógus gyakornok érkezett. Így továbbra is 2 óvónő és egy szakképzett dajka látta el a csoporttal kapcsolatos feladatokat. Márciustól alkalmanként pedagógiai asszisztens segítette munkánkat.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás, (szokás-szabályrendszerrel kapcsolatos eredmények, további feladatok):

Öltözködés terén a tanév végére szinte teljesen önállóak lettek. Csak néhány gyermek szorul időnként segítségre a ruhák kiválasztásánál, vagy zippzározásnál, gombolásnál. Testápoláskor ügyesen mosnak kezet, arcot, a fogmosás kimaradt a pandémia miatt. A WC-t önállóan használják, de a lehúzására gyakran kell még figyelmeztetni őket. Orrot fújni nem tud még minden gyerek. A szokás-szabály rendszer feladatait fokozatosan vezettük be, igyekeztünk következetesen be is tartani. Sok-sok dicsérettel, megerősítéssel, olykor figyelmeztetéssel a tanév végére elértük, hogy a csoport megismerte az alapvető szokásokat, betartják a szabályokat, és biztonságosan eligazodnak az óvodai életben.

Munka jellegű tevékenységek (önkiszolgálás, közösségért végzett munka eredményei, további feladatok):

Önkiszolgálás terén megtanulták, alkalmazták az étkezések során adódó feladataikat. Év végére a csoport nagy része önállóan, szépen, evett. Néhány gyermeket sokszor kellett figyelmeztetni az asztalnál történő helyes ülésre, az evőeszközök megfelelő, rendeltetésszerű használatára. A kulturált étkezés szabályainak kialakítása, betartása egész tanéven át fontos feladatunk volt. A „kérem, köszönöm, kérek még, vagy köszönöm nem kérek” kifejezések használatára gyakran kellett kérni őket. Sok-sok dicsérettel, példamutatással próbáltuk rögzíteni ezeket a válaszokat. Alkalmoszerű munkáikra jellemző volt az aktivitás. Sokan szívesen segítettek, ha erre kértük őket, de olyan gyerek is volt, aki folyamatosan elzárkózott ettől. Középső csoportban ezekre a hiányosságokra figyelni kell majd.

Közösségi, érzelmi, erkölcsi nevelés (társas kapcsolatok alakulása, ünnepek, hagyományok):

Egész éven át fontos feladatunk volt a közösség megteremtése, egy összetartó csoport létrehozása. Ez sikerült is. Ahogy teltek a hónapok, úgy szerették meg egymást a kicsik, barátokat találtak. Igazolja eredményünket, hogy a születésnapokra meghívták kis társaikat, olykor nagy „bulit” csaptak otthon, és megajándékozták egymást. A vírushelyzetben is nagy figyelmet fordítottunk az óvodai ünnepek, hagyományok bevezetésére csoport szinten. (Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró, KIMBI Nap, stb.) Ünnepekor a gyerekek, dolgozók KIMBI ruhát viseltek, ezzel is kifejezve, hogy együvé tartozunk. Ajándékokat készítettünk, melyet minden alkalommal nagy örömmel fogadtak a szülők. A közösség létrejöttére, egymás odafigyelésére utal, hogy minden nap megemléztünk a hiányzókat, s különösen a második félévben a gyerekek mindenkit azonnal felsoroltak, aki aznap nem jött. Következetességgel elértük, hogy a tanév végére elfogadták kéréseinket, igyekeztek betartani útmutatásainkat, bizalommal fordultak hozzánk. Eligazodnak a csoport mindennapi életében.

Játék (szabad és irányított játék eredményei, további feladatok):

Megismerkedtek a játékokkal, azok helyével. Eleinte több gyakorlójátékot alkalmaztunk, majd folyamatosan bővítettük, cseréltük a játékkészletet. Igyekeztünk differenciáltan felajánlani az eszközöket, hogy a fejlettségüknek megfelelő játékkal játszanak. A játék feltételei biztosítottak voltak: Megfelelő játékszerek, elegendő idő és hely. A csoport magas létszáma miatt azonban ez a hely gyakran kevésnek bizonyult, különösen a szőnyegen, vagy építések során okozott gondot. A babaszobában is torlódás alakult ki, de odafigyeléssel, többféle játéktípus felajánlásával, differenciálással, asztali játéokra ösztönzéssel többé-kevésbé sikerült megoldani a problémát. Arra neveltük őket az év elejétől, hogy a már nem kívánt játékot tegyék el, s csak ezután vegyenek elő másikat, folyamatosan rakják el, amivel már nem játszanak. Ez nem mindig sikerült, sokszor kellett figyelmeztetni őket. Sok-sok dicséret, pozitív példaadás, példamutatás segítségével próbáltunk hatni rájuk. Előfordultak konfliktushelyzetek is az együtt játszás során. Legtöbbször felnőtt segítségét kérték a megoldáshoz, de év végére elértük, hogy próbálják önállóan kezelni, megoldani a kisebb összetűzéseket. Kedvelték a szerepjátékokat, év végére sokat fejlődött a konstruáló játék. Egyszerűbb szabályjátékokat is kezdeményeztünk a szabadjáték során: párosítók, késkeresők, puzzlék, mozgást igénylő szabályjátékok. Középső csoportban fontos feladat lesz a játék tovább fejlesztése, kiemelve a konstruáló, szerep és szabályjátékokat. A játékrakásra is jobban kell majd ösztönözni őket, hogy a játékok a helyükre kerüljenek, s ne dobálják be őket a polcra.

Tervezett fejlesztő tevékenységek, kezdeményezések, eredmények, további feladatok:

Tanévkezdéskor első és legfontosabb feladatunk volt a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megismerése. A magas létszám miatt erre elég sok idő kellett. A beszoktatás után, december végére már minden kisgyerekről kialakult egy kép, és alkalmazhattuk az egyéni és differenciált bánásmódot. Minden tevékenységet játékból kezdeményeztünk, odafigyelve a megfelelő motivációra. Eredményként értékelhető, hogy a kicsik nagyon érdeklődőek, kíváncsiak, aktívak, jól motiválhatóak voltak. Szinte mindenki odajött a kezdeményezésekre, aki nem, elfogadta, hogy csendben, a többiek zavarása nélkül játszhat.

Éves ütemtervünk alapján, az aktualitások, projekt hetek figyelembevételével szerveztük, vezettük a kezdeményezéseket.

Mesélés-verselés:

Megszerették a meséket, verseket. Egy-egy alkalommal szívesen dramatizáltak, örömmel vállaltak szerepeket. Fejlődött szókincsük, beszédük, kifejezőkészségük, figyelmük, emlékezetük.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

A gyerekek egyik legkedveltebb tevékenysége volt. Szerették az énekes játékokat, örömmel választották egymást pl. a Koszorú, a Katalinka szállj el, Fehér liliomszál játékoknál. Szívesen mondogatták a mondókákat, kedvencük a Poros úton, és a Bíbici Panna volt. Sokat fejlődött ritmusérzékük, éneklési kedvük, halláskészségük. Szerették a hangszereket, szinte versenyeztek, ki kapja meg a dobót, ritmusbotot, a különböző motiváló eszközöket. Zenehallgatás során többféle műfajjal megismerkedhettek.

Rajzolás, mintázás, kézimunka:

A rajzolás, firkálgatás, gyurmázás lehetősége az egész nap folyamán biztosított volt. Mindig megtelt a rajzasztal, alkotásaikat összegyűjtötték, délután hazavitték. A kezdeményezések során az első félévben szinte csak gyurmáztunk, festettünk. Fontos volt a helyes ecsetfogás és ceruzafogás elsajátítása. Néhány gyermeknél erre még középső csoportban is figyelni kell. Januártól rajzolgattak, firkálgattak, tanultuk használni az ollót. A gyerekek többsége ügyesen vág. Tavasz táján a gyűrés, ragasztás technikáját is próbálgattuk. Sokat fejlődött finommotorikájuk, esztétikai érzékük, figyelmük, szín-forma és arányérzékük.

Külső világ tevékeny megismerése:

Éves ütemtervünk alapján havonta, az aktualitások, projekthetek, az évszakok változásának figyelembevételével dolgoztuk fel a tevékenységek anyagát. Sok tapasztalatszerzésre biztosítottunk lehetőséget többnyire csak az óvoda udvarán a vírushelyzet miatt. Évszakonként megfigyeléseket végeztünk, gyűjtögettünk, gazdagítottuk a természetsarkot. Zöld óvoda vagyunk, ezért is volt fontos feladat a természet védelmére, megóvására, a tiszta környezet igényére nevelés, melyet személyes példamutatással, pozitív megerősítéssel valósítottunk meg. A föld napján virágot ültettünk, szépitettük óvodánk udvarát. Ez a tevékenység mindennapos, az udvar tisztaságára, a növények ápolására, gondozására odafigyelünk.

Testnevelés, mozgás:

Az egyetlen kötelező tevékenység volt a tanév során. Pedagógiai programunk kiemelt feladata a gyermekek mozgásfejlődését elősegítő tevékenységek biztosítása. Rendszeres volt a mindennapos testnevelés, a napi változatos mozgásos játék, a tartásjavító és mezítlábas torna. Sokat erősödtek, teherbíróbbak lettek. Megfelelően, rendeltetés szerűen, ügyesen használták a tornaszereket. Mozgásuk összerendezettebbé, magabiztosabbá vált. Szerették és igényelték ezt a tevékenységet.

Kapcsolattartás szülőkkel, kollégákkal, egyéb szakemberekkel. A gyermekek fejlődéséről szolgáló megújított szülői tájékoztatás értékelése, eredménye:

A szülőkkel, családokkal jó a kapcsolatunk, segítőkészek, aktívak, a vírushelyzet lehetőségeihez képest. A csoportban dolgozó felnőttek következetesen tudtak együtt működni. Idén a logopédus végzett felmérés is elmaradt a csoportban, ennek eredményeként nem részesültek fejlesztésben. A következő tanév feladata lesz a gyermekek mérése logopédus, fejlesztő pedagógus által. Vannak már konkrét gyermekek, akik biztosan mozgásfejlesztést igényelnek majd. Idén minden gyermekről a beszoktatás idejére, valamint februárban és május végén írásban egyedi értékelés készült. Ezt a szülők megkapták, aláírásukkal igazolták. Ezután kérdezhetek, igény szerint megbeszéltük az esetleges eredményeket, fejlesztési feladatokat. Sok adminisztrációt igényelt, plusz feladatokat rótt az óvodapedagógusokra. Haszna, hogy a szülő írásban is képet kapott gyermeke fejlődéséről. A megfogalmazásra, a személyiséggjogok védelmére nagyon oda kellett figyelni.

Földünk védelme – mint kiemelt munkatervi feladat- eredményei a csoportban (Zöld óvoda szemlélet, Madárbarát kert)

Ebben a tanévben kiemelt munkatervi feladatoként a környezettudatos magatartás kialakítását, a fenntarthatóság megismerését jelölik meg. Nagy lépéseket tettünk e téren a tanév végére. A gyermekekben tudatosodott, hogy óvni, védeni kell környezetünket, amelyben élünk, vigyázni a tisztaságra, megőrizni értékeinket. Kialakult pozitív viszonyuk a környezethez, meg tudtak csodálni egy-egy szép virágot, ősszel a sárguló levelű fákat, tavasszal az ébredő természetet. Madárbarát kertünkben kialakult a környezet iránti felelős magatartás. Jó érzéssel töltötte el a gyerekeket, hogy ők is tesznek valamit környezetükért. Munkánkat segítették a szülők, hiszen gyermekeik szerencsére olyan családban élnek, akik odafigyelnek a környezetvédelemre: nem szemetelnek, gondozzák az állatokat, növényeket a még hasznosítható dolgokból ötletes játékszereket készítenek. A víz világnapján, a madarak, a fák napján, Föld napján, a kísérletek során, a növények és állatok gondozása alkalmával nyitottabbak lettek a világra, s helyes megvilágítással látják azt a sok nehézséget, amivel a világ küzd. Úgy érezzük, a tanév során kialakult a környezetükhöz való pozitív viszonyuk, helyes értékrendjük: „amit szeretünk, arra vigyázunk!”

A tervezőmunka hatása a nevelőmunkára:

Minden csoport elkészítette az éves tevékenységi ütemtervét, mely a csoportnapló heti megírását szolgálta. Várakozással fogadtuk, hogyan is tudunk majd vele dolgozni. A cél és feladatrendszer, a tevékenységek anyagának beírása, a módszerek, eszközök, játékok, fejlesztési feladatok, tehetséggondozási tennivalók hetenkénti megfogalmazása elég nehéz volt. Hasznos volt benne, hogy voltak új és folyamatosan visszatérő feladatok, melyeket így jobban nyomon lehetett követni. A heti reflexió megfogalmazása az eredmények, hiányosságok, további tennivalók átlátására adott lehetőséget.

Összegezve:

Az egész tanév során az volt a célunk, hogy a gyerekek jókedvvel, örömmel érkezzenek az óvodába. Mindennapjaik során játszva tanulhassanak, legyenek elégedettek, örüljenek a sikereknek, az esetleges kudarcok pedig jobb teljesítményre ösztönözzék őket. A tanév végére elmondhatjuk, ez sikerült. A szülők szívesen fogadták a videófelvételeket az egyes ünnepek alkalmával. A csoportban dolgozó felnőttek a tanév végére összeszoktak, igyekeztek következetesen együtt nevelni. A projekt hetek érdekesek, hasznosak voltak. A zárt körű KIMBI nap nagyon jól sikerült, elégedetten távozott mindenki. Úgy érezzük, ebben a Covid helyzetben a lehetőségekhez képest sikeres évet zártunk, a gyerekek készen állnak a középső csoportos tanév kezdésére.

***„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét,
szaporítja tapasztalatait.***

Ő azt hiszi, csak játszik:

De mi már tudjuk, mire megy a játék.

***Arra, hogy e világban, otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”***

/Varga Domokos/

Lantos Annamária és Tellér Adél óvodapedagógus

Nevelőmunka év végi értékelése Barna bagoly kiscsoport 2020-2021

ÉRZELMI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

A Barna Bagoly kiscsoport az idei nevelési év második félévében is sokat fejlődött, mind közösségként, mind az egyes gyermekeket tekintve.

Egy kislány csatlakozott hozzánk, ő januárban töltötte be a 3. életévét. Nagyon könnyen beszokott a közösségbe. Vele együtt 18 lány és 7 fiú alkotja a 25 fős gyermeklétszámot. A koronavírus járvány miatt március 8-tól hat hétre óvodánk is bezárt. A félév során, a vírushelyzetre való tekintettel 3 gyermek nem járt óvodába, illetve 3 gyermek az újranyitást követően már nem csatlakozott vissza közénk. Április végétől fokozatosan töltődött föl a csoport.

A karantén idején folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel; küldtük a játékos, fejlesztő anyagokat a családoknak. A tevékenységajánlások anyagait (mesék, versek, mondókák, énekek) felvétel formájában továbbítottuk.

Az óvodába visszatérve minden szokásos hagyományunkat megszerveztük, a járványhelyzetnek megfelelő formában.: Föld napja alkalmából a gyerekekkel ültettünk, zárt körű esemény keretében. Anyák napjára és az évzáróra videófelveteles műsorokkal készültünk. A KIMBI-napot szintén zárt körben a gyerekekkel ünnepeltük meg egy délelőtt. Bár a forma változott, tartalmilag minden a megszokott színvonalon történt, és a családokat is bevonhattuk online formában.

A közösségi élet felélénkült az óvoda újra indulásával. A csoportunkon belüli személyközi kapcsolatok elmélyültek, szorosabbá váltak. Minden gyermeknek van játszótársa. Sokan állandó társakkal játszanak, így viszonylag fix játszócsoportokról beszélhetünk, de ezek között a csoportok között van átjárás, a gyerekek nyitottak mások társaságára is. Arra figyelünk, hogy a pártoskodásnak elejét vegyük, hogy senkit sem rekeszenek ki egy-egy játékból. Tanulják az egymással való együttműködést kompromisszumkötést. Egymás egyre jobb megismerése által egyre inkább érezhető a közösségi légkör, a csoporthoz tartozás érzése.

Az óvodába érkezéskor reggelente már csak elvétve tapasztalunk nehézséget az elváláskor. Az elválási nehézségek inkább közvetlenül az újra nyitást követően jelentkeztek, mára már nem jellemzőek.

A szabályok betartása olykor még mindig nehézséget jelent egyeseknél. A szabad játékon kívüli tevékenységek alatt (pl.: rendrakás, mosdóhasználat, öltözködés, étkezés) tiltakoznak a szabályok ellen. Ez a továbbiakban is kihívást jelent számunkra. A szokás- és normarendszert a kiscsoport megismerte és elsajátította, a többség be is tartja. Az agresszív viselkedés még mindig jelen van, de visszaszorulóban az első félévhez képest. A Pedagógiai Szakszolgálatától kértünk pszichológusi segítséget a helyzet orvoslására. Igyekszünk a csoport egységét szem előtt tartva, az egyéni bánásmódot érvényesítve kezelni ezeket a helyzeteket.

GONDOZÁSI FELADATOK:

Étkezés:

Csoportunkba alapvetően jó étvágyú gyermekek járnak. Ha van is rosszabb evő gyermek, valamelyik étkezésnél ők is jó étvágygal esznek; vagy tízórainál, vagy ebédnél, vagy uzsonnánál.

A reggeli folyamatos, az ebéd és az uzsonna közösen fogyasztva zajlik. Higiéniai szempontok miatt a gyümölcsöt is "kötött" formában kínáljuk: mindenkinek saját tálkába adagolva egy csipesszel a gyümölcsöt.

A gyerekek tisztán étkeznek. Használják a szalvétát, illetve a ledobó tálat. Esetenként nem elég egy szalvéta, többet is elhasználnak. A második félévben bevezettük a villa használatát pl. a tésztaételeknél. A kanálfogás már több gyermeknél helyes. A leszóródó rizsszemekre még ügyelünk. Mindenki megértette, hogy az étkezés végéig ülve maradunk az asztalnál.

Figyelünk arra, hogy minden gyermek elegendő vizet igyon; rendszeresen kínáljuk őket folyadékkal.

Testápolás:

Mindig jelzik igényüket, mikor ki kell menniük a mosdóba. A WC-t már figyelmeztetés nélkül lehúzzák az esetek többségében. A szappannal ellenőrzés mellett takarékoskodnak. Még előfordul, hogy a vizet sokáig folytatják, ilyenkor figyelmeztetjük őket. A kézmosást a félév elején még el- elmulasztották. Bevezettük, hogy ellenőrizzük őket. Ennek köszönhetően mára már maguktól is kezét mosnak.

Fokozottan ügyelünk a higiéniára: gyakran mosunk kezét, fertőtleníttünk. Arra szoktatjuk a gyerekeket, hogy köhögéskor, tüsszentéskor tegyék a szájuk elé a kezüket, illetve használjanak zsebkendőt. Az orrfújás helyes technikája többeknél már jól megy, másoknál még gyakorlás szükséges. A zsebkendőt önállóan használják, jelzik igényüket.

A lányoknak frizurát készítünk. Többen képesek önállóan megfésülni.

Öltözködés:

A téli időszakban még nehezen ment a sok réteg ruha föl-levétele. A ruhák helyes sorrendjét elsajátították. A jobb idő közeledtével egyre jobban ment az önálló átöltözés. Mindig megdicséjük azokat a gyerekeket, akik felszólítás nélkül kezdenek átöltözni. Néhányan még várják a segítséget, de ők is képesek a ruhák átvételére, cipők átcserélésére.

Képesek egyedül átcserélni a nadrágot, szoknyát. Többen már a felsőruházatot is, a többieknek segítünk. Zoknijukat a kezdetektől fogva maguk húzzák föl. A cipők bekötésénél, becsatolásánál, a gombok begombolásánál, a cipzárok behúzásánál igényelnek felnőtt segítséget, de maguk is próbálkoznak.

Polcaikat figyelmeztetésre rendben tartják. Lefekvés előtt azt a gyermeket hívjuk be, aki átöltözött, és a polcára összehajtva foltette a ruháját, cipőjét pedig a rácsra helyezte.

Levegőzés:

Minél több időt töltünk a szabad levegőn. A vírushelyzet miatt külső programokra sajnos nem volt lehetőség, azonban az óvoda adottságai, zöld környezetben elhelyezkedő játszóudvara kiváló lehetőséget nyújt a tiszta levegőn történő szabad játékokra. A járvány miatt is fontos, hogy inkább a szabadban legyünk. Az óvoda újra nyitásával, majd a fokozatosan beköszöntő szép idővel lehetővé vált, hogy délutánonként is kint lehessünk, illetve a teraszon kínálhassuk az étkezéseket.

Alvás, pihenés:

Korosztályukból adódóan csoportunkba járó gyermekeinknek még szüksége van délutánonként körülbelül 2 óra alvásra. Egy nehezen elalvó gyermek altatásánál a csoportunkban segítő pedagógiai asszisztens működik közre. Minden csendespihenőhöz állandó szokások kapcsolódnak: betakarjuk a gyerekeket, mesélünk, altatódalt éneklünk, szellőztetünk.

FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK:**Játék:**

A gyermek elsődleges tevékenysége a szabad játék. Feladatunk, hogy ehhez biztosítsuk a szükséges feltételeket. A kiscsoportosok napirendjében az irányított tevékenységekről inkább a szabad játék irányába tolódik az időbeosztás. A megfelelő játéktér érdekében azon vagyunk, hogy a gyerekek folyamatosan elrakják maguk után, amivel már nem játszanak. Erre mindig figyelmeztetni kell őket. A közös rendrakás szokását sikerült kialakítani, de esetenként nehézséget okoz. egy fiú néha borítja a játékokat - ehhez partnert is talál. A többség aktívan rakodik, másokat buzdítani kell. Sok szép új játékot kaptunk a szülőktől karácsonyi ajándék gyanánt: babaházat, babákat, szerelő készletet, járműveket, kisebb gyermekekkel is játszható társasjátékokat. Ezen felül több család is felajánlott játékeszközöket. Mindig törekszünk a nyugodt légkör kialakítására a gyermekek kiegyensúlyozott játékélete érdekében.

GYAKORLÓJÁTÉK:

Életkoruknak megfelelő játékforma, de a második félév végére kiveszőben van. Egy-egy másik típusú játéktevékenység során alkalmanként tetten érhető, elsősorban járműves játék keretében (pl.: dömperezés,

autózás; járművek tologatása szerepjáték közben). Előfordul, hogy egy-egy játék résztvevői más-más szinten élnek meg ugyanazt a játékot. (Pl.: egyik gyermek szerepjátékkal, társa gyakorlójátékkal vesz részt a folyamatban).

KONSTRUÁLÓ JÁTÉK:

Több eszközünk van építőjátékhoz. Legnépszerűbb a fakocka és a sínek. Esztétikus építményeket hoznak létre, összedolgoznak. Fiúk és lányok egyaránt részt vesznek benne. Mivel a Duplo sok kisebb alkotóelemből áll, a rendrakás mindig nehézséget okozott; építés helyett halmozták a Duplót. Egy időre félre tettük. Az újra nyitást követően ismét elővéve sokkal rendezettebben játszottak vele. Jövőre még többféle eszközzel bővítjük a lehetőségeket.

SZABAD ALKOTÁS:

Kézműveskedni nagyon szeretnek a kis Baglyok. Vastagabb színes ceruzával és kavicskrétával rajzolnak. Többeknél figurális ábrázolás jelent meg. Egyre színesebben rajzolnak, fokozatosan mozdulnak el a firka korszakból az ideovizuális ábrázolás kezdetei felé. Házi készítésű gyurmát szabadidőben is többször adtunk nekik; örömmel gyurkálták. A félév vége felé elővettük a gyerekollókat is. Nyírni a legtöbben megtanultak, illetve helyesen fogni az ollót. A vonal mentén vágás az elkövetkező években alakul ki majd.

SZEREPJÁTÉK:

Döntően ez a legelterjedtebb játékforma a csoportunkban. A fiúk leggyakoribb témája a rendőrös. Egy fiú „honosította meg”, de a többiek is fogékonyak rá, most már lányok is. Ő szervezi a szerepeket, így már differenciálódott a játék. A babaház nagyon vonzza a kislányokat, ahogy a pónilovak is. A babakonyhai játék még kevésbé szervezett, az előbb említettek azonban fejlettebbek. Történeteket találnak ki, fantáziajátékot játszanak. Figyelünk arra, nehogy a gyerekek kizárják egymást a játékból; próbáljuk elejét venni a pártoskodásnak. Idő közben több témával gazdagítottuk a szerepjátékukat: boltos, orvosos témákat egészítettünk ki eszközökkel.

SZABÁLYJÁTÉK:

Életkoruknak megfelelő egyszerűbb szabályjátékokhoz vannak eszközeink: memória, kirakó, szín- és formakereső logikai játékaink. Ha leülünk közéjük, elővesszük ezeket, akkor odagyűlnek és felnőtt felügyelete mellett tanulgatják a szabályokat. Több Janod készletünk is van, illetve Grabolo és Dobble. Ezekkel maguk is kitalálnak egyszerűbb szabályokat. Társakkal való együttműködés egyelőre ritkábban fordul elő ezen a területen.

MOZGÁSOS JÁTÉK:

A jó idő beköszöntével elsősorban az udvaron használják ki a hinta, homokozó, dőmperek, motor, bicikli nyújtotta lehetőségeket. Korábban a csoportba bevitt egyensúlyozó eszközöket használták nagy örömmel.

IRÁNYÍTOTT, VEZETETT TEVÉKENYSÉGEK:

A csoportba járó gyerekek érdeklődnek, de hangsúlyt fektetünk a motivációra, hogy minél többen részt vegyenek a tevékenységekben. A félévben feladat hárult a családokra is; a karantén idején küldtünk rendszeresen ajánlásokat, melyből kiválaszthatták, mit valósítanak meg.

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

A karantén ideje alatt a víz világnapjához, a tavaszi jellemzőkhöz (évszak, időjárás), illetve az aktuális ünnepekhez (márc.15., húsvét) kapcsolódóan küldtünk anyagokat. Az óvodai élet újrakezdésével rögtön a Föld napjához kapcsolódó ültetés került sorra. A növények szükségleteiről már sokat tudnak a gyerekek. A bezárás előtt is ültettünk, csak akkor még "cserépbe"; ezeket a saját kis növénykéket odahaza gondozták a karantén alatt. Májusban sorra következtek az ünnepek: anyák napja, KIMBI-nap, évszázó. Örömmel készülődtek hagyományainkra; megismerték az óvodánkhoz tartozás érzését.

A matematikai tartalmak közül megjelent a számlálás, egyszerűbb mérések, becslések, halmazok.

MOZGÁS:

Az alapvetőbb nagymozgásokat gyakoroltuk (csúszások: ülőcsúszás, hason csúszás; kúszások, mászások: kutyakúszás, medvemászás; szökdelések: nyusziszökdelés, "békaugrás", páros lábon szökdelés; átlépések, föl-lelépések). Újdonságként jelentkezett a szerre történő fölgrás, illetve az egyensúlyozó gyakorlatok is.

Ismerkedtünk a mászófallal és végeztünk labdagyakorlatokat. Egyre több fogójátékot ismertek meg a gyerekek, melyek során vigyáznak egymásra. Májustól egyre inkább szabad téren tornáztunk.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA:

Kiscsoportban a mintázás, illetve a felületfestés, ujjfestés, tenyérlenymomat és nyomdázás technikákkal ismerkedtünk. Szeretnek kézműveskedni. Néhányukat motiváljuk, hogy legyen kedvük az alkotáshoz. Az óvodába visszatérve rögtön elkezdtek készíteni az édesanyák és a nagymamák ajándékait, melyeket kis segítséggel meg is alkottak. Sokan helyesen fogják a ceruzát is.

MESÉLÉS, VERSELÉS:

Nagyon szeretnek mesét hallgatni. Kialakultak a mesehallgatás szokásai. Csöndben, figyelmesen fogadják be az irodalmi anyagot. Többször báboztunk, maguk is eljátsszák a történeteket.

Verselni egyre ügyesebben tudnak. Mikor közösen hangoztatunk egy művet, akkor nem mindenki mondja a szöveget, de egyénileg hangoztatják. Anyák napjára egy-egy rövid sort tanultak meg; évzáróra pedig az egész év folyamán megismert versekből, mondókákból válogattunk - nagyon jól sikerültek a videók.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC:

A dalos játékokat nagyon kedvelik. Az énekeket, mondókákat "foglalkozáson" kívül is hangoztattuk. A KIMBI-napra egy népi dalos játékos műsorral, tánccal készültünk. A gyerekek nemcsak a táncmozdulatokat sajátították el, hanem az énekeket is; volt olyan körjáték, melyet szabadidőben spontán is elkezdtek játszani. Az évzáró videóban - melyet a személyes műsorra való lehetőség hiányában készítettünk - egyénileg mondták a verseket, mondókákat, szépen, érthetően. Nagyon büszkéek vagyunk rájuk.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Amely egyszerű munkát szívesen elvégeznek, azt rájuk bízunk. Szeretnek az udvaron söpörgetni. Föld napján az udvarunkat is rendbe tettük: ültettek, törölgettek, rendet raktak. Önmaguktól motiváltak ezekre a tevékenységekre. Ruháikat polcaikon rendben tartják; a ruhák kifordítását és hajtogatását folyamatosan sajátítják el. A naposi munka kiscsoport lévén, illetve a járványhelyzet miatt háttérbe szorult: a tiszta edényt nem rakhatták ki az asztalra; de saját használt edényeiket kivitték a tálalókocsira.

A 2020/2021-es nevelési év nem volt megszokottnak nevezhető. A karantén időszak megszakította a második félévet; nem vehettünk részt külső szervezésű programokon sem. Ennek ellenére a lehetőségekhez mérten maximálisan kihasználtuk azt a potenciált, ami az online tájékoztatásban, műsorkészítésben, illetve a belső programokban rejtett, így tartalmas évet zárhatunk.

Aszalós-Nagy Orsolya és Mészáros Tímea Györgyi óvodapedagógus

Év végi értékelés
Zöld béka középső csoport 2020/2021

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

A nevelési év kezdete több változást is hozott a csoport életében. Középsősök lettünk, új csoportszobába költöztünk. Új gyermek nem érkezett a csoportba.

Törekedtünk arra, hogy a szünet utáni érkezés minél zökkenő mentesebben menjen. Ezért szeretetteljes, megértő légkört próbáltunk teremteni, hiszen ha átmeneti időre is, de nehézkessé vált az elválás a szülőktől. Az első negyedévben törekedtünk arra, hogy minél előbb, újra a hagyományos előző évben megszokott módon éljük óvodás életünket. Megfigyeltük a gyerekeket, hogy tapasztalataink alapján megkezdhezzük a hatékony, egyéni képességekhez mért fejlesztéseket. Az 5. életévüket betöltött gyermekeket a fejlesztőpedagógus egyenként felmért a tanév során. Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi nevelésre. Figyeltünk rá, hogy egy összetartó közösség legyünk. Ne forduljon elő kiközösítés, csúfolódás. A fiúk körében gyakrabban fordult elő a másik gyermek csúfolása, de ezeket mindig tudatosan átbeszéltük az érintett gyermekekkel.

Év végére a magányosan tevékenykedő gyermeket is sikeresen integráltuk a csoportba. Mindenki szívesen játszott minden kis csoporttársával, közösen oldották meg a feladatokat és egymáshoz alkalmazkodva tevékenykedtek. A baráti kapcsolatok egyre szorosabbak, mind a fiúk, mind a lányok körében. A játékokat szívesen átadják egymásnak, erre kiemelt figyelmet fordítottunk. Ezáltal egy nagy összetartó közösség alakult ki, akik szívesen töltik együtt a szabadidejüket, ünneplik közösen a születésnapjaikat.

Kiemelt hangsúlyt fektettünk a szokás-, és szabályrendszer elsajátítására és betartására. A következetesség minden téren jelen van a mindennapjainkban, amelyet a gyermekek is érzékelnek, és ennek tudatában végzik el a rájuk bízott feladatokat. Ez a következetesség rendkívül érződik a gyermekek feladatvégzésében is. A szükséges feladatokat már teljesen önállóan végzik el és ezen felül, mg társaikat is figyelmeztetik a helyes szokások, szabályok betartására. A csoportban több gyereknek kiemelkedő a szabálytudata. Emellett vannak gyermekek, akiknél szükség van a motivációra és a személyre szabott értékelésre.

A gyermekek rendkívül kommunikatívak, sokat mesélnek és beszélgetnek, mind egymással, mind a velünk, pedagógusokkal. Nagyon hamar elfogadják az ismeretlen személyeket is. Az év közbeni dajkaváltás sem viselte meg őket.

A türelem és egymás, valamint a felnőtt meghallgatása kiemelkedő figyelmet kapott. Az első félévben sokszori figyelmeztetés ellenére is nehezen hallgatták meg a társukat, de év végére már sikerült elérni, hogy olykor-olykor egymást figyelmeztetik. Ebben és az önállóságban már igen szépen haladunk, de még az elkövetkezendő időszakban is nagy hangsúlyt fektetünk ezekre. A szülőkkel sikerült igazán jó kapcsolatot kialakítanunk, általában együttműködő mindenki és igen aktívak. Sajnos a Covid okozta korlátozások miatt a programok elmaradtak az idei évben, de reméljük jövőre már a gyermekekkel együtt újra részesei lehetünk, ezen részének is. Igyekeztünk ennek ellenére is, igazán színessé tenni a gyermekek mindennapjait. Az adott óvodai programokból a lehető legtöbbet kihozni. A szülők fogadóórákon is részt vettek, ahol együttműködők voltak.

A második félévben két gyermeket küldtünk el a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra. Egyikük viselkedési problémák, valamint gyengén látás problémák miatt. A másik kislány beszédértés és észlelés problémákkal küzd.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás:

Testápolás: Gyermkeink önállóan tisztálkodnak, néhányuknak még szüksége van a popsi törlésnél segítségre. Első félévben még a folyékony szappan adagolására, kezük szárazra törlésére, sokszor kellett figyelmeztetni őket, de a második félévbe már csak a kezek megfelelő törlésére kellett igazán odafigyelni. Olykor még előfordul, hogy a mosdó lehúzására figyelmeztetni kell egy – egy gyermeket, illetve a fiúkat a helyes pisilésre. Van, hogy előfordul, hogy a WC mellé történik. A második félévben már egyre ritkábban kellett ezekre figyelni. A mosdó felelős feladata, egyre szélesebb körben kiterjed. Bevezettük, hogy nem csak a helyes szappanos kézmosásra, hanem ő felügyeli a helyes WC használatra is, ő engedi be a gyermekeket a mosdóba, ha van szabad hely. Ezt a lányok kimondottan élvezik és helyesen csinálják. A többség egyes tevékenységek – mintázás, ragasztás, festés-után kérdés nélkül rögtön a mosdóba megy.

Fésülködésben általában az összes kislány önálló és hajukat is szépen meg tudják maguknak csinálni, de többségük kimondottan szereti, ha mi készítjük nekik a frizurákat. Étkezésnél még nekünk kell figyelmeztetni, hogy fogják össze a hajukat. A zsebkendőt már mindenki önállóan használja, és a vírus miatt kialakult veszélyhelyzet miatt rendkívül figyelünk, hogy orrfújás után mindig mossanak kezet. Erre már a többséget nem is kell figyelmeztetni. Két gyermek még nem mindig érzékeli, ha szükséges az orrfújás, így rájuk kimondottan odafigyelünk.

Az öltözködés terén rendkívül önálló a társaság. Egy – egy gyermek van, aki igazán igényli a segítséget. Általában nagyon gyorsak és precíz. Legtöbbször márt a cipzárt is fel tudják húzni, be tudják tűrni a pólójukat. A gombolás és a cipőfűző bekötésénél igénylik a segítséget. A polcfelelős bevezetése óta, mindenki nagyon próbál odafigyelni a rendre és rendben tartani a polcát.

Étkezés: A csoportban általánosságban jó étvágyú gyermekek vannak., nem válogatósak. Első félévben volt probléma az egyik kislány étkezésével. Minden étkezés előtt elszomorodott, olykor sírni kezdett, de a második félévre ez teljesen rendeződött.

A reggeli folyamatosan történik a dajka néni segítségével. Általában a fiúk nem ülnek az asztalhoz, de a lányok szívesen fogyasztják az óvodában a reggelit. Étkezés után megterítenek újra. Önállóan és kulturáltan étkeznek. 1-2 gyermek kivételével helyesen fogják az evőeszközt. Esetenként figyelmeztetni kell három gyermeket a helyes kanál és villa fogására. A többiek hamar elsajátították a helyes villa használatot. Étkezés közben néha szükséges figyelmeztetni őket a nagy zaj miatt, de kialakítottunk egy csendfelelős rendszert. Minden asztalnál kiválasztunk egy „csendkirályt”, és neki a feladata az asztalánál a csend betartása. Ezt igazán szeretik és már jóval étkezés előtt érdeklődnek, hogy ki lesz az aznapi felelős. Ösztönözzük őket, hogy ügyeljenek az asztaluk tisztaságára, rendjére és használják a szalvétát, szépen csukott szájjal egyenek.

Nagyon figyelünk arra, hogy megfelelő mennyiségű folyadékot igyanak, megismerjék a különböző ízeket és mindent megkóstoljanak. Igyekszünk a megfelelő illem kialakítására, így ha kapnak valamit, mindig megköszönik.

A naposi rendszert a vírushelyzetre való tekintettel még nem tudtuk elkezdni, de már sokat beszélgetünk róla, és egyes feladatokat próbáltunk rájuk bízni.

Pl.: szalvétás tálka kivitele, kiürítése, ha került étel a földre annak felsöprése.

Alvás, pihenés: Minden alkalommal biztosítjuk a gyermekek számára a nyugodt és zavartalan pihenéshez a szükséges körülményeket, csendet, folyamatos légcserét és kényelmes ruházatot. Minden nap mesélünk, altató dalt énekelünk, és ha szépen csendben vannak általunk kitalált történeteket mesélünk neki relaxációs zenére.

Ezt az utóbbit kedvelik a legjobban, mindig igénylik, erre sokan el is alszanak. Igényük van a simogatásra, az alvós állatokra vagy párnájukra. Néhányan nehezen alszanak el, vagy egyáltalán nem is alszanak. Két kislányunk van, aki alvás időbe többször is szeretne kimenni mosdóba - erre kimondott hangsúlyt fektetünk, és próbáljuk a mosdóhasználat számát csökkenteni. Ébredésnél is dallal vagy simogatással segítjük a nehezen ébredő gyermekeket.

Munka jellegű tevékenységek:

Önkiszolgálás: Viszonylag biztosan és önállóan végzik az önkiszolgálást. Az eszközök fogásait, használatait viszonylag gyorsan elsajátították. A játékokra figyelnek és vigyáznak, nem rongálják őket. Nagyon ritkán fordul elő, hogy egyes játékot tönkretesznek, vagy elrontanak. Általában bevallják, ha elrontanak valamit, de ha mégsem akkor buzdítjuk őket, hogy bátran jelezzék.

Szokás és szabályrendszer kiemelt része a játékok folyamatos elrakása. Erre még időnként figyelmeztetni kell néhány gyermeket, de a lányok sokszor figyelmeztetik már egymást. Néhány gyermek viszont szereti kivonni magát ebből a tevékenységből, így bevezettünk egy módszert a „játékos takarítást, ilyenkor szorgosan részt vesz mindenki a rendrakásban. Három gyermek sokszor próbálja elkerülni ezt a tevékenységet a nap folyamán, őket többet kell figyelmeztetni.

Alkalomszerű munkák: mikor látják, hogy segítségre van szükségünk, akkor aktívan vesznek részt a csoportszoba átrendezésében. A rájuk bízott feladatokat általában pontosan és precízen végzik el.

Naposság: a kialakult vírushelyzet miatt ezt a tevékenységi kört még a gyakorlatban nem vezettük be, csak beszélgettünk róla, de egyes feladatokat már biztonsággal bízunk a gyermekekre. A terítő összehajtásában már igazán ügyesek és örömmel végzik és összedolgoznak, valamint a csoportszobában való sepregetést is gyakoroltuk. A napost helyettesítette a „Csendkirály”, feladata volt a csendes étkezés támogatása, ill. a szalvétás tál ürítése. Emellett a gyerekek saját maguknak önállóan terítették meg.

Felelősök rendszere: október folyamán vezettük be a felelősök rendszerét. Első körben a mosdófelelős feladatait ismertettük a gyerekekkel. A feladatuk, hogy ellenőrizték a helyes szappanos kézmosást, ill. a kéztörlést. Ezt hamar elsajátították. A rendért felelős a játékok helyrerakása után a polcok rendjét szemléli meg, amennyiben nem találja megfelelőnek egy általa kiválasztott gyermek helyére teszi. A polcfelelős az öltözőben elhelyezett polcok rendjéért felelt. Az első félévben ezen felelősök kiválasztása még önkéntes alapon történt, a második félévtől mindenkire sor került névsor szerint. A rendszernek örömmel tettek eleget, amennyiben nehézségbe ütköztek, bátran kértek segítséget társaiktól vagy a felnőttől. Fontosnak éreztük, hogy minden munkajellegű tevékenységet értékeljünk, és kiemeljük a pozitív mintát.

Játék

A különböző játéktevékenységeket igyekeztünk megteremteni a gyermekek számára, mind a csoportszobában, mind a kertben. A gyerekek többsége együttműködő a játék során, de természetesen akadnak olyanok – nem minden nap -, akik magányosan tevékenykednek, kicsi iránymutatást igényelnek. Figyelemmel követtük a játékok helyes használatát, szabályok betartására és az önfeledt játékélmény kialakítására, ezzel is formálva a közösséget. Ennek eredményeképpen a gyermekek játéka igazán változatos, mi is fontos inspirációs szerepet töltünk be. Az együtt játszás élményét is igyekeztünk biztosítani számukra, amikor mi felnőttek is bekapcsolódtunk a játékukba. A csoportszobát úgy rendeztük be, hogy minden játéktevékenységnek meglegyen a megfelelő helye. Egymást nem zavarva, elmélyülten tudnak így játszani. Ezt évközben igény szerint változtattuk. Nagy előny volt számukra a nagyméretű csoportszoba. A napirend kialakítása során figyeltünk a megfelelő játékidőre. Figyelmeztettük őket, hogy a játékeszközökre vigyázzanak. A konfliktushelyzetek kialakulását elsimítottuk, de ösztönöztük őket, hogy maguk is próbálják meg megoldani a problémát.

A szituációs szerepjáték: Leginkább a lányok által kedvelt ez a játékforma. Sokat fejlődött a babszobai játék. Igazán kedvelt az orvosos és a mindennapi életből vett minták eljátszása. Bővült a szókincsük. A babaszoba rendben tartására még figyelmeztetni kell őket. A szerepvállalásban is nyitottabbakká váltak és fejlődött a beszédképességük. Nagyon élvezték a virágboltos és a gyógyszerértáras szerepjátékokat. Néha-néha összekaptak egy-egy eszközön, de ezt a konfliktust, hamar orvosolják egymás között.

Konstruáló, építő játék: Főként a fiúk körében kedvelt játék. Nagy kedvenc a duplo, illetve a LEGO. A legtöbbet használt eszközök a autók és az autópálya, de a vonatsíneket és a agy fa építőkockákat is szívesen veszik elő. Már kész várakat és kialakult formákat, építményeket készítenek. Közös is szívesen építenek, terveznek, majd a megvalósítás óriási büszkeséggel tölti el őket.

Szabályjáték: Az idei évben még igen korlátozott mennyiségben jelent meg, de jövőre nagyon szeretnénk, hogy ha mindennapi használatban lennének. A Dobble volt az év nagy kedvence, amit készítettünk nekik külön alkalmakra (pl: karácsony, tavasz, halloween). Az év elején még felnőtt társaságában játszották, de az év végére már egyedül is elővették. A csigafutam szabályait igen jól ismerték, felnőtt irányítására nem volt szükség. Ezek mellett előkerült a puzzle és a Hedz up, ami kiválóan jól fejleszti a szókincsüket, és a képzelő erejüket, memóriájukat egyaránt. Az általunk készített fejlesztőjátékokat is nagyon élvezték, így egyéni fejlesztést is tudtunk alkalmazni.

Fejlesztő tevékenységek:

Az idei évtől növekedett a szervezett tevékenységek időtartama, és megjelent néhány kötelező tevékenység is, de továbbra is elsődleges szempont a játékosság, a folyamatos motiváció, szabad választási lehetőség. Kimagasló szempont volt az egymás meghallgatása, a türelem, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztés.

Külső világ tevékeny megismerése: Ezen belül már az idei évben megjelent a matematikai tapasztalatok szerzése, amely kapcsán új fogalmakkal, halmazképzéssel, mennyiségekkel, mérésekkel, összehasonlításokkal ismerkedtek meg a gyerekek. Fontos szempont volt cselekedtetés, a folyamatos motiváció és a játékosság. Nagyon szívesen és élvezettel vettek részt, ezen tevékenységformán. Szerették a gondolkodtató, logikát igénylő feladatokat. A folyamatos értékelés és

dicséret sem maradhatott el. A csoport tagjai sok általános ismerettel és tapasztalattal rendelkeznek, az őket körülvevő világról. Sok esetben elég volt a meglévő ismeretek átbeszélése, kiegészítése. Az élményeiket, tapasztalataikat szívesen osztották meg. Emlékezetük jó és figyelmük tartós. A séták során, amelyet az óvoda körül tettünk, gyakoroltuk a gyalogos közlekedést. A vírushelyzet miatt sajnos az egyéb kirándulások, programok az idén is elmaradtak. A Föld világnapja kapcsán nagyon szerették az ültetést, a szelektív szemetek válogatását és a Földünk elkészítését Duplóból.

Rajzolás, mintázás, kézimunka: Ezen tevékenység során hétről-hétre különféle technikákkal ismerkedtünk meg. A lehető legtöbb esetben alig várták a tevékenységet, mikor kiélhették kreativitásukat. Igyekeztünk felmérni az egyéni képességeket és ehhez mérten differenciálni. Vannak kimagasló tehetségek, de van olyan gyermek is aki(k) nem a vizuális tevékenységekben éli(k) ki magát/magukat. Ők még fejlesztésre szorulnak, mind finommotorika, mind a szépérzék kialakulásában. A nagyon tehetséges gyerekek sokszor önként rajzolnak, alkotnak. A nyírást legtöbbször kimondottan jól elsajátították. A festés már több gyermeknél okozott gondot, erre kiemelt hangsúlyt fektettünk. Törekedtünk, hogy fejlődjön a kreativitásuk, kézügyességük. Az eszközfogás még sok gyermeknél bizonytalan.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: A csoport tagjai igazán szeretnek énekelni, ritmus tapsolni és körjátékot játszani. A szövegeket gyorsan megtanulják. A ritmustapsolásnak köszönhetően sokat fejlődött a ritmusérzékük. Kedvelték azon foglalkozásokat, amikor hangszereket vittünk be a csoportba, vagy a tevékenység végén táncoltunk egy általunk választott dalra. Egyszerűbb ritmusokat már majdnem mindenki visszatapsol és tisztában énekelnek. A kedvenc mondókás játékuk az elrejtős játék volt, amit mondókával kötöttünk össze. A köralkotás már sikeresen megy, de a megtartása még nehézséget okoz. Szabadidejünkben is szívesen éneklük a tanult dalokat. A KIMBI napi táncot gyorsan és ügyesen elsajátították és élvezték is.

Verselés, mesélés: A csoport kimagaslóan jó a versek tanulásában. Gyorsan tanulnak, pontosak és a megtartás hosszú idejű. Szívesen verselnek szabadidejünkben. A verseket mindenki közösen mondja. Az anyák napi műsor összeállításában is szívesen vettek részt és igazán együttműködők voltak. Azt tapasztaltuk, hogy szeretik a meséket. Amikor különösebb bábozással készülünk (pl.: árnyjáték, kupakbáb), azokat sokkal szívesebben hallgatják, és igénylik is. A mesemondás eszközeivel szívesen játszanak. Alvás előtt külön igénylik a relaxációs zenére, általunk kitalált saját történeteket, melyekben ők és családjuk a főszereplők. A mesélés, verselés segítségével folyamatosan bővült a szókincsük, ismeretük, figyelmük. Kiemelkedő tehetség egy fiú, aki játékidőben is szívesen báboz meséket társaikkal.

Mozgás: A gyermekek már jól ismerik a tornaszereket, eszközöket. Nagyon szeretik és igénylik is ezt a tevékenységet, kimondottan, ha zenés a foglalkozás. Idén külön bevezettük a ritmustapsot és a zenés bemelegítést, ezzel is fejlődik a ritmusérzékük, mozgáskészségük. Hangsúlyt fektettünk még a téri tájékozódást elősegítő mozgásos feladatokra, akadálypályák kialakításával és a mászófal használatával. A jobb-baloldaliságra a második félévben nagy hangsúlyt fektettünk, de ez még fejlesztésre szorul. Egyes gyermekek kiemelkedő mozgáskultúrával rendelkeznek. Sokat fejlődött a koncentrációjuk, reakcióképességük. A folyamatos dicséret, hibajavítás fontos számunkra. A

görcsolyázással szeptembertől ismerekedtek a gyereke, először egy lábbal, majd a második félév végén már dupla görcsolyával. A rossz idő beálltával nem tudtuk folytatni, így a lábtorna váltotta fel.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás: A csoportba járó gyermekek idén középső csoportosok, így még nem vettek részt tehetséggondozó/tehetségtámogató tevékenységekben. Az év során, ennek ellenére figyeltük és nyomon követtük az érdeklődési körüket és a kiemelkedő képességeket.

A csoportból 4 gyermekük járt a fejlesztőpedagógus fejlesztéseire. 2 gyermek mozgásos, 2 pedig a beszédértés, beszédészlelés fejlesztésére. 4 gyermek heti egy alkalommal gyógytorna foglalkozáson vett részt. Ezek az alkalmak nagymértékben hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez.

Ebben az évben igazán jó irányba fejlődött, formálódott a közösségünk, melyben nagy szerepe van a fejlesztőpedagógus és a gyógytornász hölgynek is. Külön hálás köszönet érte.

Jáger Gabriella és Rákosi Laura óvodapedagógus

Év végi értékelés

Kék halacska középső csoport 2020/2021

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

Csoportunkba a második félévben új óvodapedagógus érkezett Lilla. személyében, akit a gyerekek és a szülők is rövid időn belül megszerettek és elfogadtak. Mostanra mindenki szeretettel és bizalommal fordul felé. Csoportunkból az év során összetartó közösség alakult ki. A más kialakult baráti kapcsolatok erősödtek, bővültek, valamint az eddig magányosabban játszó is kölcsönös kapcsolattal rendelkeznek mostanra. A gyerekek reggel már várják barátai érkezését, hogy együtt játsz hassanak. Az újabb karantén után a csoport tagjai pár napig nehezebben érkeztek, azonban azóta szinte mindenkinek zökkenőmentes a reggeli érkezés. A kialakult baráti kapcsolatokat a szülők is támogatják a rendszeres óvoda utáni közös játszótéri és más programokkal és születésnapi meghívásokkal.

A szokás és normarendszer betartásának erősítése továbbra is kiemelt feladatunk. A második félévben ismét bekövetkező karantén után a gyerekek nehezebben alkalmazkodtak óvodai- és közösségi szokásainkhoz, szabályainkhoz. Az egymásra való odafigyelés és a felnőttek türelmes meghallgatása még mindig sokaknak nehezen megy. A karanténból való visszatérés óta több gyermeknél is agresszívabb viselkedést tapasztaltunk, mely néhány esetben a felügyelet nélküli videojátékozás miatt lehet, így a kialakult viselkedési forma kezelését és a szülők tájékoztatását is fontos feladatunknak tartjuk. Községi nevelésünk eredményeképp külön öröm volt számunkra idén SNI-s gyermekünk fejlődése, aki szociális kapcsolatteremtési nehézségei ellenére állandósult baráti kapcsolattal rendelkezik mostanra. Szívesen játszik másokkal, képes a párbeszédre és nyitott érdeklődéssel fordul társai felé.

A szülőkkel való kapcsolatunk a járványügyi helyzet ellenére bizalmas és együttműködő. Zártkörű programjaink miatt az óvodai mindennapokba képekkel, videókkal, és élménybeszámolókkal igyekeztünk őket bevonni. Gyermekikkel kapcsolatos problémáikkal bizalommal fordulnak hozzánk és kikérlik tanácsainkat, véleményünket.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás:

Testápolás:

Önállóan tisztálkodnak és használják az eszközöket. WC használatkor, popsitörélnél még segítséget igényelnek. A WC lehúzására és kézmosásra még gyakran figyelmeztetni kell leginkább a fiúkat. A szappant megfelelően adagolják. Igényük van a kézmosásra, a tevékenységek után kérés nélkül mennek a mosdóba. Az év elején bevezetett mosdófelelősi rendszer megfelelően működik egyelőre önkéntes jelentkezés alapján. A zsebkendőt mindenki önállóan használja.

Öltözködés:

Az öltözködés terén ebben a félévben is sokat fejlődtek a gyerekek. Önállóak, illetve törekednek az önállóságra, kisebb segítség igénybevételére a betűzés, cipőbekötés terén kerül sor. Sokan már teljesen önállóan húzzák fel cipzárjukat és gombolják be ruhájukat. Ruháikat önállóan hajtogatják. Polcuk rendben tartására még sokszor kell felhívunk figyelmüket.

Étkezés:

A folyamatos reggelit követő délelőtti gyümölcs fogyasztására jó idő esetén már az udvaron kerül sor. Nagy örömeinkre egyre több gyümölcsöt kóstolnak és esznek meg gyermekeink. Önállóan, általában kulturáltan étkeznek. A hosszú otthonlét után több gyermeket kell figyelmeztetnünk a helyes eszközfogyásra. Étkezés közben is sokszor figyelmeztetnünk kell őket a beszédfigyelemre. Jelzik, ha kérnek még az

ételből, folyadékból. A csukott szájjal étkezésre és az asztal környékének tisztán tartására néhányukat figyelmeztetni kell. A szalvétát szükségszerűen használják.

Alvás, pihenés:

Biztosítjuk a nyugodt, zavartalan pihenéshez a körülményeket, a csendet, a folyamatos légcserét, a kényelmes ruházatot. Magukkal vihetik a kedvenc párnát, puha alvós állatot, rongyocskát. Minden nap mesélünk, melyre nagy igényük van. Az alvás nem kötelező, de fontos, hogy nyugodtan pihenjenek és ne zavarják alvó társaikat. Az ébredés alkalmával ágyneműiket önállóan összehajtogatják.

Levegőzés:

Mivel a csoportban több túlmozgékony gyermek van, különösen sok időt igyekszünk a szabadban tölteni. Tavasztól jó idő esetén már délután is az udvaron játszunk.

Munka jellegű tevékenységek:

Önkiszolgálás:

Önkiszolgálási feladataikat önállóan, biztonsággal végzik. Az eszközök fogását, használatát elsajátították. Vigyáznak az eszközökre és játékaikra. Erre még két fiút sokszor kell figyelmeztetni. A rendrakásra néhány gyermek figyelmét gyakran kell felhívunk. A székeiket mindannyian helyes fogással viszik.

Alkalomszerű munkák:

Szívesen segítenek a felnőtteknek, a rájuk bízott feladatokat pontosan el is végzik. Örömmel vesznek részt ünnepi előkészületekben és ajándékkészítésben. A járványügyi helyzet miatt a naposi feladatokat még nem tudtuk bevezetni. Így kisebb feladatokat adunk nekik, amik a járványügyi előírásoknak megfelelnek.

Felelősök rendszere:

A mosdófelelős jól tudja feladatait, jelzi az eszközök hiányát, ellenőrzi a WC lehúzását, a vízcsapok elzárását és figyel a mosdóhasználat rendjére is. Az öltözőfelelős feladatait is jól ismerik a gyerekek: ellenőrzik a polcok rendjét, figyelmeztetik társaikat a rendezettségre, hajtogatásra. Ezt a felelősi feladatot sokszor kell támogatnunk. A felelősök kiválasztása önkéntes alapon történik, de szinte mindannyian versengenek érte. Fontosnak tartjuk minden munka jellegű tevékenység elvégzését. Folyamatosan ellenőrizzük ezeket és egyénre szabottan, konkrétan értékelünk - a pozitív megerősítést előtérbe helyezve.

Játék:

A csoportszobában és a jó idő beálltával az udvaron is törekedtünk a játéklehetőségek, helyszínek, eszközök biztosítására a zavartalan, tartalmas játékélet kialakításához. Irányító és ötletadó szerepben mindig jelen voltunk a gyerekek játékában, állandó jelenlétünkkel segítettük a gyerekeket a játékszabályok elsajátításában, betartásában, az együtt játszás elősegítésében, ezáltal a közösség formálásában is. Az év során a gyerekek játéka tartalmasabb, elmélyültebb, színeesebb és nyugodtabb lett. A napirend kialakításánál arra törekedtünk, hogy elegendő idő jusson a szabad játékra. A játékeszközöket folyamatosan pótoltuk, kiegészítettük és cseréltük - ezzel biztosítottuk a változatosságot. Arra ösztönöztük őket, hogy vigyázzanak a játékokra, becsüljék meg őket. Ebben két fiúnál különösen nagy figyelmet kellett fordítanunk. A játékban is együttműködőbbek lettek, kisebb csoportokban játszanak, toleránsabbak, elfogadják egymás ötleteit.

A mozgásos játékokra nagy igényük van, így igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani rá. Egyre összetettebb játékokat játszanak, ahol a szabályokhoz könnyen alkalmazkodnak.

Szerepjátékuk tovább fejlődött, melyet közös élmények híján (a járvány miatt) különböző eszközökkel, jelmezekkel, kellékekkel motiváltunk. Időről-időre fellendült a bábszínházas játék is. Bár néha még

összekapnak egy-egy szerepen vagy eszközön, sokat javult a gyerekek egymáshoz való viszonya, kapcsolata, együttműködőkészsége.

Konstruáló játékaik is szinte minden alkalommal átalakultak szerepjátékká. Az építmények bonyolultabbak, kreatívabbak lettek, melyeket a gyerekek együttműködve építettek. A DUPLO, a JAVA és a LEGO a kedvencek közé tartozik.

Szívesen játszanak szabályjátékokat is. A szabályok betartása már nem esik nehezükre, fejlődött türelmük, figyelmük és kitartásuk.

Fejlesztő tevékenységek:

Ebben a nevelési évben megjelentek a kötelező tevékenységek is és megnőtt a tevékenységek időtartama. Továbbra is törekedtünk a játékosságra és a folyamatos motiválásra, a tevékenykedtetésre és a közvetlen tapasztalatszerzés biztosítására. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy türelmesen meghallgassák egymást és kézfeltartással jelezzék, ha mondanivalójuk van. Ezekre a jövőben is nagy figyelmet fogunk fordítani, mert ez még sokaknak gondot okoz, nem tudnak türelemmel várni.

A külső világ tevékeny megismerése területén új elemként jelent meg a matematikai jellegű tapasztalatok szerzése, ahol fogalmakkal, mennyiségi viszonyokkal, halmazképzéssel ismerkedtek meg a gyerekek. Játékosságra, manipuláltatásra, cselekedtetésre törekedtünk, hogy megkedveljék ezt a tevékenységet is. Szívesen manipulálnak, szeretik a gondolkodtató, problémamegoldást igénylő feladatokat, az érdekes eszközökkel való tevékenykedtetést. Jó megfigyelők, emlékezetük egyre biztosabb, figyelmük tartósabb. A járvány ellenére igyekeztünk a közvetlen tapasztalatszerzést biztosítani és olyan témákat érinteni, amelyeknél lehetőségünk adódott játékosan, közvetlen tapasztalatokat szerevezve feldolgozni, rendszerezni az ismereteket.

A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység igen népszerű csoportunkban. A gyerekek nem csak a szervezett tevékenységek során, de szabadidőben is sokat rajzolnak, vágnak, ragasztanak és barkácsolnak. Alkotásaik egyre részletgazdagabbak, színesebbek. Sokféle technikával és anyaggal ismertettük meg őket, eszközhasználatuk biztosabb lett, fejlődött ügyességük, fantáziájuk. Ceruza- és ecsetfogásuk biztos, az ollóhasználat helyes technikáját még gyakorolniuk kell.

Ének-zene, énekes játék és gyermektánc tevékenységeink alkalmával igen sokat fejlődtek gyermekeink a második félév során. Az egyenletes lüktetést magabiztosan érzékeltetik és mostanra ritmusérzékük is sokat fejlődött. Érzik és élvezik a mondókák és dalok ritmusát. Tisztábban énekelnek, a kört ügyesen alakítják és tartják meg. Hallás után nagyon hamar elsajátítják a dalokat, dalos játékokat. Az ismert dalokat furulyáról, dallamdúdolásról felismerik. Könnyen és gyorsan megtanulják a játékok szabályait és azokat be is tartják. Rendkívül fogékonyak a hangszerez zene hallgatására, maguk is szívesen próbálkoznak egyszerűbb ritmushangszerek használatával. Az egyszerűbb néptáncos lépések mellett szívesen utánoznak játékos táncmozdulatokat. KIMBI napi táncunk mindannyiuknak hatalmas élmény volt.

Verselés, mesélés

Nagyon szeretik a meséket, játékidőben is sokszor igénylik a mesekönyvek nézegetését, a belőlük való mesélést. Sok mesével ismerkedtek meg ebben a félévben is, amiket a bemutatás után szívesen elbáboztak és játszottak. Igénylik az új verseket és gyorsan tanulják azokat. Szívesen szerepelnek egyénileg társaik előtt, előadásmódjuk sokat fejlődött. A mindennapos anyanyelvi játékokat igénylik és szeretik. Sokat fejlődött emlékezetük, szókincsük, figyelmük és beszédképességük.

Mozgás, görkorcsolya

Gyermekeinknek kiemelten nagy mozgásigénye van. A testnevelési játékok, a gimnasztika és a nagymozgások által sokat fejlődött állóképességük, ügyességük és mozgáskoordinációjuk. A mozgás

tevékenységek végén nagy hangsúlyt fektettünk a légző- és relaxációs gyakorlatokra is, melyet a kezdeti nehézségek után egyre kitartóbban, nyugodtabban hajtanak végre a gyerekek. A görkorsolyázás gyakorlására a jó idő beköszöntével minden alkalmat megragadtunk. A gyerekek várják ezeket a foglalkozásokat. Biztonságérzetük kialakult, az esés, a rollerezés, lépegetés, szlalomozás technikáját egy-egy lábon elsajátították, így két lábra vettük a görkorsolyát. Igazán sokat fejlődtek, így jövőre is izgatottan várjuk ezeket az alkalmakat.

Összegzés

Az év során gyermekeink nagy változásokon, fejlődésen mentek keresztül. Magabiztosabbak, ügyesebbek, önállóbbak lettek. Örömmel járnak óvodába, egyre inkább odafigyelnek egymásra, együttműködnek velünk és társaikkal. Formálódik, alakul közösségünk. Nagyon hiányoztak közösségi és a szülőkkel való közös programjaink, melyeket reméljük, hogy jövőre pótolhatunk. A karantén és a hosszú otthonlét hatásait éreztük a csoport visszatértekor, de igyekeztünk ezt a furcsa helyzetet a gyerekeknek szeretettel, nyugalommal és türelemmel kompenzálni. Autizmus spektrumzavaros kisfiunk fejlődése igen kiemelkedő volt az évben. A gyerekek felé tanúsított elfogadása, türelme és segítőkészsége eredményeképpen integrálása megfelelően valósult meg. Az egyéni fejlesztést igénylő gyermekeink nevelésében fejlesztőpedagógusunk is sokat segített, valamint a csoport pedagógusainak együttműködése is megvalósult ennek érdekében.

Készülünk a nagycsoportos évre, melyet izgalommal várunk!

Schumiczky Péter és Potyók Lilla Adrienn óvodapedagógus

Év végi értékelés

Bordó pillangó csoport 2020/2021.

A 2020/21-es tanévben 20 gyermekkel nagycsoportot kezdtünk. A második félévben a csoport létszáma 1 fővel nőtt: egy kislány érkezett vissza más intézményből. Egy kislány hosszabb időre családjával külföldre utazott, a koronavírus járvány miatt nem tudott visszatérni. Így a tanév végére 21 gyermekkel zártuk a Bordó Pillangó nagycsoportot. Sajnos, a Covid 19 járvány miatt március 8-tól április 16-ig újra zárva tartott az óvoda - ez idő alatt a szülőknek hetente elektronikusan küldtük a napi feladatokat, melyek végrehajtásáról több pozitív visszajelzés is érkezett. Újra nyitáskor örömmel tapasztaltuk, hogy a már kialakult baráti kapcsolatok megmaradtak a gyerekek között, sőt mélyültek, erősödtek, s folyamatosan újak is alakultak. A nagycsoportra vonatkozó szokás- normarendszert bevezettük, s az egész tanév során következetesen alkalmaztuk. A csoport közlékeny, beszédes volt. Örömmel meséltek átélt élményeikről, tapasztalataikról, igényelték a közös beszélgetéseket. A tanév végére elértük, hogy türelemmel hallgassák meg egymást, az óvónőt. Szívesen segítettek egymásnak és a felnőtteknek. A pandémia miatt az óvodai ünnepeket, ünnepélyeket videóra vettük, a szülőknek online juttattuk el. Igyekeztünk ezeket hangulatossá tenni (pl. születésnapok, Mikulás, karácsony, farsang). A Covid 19 miatt elmaradtak a családokkal való közös ünnepélyek, nyílt napok (Márton nap, Mikulás, karácsony farsang, Föld napja, anyák napja). A KIMBI napot zárt körben, szülők nélkül tartottuk, videón küldtük el a családoknak. Az évzáró és ballagási ünnepséget a szabadban, a járványügyi előírásokat betartva már meg tudtuk tartani. Pozitív visszajelzést kaptunk az óvodavezető és a szülők részéről is: színvonalas, tartalmas volt. Az egész tanév során igyekeztünk fenntartani a szülőkkel a közvetlen, jó kapcsolatot. Igény vagy szükség szerint biztosítottuk a fogadóórák lehetőségét, mellyel idén keveset éltek a szülők. Ezek az alkalmak még közvetlenebb, őszintébb kapcsolatok kialakítására adnának lehetőséget. Továbbra is célunk, hogy a családok bátran, bizalommal forduljanak hozzánk, érdeklődjenek gyermekükről, az óvodai élet mindennapjairól.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás:

Testápolás:

Teljesen önállóan tisztálkodnak és használják a tisztálkodási eszközöket. Felszólítás nélkül mosnak kezet a nap során bármikor, ha szükséges. A zsebkendő használatára 1-2 gyermeket kellett figyelmeztetni, a többiek önállóan, szükség szerint használták. A hosszú hajú lányokat a dajka néni fésülte, a többieknek nem kellett segíteni ebben. Igyekeztünk megértetni velük a takarékoság fontosságát, de előfordult, hogy a kellenénél több szappant használtak, tovább engedték a vizet.

Öltözködés:

A tanév elejétől szinte teljesen önállóan öltöztek, vetköztek. A kabátokon a cipzárok felhúzásában, gombolásban vagy a sapkák bekötésében kellett segíteni. Ruháikat szépen összehajtva, helyes sorrendben helyezték el az öltözőszekrény polcain. Cipőiket rendben tartották, s a jellel ellátott cipőtartóba tették. Az évszaknak, időjárásnak, a programoknak megfelelő réteges öltözködés volt jellemző. Kérésünkre ezt a szülők is biztosították, alkalmazták. A rendfelelős segítségével ügyeltek az öltöző rendjére.

Étkezés:

A reggeliztetés és az uzsonnázás folyamatosan történt, önkiszolgálással, a szokás- szabályrendszernek megfelelően. Gyümölcsöt, zöldséget rendszeresen fogyasztottak. Ebédnél eleinte a napos terített, de a járványhelyzet miatti védekezés miatt ez a dajka néni feladata lett. A csoport tagjai ismerik az étkezési szokásokat, szépen, csöndben, tisztán, nyugodtan esznek. Az evőeszközöket helyesen használják. A

második félévtől a kés használatát is bevezettük, kisebb, nagyobb sikerrel. A folyadék pótlására egész évben nagy figyelmet fordítottunk. Intelligensen megköszönték az ételt, használták a „köszönöm, nem kérek” vagy a „kérek még – köszönöm” kifejezéseket.

Alvás-pihenés:

Nem volt kötelező az alvás, de csendes pihenőre mindenkinek szüksége volt. Az ehhez szükséges feltételeket mindig biztosítottuk. A második félévtől a nem alvó gyerekek mesekönyvet nézegethettek az ágyban, alvó társaik zavarása nélkül. A mesehallgatás, az altató zenék, a folyamatos friss levegő mind-mind hozzájárult a csendes, nyugodt, zavartalan pihenéshez.

Levegőzés:

Az évszakoknak és az időjárásnak megfelelően igyekeztünk minél több időt a szabad levegőn tölteni. Rossz idő esetén az állandó szellőztetéssel biztosítottuk a légcserét. A pandémia miatt a séták, kirándulások elmaradtak, az óvoda udvara kínálta lehetőségeket használtuk ki. Jó idő esetén a mindennapos testnevelést, a testnevelés foglalkozásokat is a szabadban tartottuk.

Környezettudatos magatartás kialakítása:

Életkori sajátosságaik figyelembevételével törekedtünk a közvetlen környezetükben történő környezettudatos magatartás kialakítására. Ehhez szükség volt az óvónők pozitív példájára, személyes példamutatásra. Fontos feladat volt, hiszen 2014. szeptembertől „Zöld óvoda” vagyunk.

Munka jellegű tevékenységek:

Önkiszolgálás:

Egész tanéven át teljesen önállóan ellátták a gondozási feladatokat. A játékokra vigyáztak, a folyamatos rendrakásra azonban néha figyelmeztetni kellett őket. Foglalkozási eszközeiket rendben tartották, a helyére tették (tolltartó, olló, ragasztó). Szívesen segítettek egymásnak és a felnőtteknek. Ébredés után takarójukat összehajtották, ágyukat rendbe tették.

Alkalomszerű munka:

Mindig örömmel segítettek a spontán feladatok elvégzésében: teremrendezés, a foglalkozások előkészítése, mozgásos játékok elrakása. Szívesen, örömmel készítették az ajándékokat, ügyeltek rá, hogy tiszta, esztétikus legyen. Szívesen vállaltak megbízatásokat.

Naposság:

Ebben a tanévben csak év elején alkalmaztuk a naposságot. A Covid 19 vírus miatt a járványügyi intézkedések betartásával önkiszolgálás történt, és a dajka néni segítségét vettük igénybe.

Felelősök rendszere: második félévtől.

Öltözőfelelős: Ellenőrizték a polcok, cipőrácsok rendjét, ha kellett, figyelmeztették társaikat a ruhák összehajtására, cipőik elhelyezésére. Többször meg is dicsérték társaikat.

Mosdófelelős: Ellenőrizték a mosdó helyes használatát, a WC, a mosdókagyló tisztaságát. Szóltak, ha feleslegesen folyt a víz, vagy ha kifogyott a WC-papír, leesett a törölköző.

Rendfelelős: Figyelt az udvari és csoportszobai játékok rendjére. Ha kellett, figyelmeztetett a rendrakásra.

A felelősök kijelölése, feladataik meghatározására nagyon jól működött a tanév végére. Szívesen vállalták a megbízatást, érezték, hogy felelősséggel tartoznak érte. Tudták, felelős csak az lehet, aki maga körül is rendet tart, mert csak így várhatja el a többiektől. Az öltöző, a mosdó, a csoportszoba rendje példásnak mondható, öröm volt ezt látni!

Játék:

Egész tanéven át biztosítottuk a zavartalan szabadjáték lehetőségét. A csoportszoba játékait folyamatosan cseréltük, újítottuk. Az elmélyült, nyugodt játék a megfelelő hely, elegendő idő és a jó minőségű, korosztályuknak megfelelő játékeszközökkel megvalósult. Egymás zavarása nélkül, együtt játszottak. Konfliktusok azért kialakultak, csibészkedtek olykor, de ezek viszonylag hamar megoldódtak. Egész tanéven át kínáltuk a fejlesztő játékok lehetőségét, melyet szerettek, szívesen fogadtak a gyerekek.

Szituációs szerepjáték:

Környezetükből merítve sok-sok élményt vittek be szerepjátékukba, a témát a környezetismereti anyaghoz kapcsolódva kínáltuk: orvosos, boltos, fodrászos, vonatos játék. A jó szervezőkészséggel és fantáziával rendelkező gyermekek a többieket is irányítva, bevonva fejlesztették, tökéletesítették a szerepjátékot. Egész éven át jellemző volt, hogy a fiúk és lányok együtt játszották a szerepeket, ami pozitívan értékelhető.

Építő, konstruáló játék:

Az egész csoport nagyon szeretett építeni. Jó a kézügyességük, fejlődött, tökéletesedett türelmük. A LEGO készletnek nagyon örültek, nagy sikere volt, naponta építettek belőle. Fejlődött finommotorikájuk, esztétikai érzékük.

Szabályjáték:

A szervezett szabályjátékok év végére már nagyobb odafigyelést kívántak, bonyolultabbak lettek. A szabályok betartása májusra szépen kialakult. A kudarctűrés viszont még mindig nehézséget okoz néhány gyermeknél. Sok-sok biztatással, dicsérettel, magyarázattal próbáltuk megértetni a szabályok betartásának fontosságát, a nyeres, vesztes megítélését.

Mozgásos játék:

Minden nap várta a gyerekeket a mozgásos játék lehetősége. Figyelembe vettük kéréseiket, igényeiket úgy, hogy mozgáskészségük intenzíven fejlődjön. Tavasztól az udvari játék során szerették a labdajátékokat, a játékszerekből kitalált akadálypályát.

Fejlesztő tevékenységek:

Az ismeretek feldolgozásában döntő szerepet játszott a játékoság az egész tanév során. Az éves terv elkészítésénél érvényesült a komplexitás, az egyes tevékenységek kapcsolódtak egymáshoz, élményszerűek, a gyermekek ismeretére alapozottak voltak, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat, képességeket. Törekedtünk a tanköteles gyermekek sikeres beiskolázására, a differenciált, komplex személyiségfejlesztés megvalósításával. Az intenzív felzárkóztatás, felkészítés fejlesztő pedagógus, és utazó logopédus aktív segítségével vált lehetővé. A gyermekek türelemmel, kitartóan végezték feladataikat, sokszor 40-50 percig is.

Anyanyelvi nevelés:

Célunk volt, hogy helyes mintaadással, sok-sok gyakorlással, képolvasással a gyermekek a tanév végére tisztán, érthetően, egész mondatokban beszéljenek. Elértük, hogy kialakult a beszédfigyelem, az egymás türelmes meghallgatása.

Mesélés, verselés:

Verseinket, meséinket az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódva alakítottuk ki. Gyakran volt átfedés a témakörökben a külső világ tevékeny megismerésével. A versek, ünnepi szövegek kiválasztásánál figyelembe vettük életkori sajátosságait. A kezdeményezések kötetlenül történtek, a motiváció, a megszokott hely, a mesegyertya hangulata elősegítette, hogy szinte mindenki részt vegyen ezeken. Év végére nőtt szereplési vágyuk, önálló megnyilatkozásuk. Ünnepi műsoraink színvonalasak voltak. Az egész tanév során sokat fejlődött beszédük, kifejezőkészségük, szókincsük. Szerették a képeskönyveket,

vigyáztak ezekre. Motiváltunk a mesedramatizálásra, önálló mesemondásra azonban nem szívesen vállalkoztak.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

A foglalkozások anyagánál egész tanéven át érvényesült a komplexitás. Az évszakokhoz, ünnepekhez (is) válogattuk a dalokat, dalos játékokat. Zenei anyagunk hangkészlete bővült, bonyolultabb dallamfordulatokat is tisztán vissza tudtak énekelni. Nagy hangsúlyt fektettünk a ritmusérzék fejlesztésére. Nagy kedvvel vettek részt a körjátékokban, a dalos játékok szabályait betartva örömmel, vidáman énekeltek. Mondókáink ritmusa bonyolultabbá vált, de év végére magabiztosan ritmizáltak.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka:

A második félévtől nagy hangsúlyt fektettünk a festésre, rajzolásra. A csoport helyesen tudja használni a vizuális eszközöket, és nagyon szépen, tisztán dolgoznak. Ceruzafogása néhány gyermek kivételével szinte mindenkinek biztos. Emberábrázolásuk arányai sokat javultak, életkoruknak megfelelő. Képi kifejezőképességük év végére harmonikus, kifinomult lett. Fantáziarajzaik kifejezik pillanatnyi hangulatukat, érzelmvilágukat. A mozaikragasztás hozzájárult az ujjak finommotorikájának fejlesztéséhez.

Külső világ tevékeny megismerése – környezet:

A tanév során feldolgoztuk természeti és társadalmi környezetük aktuális témáit, melyeket közvetlen tapasztalatszerzés is megelőzött. Bekapcsolódott anyagunkba a természetvédelem is, hiszen a „Zöld óvoda” megtisztelő cím környezetünk védelmére, megóvására, ápolására szólít mindenkit. Komplexen, más foglalkozások anyagával összekapcsolódva haladtunk az éves terv megvalósításával: ős – tél – család – állatok – tavasz – természetvédelem – közlekedés. Ezekben a témakörökben sok élményük, tapasztalatuk volt, melyeket sikeresen bővítettünk, kiegészítettünk. A víz világnapján, az óvoda a vírushelyzet miatt zárva volt, de a gyerekek online formában küldött feladatokkal tevékenykedhettek szüleikkel. A Föld napján virágokkal szépítettük az udvart, ültettünk, takarítottunk.

Külső világ tevékeny megismerése – matematika:

Az eddigi ismeretekre alapozva fontos volt, hogy elboldoguljanak a halmazelmélet, a számfogalom, a geometria, szimmetria témaköreiben. A csoport biztonsággal mozog a 10-es számkörben, tudnak műveleteket végezni, hibátlanul használják a relációs jeleket. Logikai készségük, analízis, szintetizáló képességük sokat fejlődött. Feladat- és problémamegoldó képességük életkoruknak megfelelő. Ügyesen megoldották a feladatlapokat, ez nagyon hasznos volt az ismeretek rögzítésének ellenőrzésére. Fontos feladat volt egész tanéven át a differenciálás, az egyéni képességek figyelembevétele, a tehetséggondozás.

Mozgás – testnevelés – görkorcsolya:

Egész évben biztosítva volt a rendszeres mozgáslehetőség. Erejük, ügyességük, állóképességük sokat változott, fejlődött. A különböző akadálypályákon való tornázással fejlődött téri tájékozódásuk, szem-kéz-láb koordinációjuk. A feladatok összeállításánál minden alkalommal tartásjavító, gerincprevenciós gyakorlatokat is beiktattunk. A mozgást az évszakok aktualitásához igazítva tettük változatosabbá, érdekesebbé.

Görkorcsolyázni az első félévben novemberig, a második félévben pedig április és május hónapokban tudtunk. A korábban elsajátított alapokból kiindulva fejlesztettük tovább a különböző technikákat.

Fejlesztés–felzárkóztatás:

A fejlesztés a szükséges területeken is heti rendszerességgel valósult meg. Több gyereknek kellett figyelni a helyes ceruzafogásra és az olló megfelelő használatára, az ecset helyes fogására. Szívesen gyurmáztak, szerettek nyomdázni, ragasztani, vágni. Év végére egy kivétellel biztonsággal használják az ollót, jól fogják az ecsetet, ceruzát, változatosan használják a színeket.

Óvodánk fejlesztő pedagógusa segítségével a gyerekek képességvizsgálata a tanév elején megtörtént. Ezt figyelembe véve alkalmaztuk a játékos feladatokat, végeztük a felzárkóztatást. Ezek a területek: vizuális emlékezet, téri pozíció észlelése, jobb-bal irányok bizonytalansága és a figyelem fejlesztése. A téri orientáció, a türelem, kitartás, a kudarcűrő képesség fejlesztésére szinte minden gyermeknél szükség volt. A tanév végére sokat fejlődtek, sikeresnek mondható a fejlesztés. Autizmus spektrumzavar tüneteit mutató gyermek esetében nagyon jó eredményt értünk el, aminek szülei is nagyon örültek. Az óvodában maradó gyermekeknél következő tanévben újra fel kell mérni a képességeket, szükség esetén folytatni a felzárkóztatást.

Összegzés:

Az volt a célunk, hogy a gyerekek jó kedvvel, örömmel érkezenek óvodába, játszva tanuljanak, legyenek elégedettek, örüljenek a sikereknek, az esetleges kudarcok ösztönözzék őket jobb teljesítményre. Építettünk az első félévben elért eredményekre, a gyerekek egyéni képességeire, fejlettségére. A tanév végére elmondhatjuk, ez sikerült. A szülők partnerek, közreműködők voltak. Jó a kapcsolat az óvoda és a család között. A csoportban dolgozó felnőttek igyekeztünk következetesen együtt nevelni. A home office-ban végzett feladatok, a szülőkkel való együttműködés jónak értékelhető. A KIMBI nap jól sikerült, élvezték a gyerekek, hogy találkozhatnak óvodás társaikkal. Tíz gyermek hagyja el a csoportot szeptembertől. Kilencen megkezdik az első osztályt. Nyugodt szívvel engedjük el őket, megérették az iskolára, biztonsággal kezdenek általános iskolai tanulmányaikat. Egy kislány más intézménybe, előkészítőbe megy. Reméljük, sikeres lesz!

Eredményeinket az óvoda vezetésének is köszönhetjük, hiszen figyelemmel kísérték munkánkat, szakmai tanácsokkal, útmutatással, emberséges magatartással segítettek minket.

Úgy érezzük, olyan sikeres évet zártunk, ami egy KIMBI óvodástól elvárható.

„Osztani magad, hogy így sokasodjál,
kicsikhez hajolni, hogy magasodjál,
hallgatni őket, hogy tud a világot,
róluk beszélni, ha szól a világhoz.”

/Váci Mihály/

Vágóné Ugró Szilvia és Oravecz Istvánné óvodapedagógus

Év végi értékelés
Narancssárga Mókus nagycsoport 2020-2021

ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

A legnagyobb változás a csoportunk életében, hogy februárban új dajka néni érkezett hozzánk. Elbúcsúztunk Zsófitól és Julcsit fogadtuk nagy szeretettel, akit a gyerekek hamar elfogadtak és megszerettek. A csoportba új gyermek nem érkezett, így a csoportlétszám maradt 21 fő.

A második félévben meg kellett küzdenünk csúnya beszéddel, esetenként verekedéssel, ritkán csúfolódással, folyamatos probléma volt a másik túlkiabálása, az udvariatlan válaszadás mind a gyermekek között mind a gyermekek a felnőttekkel szemben, valamint a durva játék. Ezért kiemelt feladatunk volt a szociális képességek fejlesztése, társas kapcsolatok rendezése, az egymás türelmes meghallgatása, a konfliktusok, problémák megbeszélése. Példamutatással, pozitív példák kiemelésével, dicsérettel visszaszorítani a nem megfelelő viselkedést. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyerekek figyeljenek oda egymásra, hallgassák meg egymást türelmesen, és segítsék egymást minden esetben, legyenek toleránsak, együttműködők. Igyekeztünk derűs légkört kialakítani

Arra is törekedünk, hogy a problémáikat oldják meg egymás között, és csak végső esetben forduljanak hozzánk. Ez többnyire sikerült is, és elmondhatjuk, hogy összetartó közösség alakult ki év végére. Összetartozás jeleként segítették egymást a gyerekek, észrevették a hiányzókat, apróbb meglepetéseket készítettek egymásnak és nekünk is. Zömében a jó gyerek-gyerek, illetve a jó gyerek-felnőtt viszony volt a jellemző. Továbbra is figyelemmel kísérjük a baráti kapcsolatok alakulását, melyeket a szülők is segítenek az óvodán kívüli közös programokkal.

Törekedtünk arra, hogy pozitív attitűd, pozitív érzelmi töltés jellemezze a gyerekek kapcsolatrendszerét. A szokás- és normarendszer betartásának erősítése továbbra is kiemelt feladatunk volt, melyet a családi életre alapozva, a szülőkkel együttműködve igyekeztünk kialakítani. A szülőkkel való kapcsolatunk – a gyermekek együttnevelésének érdekében – továbbra is korrekt, együttműködő, hatékony, és az állandó kommunikáció jellemzi.

Szeptembertől 16 gyerekünk kezdi meg iskolai tanulmányait, 4 gyermek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további egy évig óvodai nevelésben részesül, és 1 gyermek SNI kódot kapott (F80.8) átmegy egy kislétszámú logopédiai óvodába. 16 gyerekünk 9 különböző iskolába megy, a legtöbben a Tamási Áron Általános Iskolába.

Februárban egy fiú a terápiás torna hatására regresszív állapotba került, felerősödtek a tünetei és pihenő időben többször bepisilt, erőszakosabb, követelőzőbb lett, ismét nehezen kezelhetővé vált.

Egy kislány rengeteg odafigyelést, fejlesztést, segítséget és támogatást kapott. Önmagához képest sokat változott, a szótlanúsága a csoportban megmaradt az egyik óvó néni kérdéseire már válaszolt, de csak kétszemélyes helyzetben és nagyon halkán. Az évzáró/ballagási műsor körjátékában (bár szótlan maradt) szerepet vállalt.

Egy kisfiú szülei szétköltöztek A. másik testvérével az édesapánál maradt. A családban végbemenő változások miatt a kisfiúnak megváltozott a magatartása, türelmetlenebb lett, nehezen viselte a kudarcot. Igyekeztünk minden megbeszélni vele és segíteni őt eme nehéz helyzetben.

Sajnos a COVID 19 járvány miatt óvodánk március elején bezárt ezért nem tudunk külső programokat szervezni, nem tudunk annyi belső közös programon részt venni. A szünet alatt online felületen kapták a szülők a tevékenységi terveket. Erről kevesebb visszajelzést kaptunk, mint az előző zárás alatt. Viszont még így is azt tudjuk mondani, hogy a Szülői Szervezet és képviselőik, nagyon sokat segítettek a mindennapokban.

Az újra nyitás után, nyugodt, kiegyensúlyozott gyermekeket kaptunk vissza. Két kisgyermek fejlődésében visszaesést tapasztaltunk, a többiek változtak, fejlődtek a kényszerotthonlét alatt. Csoportunk 20 fővel ment tovább mert egy gyermek szülei a járványhelyzetre hivatkozva nem hozták óvodába a kislányt.

6 héten át (online) részt vettünk dr. Folyovich András főorvos által indított Stroke ovi programban, ami nagy sikert aratott a gyerekek körében. Képregény és kisfilm segítségével a gyerekek megismerték a stroke betegséget és annak elsődleges tüneteit, valamint megtanulták, hogy ilyen esetben hogyan kell segítséget (mentőt) hívni.

A járvány ellenére az ünnepeinket igyekeztük idén is hangulatossá, bensőségesse, a KIMBI hagyományainak megfelelővé tenni. A karácsonyi ebéd, a KIMBI nap, az anyák napi vers és ajándék, az évzáró- és ballagó műsor reméljük sokáig emlékezetes marad a gyerekek, és a szülők számára. Mivel már nagycsoportosok, törekedtünk az erkölcsi normák megismerésére, elsajátítására, erkölcsi érzékenységük fejlesztésére. Ennek elősegítésére támogattuk az erkölcsi ítéletalkotás szóbeli kifejezését, igyekeztünk tudatosítani a különböző alkalmaknak megfelelő magatartásformákat, viselkedésmódokat. Fontos volt a már korábban megkezdett elemi udvariassági szokások megerősítése, és a társakhoz, illetve felnőttekhez való pozitív, kulturált viszony megtartása, alakítása, a felnőttekkel való, bizalomra épülő, szeretetteljes kapcsolat erősítése.

Együttes tevékenységekkel, közös feladatokkal, az egyéniségek figyelembevételével fejlődött közösségünk. Állandó ellenőrzéssel, pozitív értékeléssel, dicséréssel, biztatással, fokozatosan alakult a gyermekek aktivitása, önállósága, önkontrollja, éntudata, melyek szükséges készségek, képességek a sikeres iskolai élethez.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS, GONDOZÁS:

Célunk volt olyan kompetenciák kialakítása, melyekkel a gyerekek képessé válnak saját szükségleteik kielégítésére, ami elősegíti növekedésüket, fejlődésüket, hozzájárul egészségük megőrzéséhez, jó közérzetükhöz. Ebben kiemelt szerepe volt a dajkáknak is. A testápolási, tisztálkodási, táplálkozási feladatok rendszeres végzésével, megfelelő napirend kialakításával, az egyéni szükségletek kielégítésével, példamutatással, segítségnyújtással, illetve az egymásra való odafigyeléssel törekedtünk ennek megvalósítására. Célunk az volt, hogy kialakuljon bennük a rend és a tisztaság iránti igény, illetve ezekkel a tevékenységekkel alakítottuk környezettudatos magatartásukat is (pl.: takarékoskodás a vízzel, -árammal, közös kerti munkák).

Testápolás: az ápoltság, tisztaság iránti igény belsővé válása, saját szükségleteik önálló kielégítése volt a célunk. Teljesen önállóan tisztálkodtak. Kiemelt feladat volt az idén a gyakori kézmosás, kézfertőtlenítés, melyben kaptak segítséget a gyerekek. Többszöri ellenőrzést igényelt a WC lehúzása, a szappan használata és a kézmosás sorrendje, alapossága. A WC papírt önállóan használják, popsitörlésnél is csak ellenőrzésre volt szükség. A fogmosást a pandémia miatt nem engedélyezték, ezért nagy hangsúlyt fektettük az ebéd utáni szájhigiénéire, étkezés után alaposan öblítsék ki a szájukat és mosakodjanak meg. A WC használati utáni kézmosásra még mindig volt, akit figyelmeztetni kellett. A zsebkendő használat jól beépült a mindennapokba, már egymást figyelmeztették a használatra és a kötelező kézmosásra utána. Az alvás utáni fésűlködésben a hosszú hajú lányok igényeltek segítséget.

Öltözködés: ezen a téren is sokat fejlődtek gyermekeink, önállóak, illetve törekednek az önállóságra. Kisebb segítséget igényelnek cipőkötés, derékbetűrés terén. Jelezték, ha melegük volt, vagy fáztak. Egyre inkább odafigyeltek öltözködésük esztétikájára, tisztaságára. Az öltöző polcainak rendjére még több gyermeket figyelmeztetni kellett. Az ügyesebb, önállóbb gyerekek szívesen segítettek társaiknak ezekben a feladatokban. Ketten voltak azok akik az öltözködésnél is mindig lemaradtak társaiktól, sokat kellett őket motiválni.

Alvás, pihenés: biztosítottuk a nyugodt, zavartalan pihenéshez a körülményeket, a csendet, a folyamatos légcserét. A pandémia miatt kértük, hogy mindenkinek állandó alvós plüsse legyen, amit nem visz haza minden nap, csak az ágyneműcsere alkalmával. Minden nap meséltünk, erre nagy igényük van. Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően hosszabb történeteket olvastunk fel, legtöbbször otthonról hozott mesekönyvekből.

Az alvás továbbra sem volt kötelező, de fontosnak tartottuk a nyugodt pihenést. Bár már nagycsoportosok voltak, de még így is volt, aki igényelte a mindennapos alvást.

Levegőzés: az évszaknak és az időjárásnak megfelelően minél többet a szabad levegőn tartózkodtunk, hogy kihasználjuk a napfény és a levegő edző hatását. Az időjárás adta lehetőségeket kihasználva rendszeresen szerveztünk változatos mozgásos és sport tevékenységeket, valamint énekes, zenés foglalkozásokat és kerti munkákat, mint például levélszedezés, kerti játékok takarítása, gereblyezés, gesztenye gyűjtése.

Étkezés: a reggeli étkezésre még mindig invitálni kellett őket. Nem volt automatikus. Egyedül nem szívesen ültek asztalhoz, páran megvárták egymást és együtt fogyasztották el az ételt. A délelőtti tevékenységek után szívesen fogyasztották a zöldséget, gyümölcsöt. Önállóan, általában kulturáltan étkeztek. Egy gyermeket még figyelmeztetni kellett, hogy helyesen fogja az evőeszközt. Egy másik gyermek még sokszor evett kézzel. Második félévben nagy hangsúlyt fektettünk a késhasználatra, amit hamar elsajátítottak. Kiemelt figyelmet fordítottunk még az étkezés közbeni beszédfigyelemre. Csendben lehetett beszélgetni az asztaltársakkal. Volt még pár lány, akit figyelmeztetni kellett, hogy ne kiabáljon át a másik asztalhoz. Kézfeltevással jelezték, ha kértek még valamelyik ételből. Ügyesen megtanulták a vizeskancsókat feltölteni és kérésre vizet önteni társaiknak az étkezéseknél. A vizet minden asztalnál a „vízfelelős” töltötte.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Önkiszolgálás: feladataikat önállóan, egyre nagyobb biztonsággal végezték. Az eszközök fogását, használatát elsajátították, többnyire vigyáztak az eszközökre és a játékokra. Arra ösztönöztük őket, hogy a törést, meghibásodást bátran jelezzék, és kérjenek segítséget a javításhoz. Ez sajnos nem mindig valósult meg. Továbbra is gyakran kellett figyelmeztetni a rendrakásra pár gyereket. Sajnos lustaságukból, és nem képességeik hiányából adódóan. A székeket mindenki helyes fogással viszik.

Alkalomszerű munkák: nagyon szerettek segíteni a felnőtteknek, versengtek a különböző feladatokért. A kéréseket pontosan, megbízhatóan hajtották végre, kialakult feladat- és felelősségtudatuk.

Naposság: A pandémia miatt nem voltak naposok a csoportban. Ezt a feladatot önkiszolgálással és a dajka néni segítségével láttuk el.

Felelősök rendszere: a felelősök jól elsajátították feladataikat. A mosdófelelős tudja a feladatait, jelzi az eszközök hiányát, ellenőrzi a WC lehúzását, vízcsapok elzárását, figyelmeztet a tisztálkodás helyes sorrendjére, technikájára. Az öltözőfelelős is jól ismeri a feladatait, ellenőrzi a gyermekek pocait, figyelmezteti a gyerekeket a rendezettségre, a hajtogatásra. A felelősök kiválasztása már nem önkéntes alapon történik, mindenkire sor kerül. Ezzel feladat- és kötelességtudatuk is alakul, fejlődik. Minden feladatvégzést folyamatosan ellenőriztünk, segítettük és pozitív megerősítéssel, dicsérrel értékeltünk. Minden kisgyerek ügyes volt.

JÁTÉK:

A csoportszobában és a lehetőségeket kihasználva az udvaron is törekedtünk a játéklehetőségek, helyszínek, eszközök biztosítására a zavartalan, tartalmas játékélet kialakításához. Irányító és ötletadó szerepben mindig jelen voltunk a gyerekek játékában, állandó jelenlétünkkel, részvételünkkel segítettük a gyerekeket a játékszabályok elsajátításában, betartásában, az együtt-játszás megvalósulásában, ezáltal a közösség formálásában. A csoportszoba el- és berendezésével lehetővé tettük a zavartalan, elkülönült játékot, illetve a játékterületek összekapcsolását. A játékeszközöket frissítettük, életkoruknak és az aktuális témáknak megfelelően cseréltük és kiegészítettük ezzel biztosítva a változatosságot. Együttműködőképességük fejlődése a játékban is megmutatkozott, kisebb csoportokban játszottak, toleránsabbak lettek, elfogadták egymás ötleteit, bár a vezéregyéniségek mindig törekedtek az irányításra. Konfliktushelyzetek természetesen adódtak, de egyre ritkábban kellett beavatkoznunk, sokszor önállóan, békésen megoldották. Volt olyan kisgyermek, akit sokat kellett motiválni mert játéka egyhangú, monoton volt.

Szerepjátékukban megjelentek saját élményeik, tapasztalataik, sajnos az agresszió és a harcias viselkedés is. Sokszor kellett beavatkozni és új lehetőséget kínálni a játék folytatásához. Sokat fejlődött beszédképességük, szókincsük, emlékezetük.

Fejlődött a szőnyegen vagy asztaloknál zajló konstruáló játék is. Az építmények bonyolultabbak, kreatívabbak, nagyobb ügyességet igénylőek lettek. A gyerekek nagyobb hangsúlyt fektettek nem csak a kivitelezésre, de a tervezésre és az együttműködésre is. A GeoMag és LEGO még mindig a kedvencek közé tartozik, de más konstruáló játékok is szerepet kaptak. Egyre komplexebb alkotások készültek, amelyeket féltve őriztek és másnap tovább építettek. A felépítés, összerakás után gyakran tartalmas szerepjáték alakult ki.

A szabályjátékok életkori sajátosságaiknak megfelelően még nagyobb hangsúlyt kaptak. Nemcsak matematikai készségeik fejlődtek általuk, hanem mozgásképességük, téri tájékozódásuk és nem utolsó sorban humorérzékük is. A különféle kártyákkal alkalmazták és bővítették tanult ismereteiket, számlálási, számkép felismerési képességeiket. A társasjátékok segítették ismereteik felelevenítését, alkalmazását, rendszerezését, bővítését, az egészséges versenyszellem és a megfelelő magatartásformák kialakulását, a kudarc elviselését, erősítették a szabálytudatot, ezáltal fejlesztették azokat a készségeket, képességeket, amelyek szükségesek az iskolai élethez. A szabályok betartása egyre kevésbé esik nehezükre, fejlődött türelmük, figyelmük, kitartásuk. Szívesen kipróbálták az általunk készített, heti témához kapcsolódó, képességfejlesztő játékokat is, amelyek jó lehetőséget adtak az egyéni képességekhez szabott fejlesztésre, gyakorlásra. Szerettek sakkozni.

FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK:

Az idei évben, mivel a csoportunk nagy része tanköteles korú, fontos feladatunk volt az iskolai életre való felkészítés. Nagy hangsúlyt kaptak azoknak a képességeknek a fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a gyerekeket szociális, testi, értelmi és érzelmi téren egyaránt. A gyerekek zöme nagyon aktívan, szívesen vett részt a különböző tevékenységekben. Kitartóak, figyelmesek, türelmesek voltak, a feladatokat pontosan, képességeiknek megfelelően oldották meg. Egész évben nagy figyelmet fordítottunk az egyéni fejlesztésre, a differenciálásra. Mindenkit önmagához képest igyekeztünk fejleszteni, figyelembe véve egyéni képességeiket. Tevékenységeinket továbbra is játékosan, a tapasztalásokra építve, egyben tudatosan szerveztük, melyekben a gyermekek érdeklődően, nyitottan, aktívan vettek részt. A tervezés alapja a külvilág, és annak változásai voltak, évszakok, ünnepek, hagyományok. A sokféle tevékenység lehetőséget biztosított a gyerekek számára, hogy alkothassanak, felfedezhessék környezetüket, átélhessék a gondolkodás örömeit, tapasztalatokat szerezhessenek, kielégítse érdeklődésüket és egyéni ütemben fejlődhessenek. Továbbra is közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalásra, a felfedezés lehetőségének biztosítására, a kreativitás erősítésére törekedtünk, arra, hogy a gyermekek fokozatosan, saját fejlettségi és egyéni érési szintjüknek megfelelően, differenciált fejlesztéssel jussanak el a szükséges ismeretekhez. Ebben a nevelési évben megnőtt a tevékenységek időtartama, és rendszeresen tartottunk szervezett kötelező tevékenységeket. Továbbra is törekedtünk a játékosagra, a folyamatos motiválásra, a szabad választás lehetőségére, a tevékenykedtetésre, és a közvetlen tapasztalatszerzés biztosítására. Segítségünkre volt LURKÓ iskolaelőkészítő feladatlapjai is. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy türelmesen hallgassák meg egymást, illetve arra, hogy egész mondatban fejezzék ki magukat. Az első félév során 4 kisgyermek kapott BTM-es besorolást, a másik félévben további egy. Ezt a fejlesztési tervnél figyelembe vettük és a fejlesztő pedagógus segítségével törekedtünk a differenciált, komplex fejlesztésükre. Törekedtünk a tanköteles gyermekek sikeres beiskoláztatására. 21-ből 16 gyermek megy iskolába, 4 pedig marad további egy évig, 1 kislány pedig átmegy egy másik óvodába.

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

Célunk az volt, hogy a gyerekek aktivitására és érdeklődésére építve szerezhessenek önálló- és csoportos tapasztalási lehetőségeket, ismereteket a természeti-, emberi- és tárgyi környezetünkről. Alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a természethez, emberi alkotásokhoz, illetve formálódjon környezettudatos magatartásuk. Ismereteiket bővíthették az évszakok, napszakok, család, állatok, közlekedés, testünk témakörben. Új

fogalmakkal ismerkedtek meg, bővült aktív és passzív szókincsük, képessé váltak ok-okozati összefüggések felismerésére, következtetések levonására. Fejlődött gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, logikájuk, figyelmük, emlékezetük. Játékos formában törekedtünk a matematikai érdeklődés felkeltésére, a külső világ mennyiségi és formai viszonyainak felfedeztetésére, matematikai tapasztalatok szerzésére. Minden eszközt és csoportszobai tárgyat felhasználtunk a feladatok könnyebb megértetésére, folyamatos gondolkodásra készítve a gyerekeket.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA:

Önállóan alkalmazták a sok technikát, melyeket az évek során elsajátítottak. Nagyon önállóak, kreatívak és azok a gyerekek is szívesen tevékenykedtek, akik tavaly még bátortalanabbak voltak. Volt, aki elveszett munkája részletezésében, és volt, aki hamar összezsápt. Fejlesztettük fantáziájukat, alkotókedvüket, formáltuk kifejezőmódjukat, vizuális látásukat, technikai tudásukat, szín- és formaérzéküket. Rajzoltunk, festettünk, nyírtunk, ragasztottunk, varrtunk és díszítettünk. Sokat fejlődött kitartásuk, emberábrázolásuk, komplex képalkotásuk, képlátásuk az írás-előkészítő feladatok is segítettek a fejlesztést. Ceruzafogásuk biztos, az ollóhasználat még néhány gyereknél bizonytalan. Egy fiú egyáltalán nem tudta elsajátítani az ollóhasználatot.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC:

Szeretnek énekelni, táncolni, illetve mókázni. Folyamatosan fejlődött ritmusérzékük, hallásuk, megtanultak nehezebb táncleépéseket. Kiemelten figyeltünk az esztétikus mozgásra, köralakításra. A különböző zenei feladatokat nehezebb formában gyakoroltuk, kombináltuk. Egyre többet használtuk hangszereinket. Zenehallgatásnál más népek dalait és komolyzenét is hallgattunk. A hangszeres játéknak mindig óriási sikere volt. Arra törekedtünk, hogy megszeressék a zenét, a táncot, a mozgást. Zenei élmények nyújtásával törekedtünk a zenei érdeklődés felkeltésére, zenei ízlés formálására. Hallás után hamar elsajátítják a dalokat, könnyen és gyorsan elsajátítják a játékok szabályait és azokat be is tartják. Sosem elég a gyakorlás, mindig kéri a folytatást, mindenki szeretne szereplő lenni.

VERSELÉS, MESÉLÉS:

A kötetlen tevékenység során életkoruknak megfelelő versekkel, mesékkel igyekeztünk megismertetni a gyerekeket, megszerettetni velük a különböző irodalmi alkotásokat. Nagyon szeretik a meséket, játékidő alatt is igényelték a mesekönyvből való mesélést. Jól motiválhatók a mesehallgatásra, megfelelő mesehallgatási magatartással fogadják az irodalmi élményeket. Sok mesét ismernek, amiket szívesen dramatizálnak is. A mesékben felfedezik a humort, képesek erkölcsi tanulságok levonására. Verseket a gyerekek nagyrésze igen gyorsan elsajátítja. Nemcsak csoportosan, hanem egyedül is, és a szülők visszajelzése alapján otthon is szívesen mondogatják azokat. Különösen kedvelik, ha a verseket játékos mozdulatok kísérik. Pandémia miatt a gyerekek idén csak az évzáró/ ballagási műsorban szerepeltek, aminek nagy sikere volt.

MOZGÁS:

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatott a kondicionális képességek közül különösen az erő- és az állóképesség fejlődésére. A spontán, szabad játék keretei között végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítették az irányított mozgásos tevékenységek. Célunk és feladatunk volt az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, mozgáskultúrájuk, életkoruknak megfelelő mozgásképességük kialakítására. Gyermekeink már megismerték a tornatermeket és eszközöket, szeretik és igénylik a mozgást. A rendszeres testnevelési tevékenységekkel a gyermekek egész szervezetét edzettük, fontos személyiségtulajdonságokat alakítottunk, erősítettünk (bátorság, fegyelmezettség, kitartás stb.). A téirányokat ismerik, térben jól tájékozódnak.

Az idei tanév **fő feladata** a környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés a fejlesztőtevékenységben, az újrahasznosítás és a szelektív hulladékgyűjtés volt.

Idén is igyekeztünk kiemelten foglalkozni ezzel a témakörrel.

Környezeti jeles napok és Zöld ünnepeink keretén belül mint a Víz világnapja, Föld Napja aminek alkalmából virágokat ültettünk gondoztuk, locsoltuk őket szépítettük Zöld óvodánkat.

Madarak, fák napja alkalmából az óvoda madárbarát kertjében tevékenykedtünk, ismerkedtünk az ott lakó madarakkal, szokásaikkal, megnéztük élőhelyüket, sokat bogarásztunk. Foglalkoztunk az újrahasznosítással, a szelektív hulladékgyűjtéssel, komposztálással. A gyerekeket a környezettel való harmonikus együttélésre, az élet tisztelésére neveltük. Ovi Olimpiát rendeztünk, cselekedtettünk, aktívak voltunk az udvaron, levelet söpörtünk, havat lapátoltunk, locsoltunk, tisztán és rendben tartottuk környezetünket. Ezen kívül minden évszakban sétálni (kirándulni) voltunk, hogy megvizsgáljuk, megfigyeljük a természetben végbemenő változásokat. Sokat foglalkoztunk az egészségünkkel (pandémia miatt még többet) megtanultuk a kézfertőtlenítés fontosságát, ha tehettük mindig a levegőn voltunk, az udvaron tartottuk a testnevelés, ének-zene foglalkozásainkat. Sok zöldséget, gyümölcsöt fogyasztottunk, új ízekkel ismerkedtünk meg. Mindennapi tevékenységeinkben figyeltünk a víz takarékosagra, étel pazarlásra.

ÖSSZEGZÉS:

Elmondhatjuk, hogy nehéz, de eredményes évet zártunk. Iskolába induló gyermekeinket nyugodt szívvel, az iskolai életre felkészítve engedjük útjukra. Nevelőmunkánk eredményei nem kis részben köszönhetőek a csoportban együttnevelő óvodapedagógusok és dajka közös értékrendjének, elvárásainak és együttműködésének.

Frank Judit és Kutasi Eszter óvodapedagógus

Év végi értékelés**Citromsárga méhecske nagycsoport 2020/2021.****Csoportprofil, személyi feltételek, változások:****Csoportprofil:**

A nevelési évünk zaklatott indulása és a kialakult világjárvány, melynek már több hulláma is elérte országunkat különösen megnehezítette napi működésünket. Sok szülő döntött úgy, hogy meghosszabbítja otthoni tartózkodását gyermekének, ezért létszámunk alacsonyabbá vált. Egy új kislány érkezett januárban másik intézményből.

Személyi feltételek, változások:

A délutánonkénti pedagógiai asszisztens mellett, a nálunk hospitáló óvodapedagógus hallgató, óvodapedagógusként tért vissza csoportunkba. Új dadus néninket, aki két hónap után elhagyta intézményünket pár hónap múlva sikerült pótolnunk. A pénteki (szaktanácsadói) napokon továbbra is a fejlesztő pedagógus és a vezető helyettesít.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

A második félévben is folytattam a csapatépítő játékokat, mert igényelték a gyerekek, és kiegészítettem bizalomépítő játékokkal. Kialakultak baráti kapcsolatok, de továbbra is vannak magányosan tevékenykedő gyermekek, akik nem igénylik hosszabb ideig kortársaik társaságát. Senki nem maradt játszótárs nélkül, aki igényelte. A gyermekek odafigyelnek egymásra, empatikusak, segítőkészek, és mindig számon tartják hiányzó társaikat is.

Ünnepeinket továbbra is az óvoda hagyományainak megfelelően tartjuk meg, betartva a járványügyi előírásokat. Sokat beszélgettünk, majd közösen kezdtük kialakítani – sokszor szavazással - az új, minden gyermek által elfogadott szokásokat. Intézményünket ismét bezártuk 03.08.-04.06. között, a kialakult világjárvány ismételt elterjedése miatt. Nyitáskor felelevenítettük a korábban kialakított csoportnormákat, erkölcsi szabályokat. A gyermekek többségére jellemző volt az, hogy várták, hogy találkozzanak egymással, és sokkal önállóbbak, ügyesebbek lettek az otthoni karantén alatt.

Az email-ben „megtartott” értekezleten leírt tájékoztatást és kéréseimet a szülők örömmel fogadták. Sokan éltek az online fogadó órák lehetőségével. A négy szemközti és a beszélgető körben kialakított felszabadult társalgást, közös játékokat továbbra is nagyon élvezték. Naponta várják ezeket az alkalmakat, ahol egyre felszabadultabban, választékosabban osztják meg élményeiket velem és társaikkal. Szívesen és egyre nagyobb türelemmel hallgatják meg egymást. A szokás és normarendszert, amit év elején együtt alkottunk meg, igyekeznek betartani és betartatni. Szerencsére nincs csúfolódás, verekedés, csúnya beszéd, s csak ritkán fordul elő veszekedés. Szívesen vállalnak feladatot a közösségért, ami jelzi, hogy összekovácsolódtunk. (rend felelős, tolltartó felelős, fürdőszoba felelős és öltöző felelős rendszere működik, a naposság továbbra sem engedélyezett) Az erkölcsi viselkedésük sokat fejlődött, a pályázaton nyert Bagdi Bella adományok rendszeres használatával. A legnagyobb sikerünknek azt érzem, hogy igazi, egymásért kiálló, egymást szerető közösséggé sikerült összekovácsolódnunk. Szívesen játszanak egymással, megismerték és elfogadták egymást. Kinyílt a személyiségük, bátrabbakká, önzetlenebbé váltak. Továbbra is sok

érzelemjátékkal, érzelemkártyákkal játszunk. Békességben, csendesen és elmélyülten képesek játszani egymással, nagyon ritkán hangoskodnak.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás (szokás- szabályrendszer, korcsoporthoz kapcsolódó eredmények, feladatok):

A testápolási, tisztálkodási tevékenységeikben önállóak, szükségleteiket felismerik. A napirend megfelelő kialakítása hozzájárult ahhoz, hogy minden gyermek egyéni szükséglete, igénye kielégüljön. A példamutatás segítette, hogy egyre több gyümölcsöt fogyasszanak, ismerkedjenek újabb ízekkel. (Két fiú továbbra sem fogyaszt el semmit, ők a szülők által beküldött apróbb sütitket kapják) Ösztönzőm őket továbbra is a sportolásra, a mozgásos játékokra, valamint igyekszünk lehetőleg minél több időt eltölteni a szabad levegőn. Lehetőség szerint a foglalkozásokat is kintre terveztem, ha az időjárás is megengedte. A higiénikus szokások sikeresen zajlanak, már felszólítás nélkül mennek kezét mosni, és már önállóan képesek megfésülni a hosszú hajú kislányok is. A járványügyi eljárásrend értelmében nincs fogmosás, viszont tökéletesen beépült napirendünkbe az étkezések előtti kézfertőtlenítés, valamint a beérkezéskor a hőmérőzés.

Testápolás:

A gyermekek önállóan tisztálkodnak, megfelelően használják a WC-t. Kézmosásnál már megfelelő mennyiségű szappant nyomnak. A mosdó-felelősi rendszer jól működött az ellenőrzést. A zsebkendőt megfelelően használják, s utána mindenki elmegy kezét mosni.

Öltözködés:

A gyerekek ebben a tevékenységben is önállóak, ritkán igénylik a segítséget. Egyre többen tudnak gombolni. A cipő kötése alig gyakorolható, szinte mindenkinek tépőzáras cipőt vásároltak. Az öltöző-felelősi rendszer bevezetése óta, ruháikat is szebben hajtogatják össze, jobban ügyelnek környezetük rendjére. Mindenki szívesen vállalja a felelősséget, igaz mióta írjuk jobban ellenőrizhető. A görkorcsolyázás beindulása óta, ilyenkor kell a legtöbb segítséget nyújtanunk. A felszerelések felvételét még nem volt idejük eleget gyakorolni, sokan még a sorrenddel sincsenek tisztában.

Étkezés

A folyamatos reggelizést egyre kevesebben veszik igénybe a második félévben, viszont továbbra is fokozott figyelmet igényel, hogy aki később végez a külön fejlesztésekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő), azoknak benn maradjon az ételt. Szerencsére gyümölcsöket egyre szívesebben és egyre többet esznek. Szépen, kulturáltan étkeznek, az evőeszközöket egyre ügyesebben használják. Nagyon jó étvágyúak, és nagyon kevés válogatós gyermekünk van.

Alvás-pihenés:

A csendes készülődés bevezetése után türelmesebben pihennek. Egyre kevesebben alszanak, de már a pihenők nem zavarják a többieket. A mesélést kibővítettem, folytatásos történeteket is hallgathatnak, s ekkor már a kicsik és a több alvást igénylő nagyok belealszanak. A folytatásos történeteket, a gyógyító meséket, a kitalált meséket egyaránt szeretik hallgatni, ezeket a könyveket gyakran otthonról hozzák be. Továbbra is visszakérdezem a történet részletét olvasás közben, figyelve, hogy ki-mennyire képes figyelni, emlékezni, meglátni az ok-okozati összefüggéseket. A rövidített pihenő idő a sok külön programnak köszönhetően pár gyereknek még rövidebb. Ezeken a

napokon csendben kelnek ki ágyaikból, figyelve társaikra, vagy éppen le sem fekszenek, mert a külön programokra készülődnek. (ovis torna, iskolai előkészítő, angol)

Levegőzés:

Az időjárást figyelve rendszeresen megyünk szabad levegőre. Udvarunk nagyon árnyékos, ezért gyakran sáros. Jó idő esetén a teraszra is szoktam szervezni tevékenységeket. Gyakran használjuk a körkörös gumipályát, ahol sokkal nagyobb terünk van a mozgásra, táncra, dalos játékokra egyaránt, valamint a görkorcsolyázásra.

Munka jellegű tevékenységek: (önkiszolgálás, a közösségért végzett munka eredményei, további feladatok)

A gyermekek minden tevékenységükben egyre önállóbbak, ritkán igényelnek segítséget. A folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás a feladatom, és a közösen kialakított és elfogadott szabályok rögzítése. A mindennapok során is igyekeznek önállóan boldogulni, különösen a megválasztott felelősök. (mosdó, rend, öltöző és toltartó)

Naposság: A járványügyi eljárásrend értelmében nincs naposság. Új ülésrend került kialakításra, de továbbra is az étvágytalanabb gyerekek mellé jó étvágyúakat ültettem, a válogatósak mellé pedig mindent szeretőket, a csendesebbek mellé pedig beszélgetősebb gyerekek kerültek.

Felelősök rendszere: A mosdó- öltöző, rend és toltartó felelősség nagyon jól működik, megszerették, elfogadták. A vállalt feladatok az öltözőben jellel ellátva szerepelnek, így minden család figyelemmel követheti gyermeke vállalásait, és én is követhetem, hogy egyforma teher kerüljön mindenkire.

Alkalomszerű munkák: Szívesen segítenek minden felnőttnek. Sokan nagy helyismerettel rendelkeznek, párosával mehetnek más-más csoportokba különböző feladatokkal szükség esetén. A vágások, ragasztások, barkácsolások után még nehezebben megy a rend visszaállítása, de figyelmeztetik egymást már ilyenkor is.

Játék:

Szerepjáték: A második félévben szinte alig játszanak szerepjátékokat. Az általam készítettem különböző kiegészítőket (pénzt, csokit, sütit, jelmezeket, fejdíszeket) továbbra is nagyon szeretik, de inkább számolgotáshoz, halmazok képzéséhez –iskolás játékokhoz használják. A fiúk továbbra is rendszeresen tevékenykednek a babakonyhában és a babaszobában, de inkább „fiús dolgokról” beszélgetnek.

Építő-konstruáló játék: Továbbra is nagyon szép, ötletes és kreatív alkotások készülnek szinte az összes játékból. Igen jól tudnak együttműködni, nagyon ritka a vitatkozás közöttük. A sok építő elem felhasználásával és a különböző kiegészítőkkal az egész szőnyeg kihasználásával különböző viaduktokat, városokat, állatkerteket szoktak építeni. Amikor igazi csoda készül, és többen hozzák létre, akkor a legnagyobb elismerés, ha énekelek és lefotózom őket. Kérik, várják ezeket az alkalmakat, s valóban nagyon érdekesen tudják felhasználni a kiegészítőket (kupakok, letapétázott WC. gurigák, zokni golyók, guriga-garázs). A zárt csoportba felrakott képeknek nagyon örülnek a szülők és a nagyszülők egyaránt.

Szabályjáték: Egyre szívesebben játszanak együtt az 'okosító' játékokkal, kártyákkal. A karácsonyra kapott új játékokat már mindenki begyakorolhatta, ezért ez az egyik legkedveltebb

tevékenységük. A játékszabályokat betartják, elfogadják egymástól az ötleteket. Az általam készített társasjátékot is rendszeresen előveszik, bár a hozzá készült kártyákon feltett kérdések megválaszolása még mindig sokaknak okoz nehézséget.

Mozgásos játék: Egyre ritkábban készítek tornaeszközökből mozgásos játékokat a terembe, mert igyekszem a szabad levegőre tervezni. Mozgásuk ugyan sokat fejlődött, de még nagy szüksége lenne további fejlesztésre néhány gyermeknek.

Tervezett fejlesztő tevékenységek, foglalkozások:

A gyermekek már szívesen és aktívan vesz részt a tervezett fejlesztő tevékenységekben. Érdeklődők, nyitottak az új dolgok iránt; otthonról is sok információt hoznak, ezek könnyű alapot adnak, amelyekre nagyszerűen lehet őket építeni. A hétfői beszélgető körben szerencsére sok-sok élményről számolnak be, ami a hétvégén történt velük. A foglalkozásaink tervezett anyagáról továbbra is rendszeresen kirakom a heti anyagot az öltözőbe a bejáráshoz. Sokan nagyon gyorsan tanulják meg a mondókákat, verseket is, viszont a többiek érdekében az ágyazási holtidőben is ismételtetni szoktuk a verseket, mondókákat. Gyakran barkácsolnak, sokszor teljesen egyedül. A csoportra már jellemző, hogy az első félév végére szinte mindenkinek helyes és biztos az eszközfogása, kialakult náluk a domináns oldal.

Kedvelik a meséket, történeteket. Szeretnek mesét hallgatni, mind a foglalkozásokon, mind a délutáni pihenő alatt.

Összességében elmondható a gyermekekről, hogy toleránsak, és képesek kivárni, amíg mindenki szóhoz juthat. Nagyon türelmesen hallgatják meg egymást. Sikerült elérni erre az időszakra, hogy figyeljenek egymásra, érdeklődjenek egymás iránt. Nagyon sokan tudják már a napok, hónapok, évszakok nevét, ismerik a napszakokat, tudnak számolni, ismerik a számokat és sokan már olvasni is tudnak.

Külső világ tevékeny megismerése-környezet-:

Továbbra is gyermekek nyitottságára, személyes tapasztalataira épülő, élményközpontú tanulási helyzeteket igyekszem megteremteni, melyekben gyakorolhatják a környezettudatos magatartást, a helyes viselkedési formákat. Ebben a nevelési időszakban is szeretném felkelteni és fenntartani kíváncsiságukat, és kielégíteni tudásvágyukat. Az egyes előre megbeszélt témaköröket általában egyéni élményeikre építem, s a tapasztalataik, meg tapasztalásaik során pedig felfedeztetem velük szűkebb és tágabb környezetük szépségét, a helyi és néphagyományainkat, a tárgyi kultúra értékét.

Külső világ tevékeny megismerése-matematika-:

Továbbra is előtérbe helyeztem a spontán megfigyeléseket, becsléseket, összehasonlításokat, számlálásokat, méréseket a mindennapi tevékenységeinkben. Igyekeztem szinte minden spontán felmerülő helyzetet is kihasználni. Többféle mátrix játékokat készítettem a síkbeli tájékozódás fejlesztéséhez és játékosan gyakoroljuk a névutókat is, amivel továbbra is nagyon szívesen játszanak, persze már a nehezített változatokkal. A színes rudakból és a logikai készlet felhasználásával készített játékok segítségével rendszeresen játszanak továbbra is a matematikai eszközökkel. A számfogalom kialakítása, fejlesztése, a gondolkodási műveletek és a koncentrált figyelem fejlesztése folyamatosan jelen van minden tervezett tevékenységeinkben. Az önellenőrzés igényének kialakítása

sikeresnek bizonyul, gyakran maguktól kijavítják hibáikat. A dobókocka számképének felismerése egyre jobban megy, gyakran tervezek erre a képességükre is játékokat, tevékenységeket.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Szívesen és önállóan használják a különböző technikákat. A rajzolás, mintázás, festés, kézimunka foglalkozás az egyik legnépszerűbb, ezeken már mindenki örömmel vesz részt, igaz sok gyereket még hívni kell a tevékenységbe. Kíváncsiak az új technikákra, szeretik a szép dolgokat, amik az alkotás folyamán készülnek, valamint, hogy a munka során mindenki valami egyedülálló, csak rá jellemző dolgot készít. Az értékelések során a véleményüket már szívesen fogalmazzák meg, hogy szerintük melyik a legszebb alkotás, és miért. (vagyis gyakoroljuk az indoklást, a gondolatok megfogalmazását is) Továbbra is a szabad játék alatt is megtekintik a rajzasztalnál készült alkotásokat, és személyre szóló dicsérettel illetik a másik munkáját. Szerencsére sok tehetséges gyermek van, akiknek viszont nagyon hiányzik a kézműves szakkör, ahová most a járvány miatt nem járhatnak. Az önálló feladatok mellett egyre gyakrabban kisebb csoportokban is készítünk alkotásokat, hogy megtapasztalhassák az egymáshoz való alkalmazkodást. A közös gondolkodás, a másik ötletének megvalósítása, a feladatok felosztása egy nagyobb cél megvalósítása komoly kihívást jelent a megbízottakra. A kollektív munkák alkalmával a csapatkapitányok legnagyobb kihívása a maguk választotta csapattagok meggyőzése volt, amit sokan nehezen viseltek. Szabadidőben is sokat nyírtak, barkácsoltak, szőttek, festettek, fontak, fűztek, ragasztottak.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

Ebben az időszakban sokat játszottunk, énekeltünk, mondókáztunk, táncoltunk, bár az évzárói műsor összeállításakor derült ki, hogy mekkora kiesést is jelentett a bezárás. Nagyon szeretik ezeket a tevékenységeinket, különösen amikor a teraszra, vagy az udvarra tervezem, ahol a nagyobb térben jobban tudtunk játszani. Kedvelik az ének-zenét, a dalos játékokat, spontán kezdenek énekelni, rajzolás közben. Szabad játék idején gyakran kezdeményeznek dalos játékokat, és a játékot pontosan, önállóan szervezik, a szabályokat betartják. Képesek az egyenletes lüktetés érzékeltetésére változatos módokon, és év végére még többet fejlődött ritmusérzékük is. A ritmushangszereket sokan használják jól, sajtos dobozokból is készített mindenki magának, más-más töltelékkel. Egyre többen énekelnek tisztán. A gyors-lassú és a magas-mély érzékeltetése folyamatos gyakorlást igényel még. Szabadidőben is szerveződnek énekes – dalos játékok, mert sokan szeretik, különösen az udvaron, teraszon, hisz elég sok lány jár csoportunkba.

Verselés, mesélés:

Továbbra is az egyik legnehezebb feladat a csoportban a versek megismertetése és gyakoroltatása, pedig igyekszem életkoruknak megfelelő verseket válogatni. Egy-két gyerek figyelmét nehéz lekötni velük. A kötetlenség megteremtése különösen nehéz, hisz a fejlesztések miatt nagy jövés-menés jellemzi a délelőtti időszakot továbbra is. A legfontosabb feladatom a nyugodt légkör kialakítása, ahol gyakorolgathatnak, ezért elkészítettem a verses naptárt. Szívesen adogatják a hívóképeket egymásnak, színpadot építenek a fellépésekhez, de szinte mindig ugyanazok a gyerekek. Az önálló mesélés megszűnt, mert annyira kevés az idő a pihenésre a különböző programok miatt. Szeretnek mesét hallgatni, mind a foglalkozásokon, mind a délutáni pihenő alatt. Van néhány olyan

gyermekünk, akik már első hallás után megjegyzik a verset, és hónapokkal később is fel tudják idézni. A legjobban a rímelő költeményeket kedvelik, ezeket nagyon hamar megjegyzik.

Kedvelik a bábjátékot, teljesen elvarázsolja őket, leköti a figyelmüket, szinte benne élnek a történetben, de már ők maguk alig báboznak játékidőben. A dramatizálás is nagyon népszerű, egy történetet addig kell játszani, ameddig mindenki sorra nem kerül, mert komoly sértődés alakulhat ki belőle, ha valaki kimarad. Az ügyesebb gyerekek, a kézművesek gyakran készítenek bábokat maguknak is.

Mozgás:

A mozgásokon, a frissítő tornákon és a mezítlábas prevenciós tornákon egyaránt örömmel vesznek részt. Képesek minden természetes mozgás végrehajtására. Kitértasuk, állóképességük rengeteget fejlődött az elmúlt félév során. A feladatok során törekednek a pontos végrehajtásra, melynek végén várják a pozitív megerősítést, vagy sikertelenség esetén a buzdítást, hogy ő is képes rá. Fontosnak tartom a helyes testtartáshoz szükséges izmok fejlesztését. A spontán és az irányított mozgásos játékok során igyekszem a gyerekek egyéni képességeit figyelembe venni, és természetes mozgásigényüket kielégíteni. Állóképességük, egyensúlyérzékük, mozgáskoordinációjuk látványosan jobb azoknál a gyerekeknél, akik rendszeresen, versenyszerűen sportolnak.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás (logopédián, óvodai fejlesztéseken való részvétel stb.):

Az idei évben intézményünkben nem indíthattuk el a tehetségtámogató tevékenységet a járványügyi eljárásrend betartása miatt.

Logopédiai fejlesztésen a csoportunkból 8 gyerek vesz részt. A logopédus irányításával igyekszem a gyermekekkel olyan játékokat is játszani, amelyek elősegítik a fejlődésüket. Néhány gyermeknek csak hangzó hibái vannak, de van, akinek a nehezen érthető beszédét igyekszünk korrigálni. Ebben az évben radikálisan lecsökkent azoknak a családoknak a száma, ahol nem gyakorolnak otthon, és a házi feladatokat is elkészítik rendszeresen. Az első félév végére szerencsére több gyereknek is befejeződött a logopédiai fejlesztés. Rettentő nagy sikernek érzem, a csoportban is nagyon sokszor megünnepeltük és gyakran emlegetjük, akikre büszkék vagyunk.

Rendszeresen egyeztetek a fejlesztő pedagógussal, ezért igyekszem a mindennapokban olyan tevékenységeket is betervezni, amelyek még jobban segítik a gyerekek részképességeinek fejlődését. Szívesen játszanak saját készítésű játékaikkal, kártyáikkal, de már sokan igénylik a nehezített változatokat is. A nagy + korú gyermekeknél már kialakult a feladattudat, feladattartás. A bezárás utáni visszaérkezés óta különösen igénylik a feladatlapokat, hisz sokan „tanultak” addig, amíg testvérüknek online órái voltak.

Összegzőként elmondhatom, hogy nagyon nehéz évet zártunk a világjárvány miatt, ami lelkileg, érzelmileg is megviselte a családokat, s ezáltal a gyerekeket is.

Az iskolába készülő gyerekek mindegyike bejutott a kiszemelt iskolákba, mert kimagaslóan teljesítettek a felvételikén. Sokan a „nehéz” iskolákat választották, s büszkeséggel tölt el sikerük.

Schneidhoffer Károly Endréné és Bulátkó Piroska óvodapedagógus