



KIMBI ÓVODA
1121 BUDAPEST, TÁLLYA UTCA 22.
TEL/FAX: (1) 375-2521
E-MAIL: kimbiovi22@gmail.com
OM 034501



Iktatószám: 162/2020

2019/2020 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KIMBI ÓVODA
1121 Budapest, Tálya utca 22.
OM 034501



Készítette: Marosi Hedvig óvodavezető

Budapest, 2020. augusztus 31.



TARTALMOJEGYZÉK

1. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA	3
1.1. Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében.....	4
1.2 Tervezőmunka.....	13
1.3 2019/2020 nevelési év fő feladata.....	14
2. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI	15
2.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása.....	15
2.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	17
2.3 Ellenőrzés, értékelés	18
2.4 Gyermekvédelmi feladatok	19
2.4.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés.....	19
2.4.2 Logopédiai ellátás.....	20
2.4.3 Óvodapszichológusi ellátás.....	20
2.4.4 Gyógytestnevelés	20
2.4.5 Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés tapasztalatai	21
2.4.6 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:.....	21
3. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	22
3.1 Gyermeklétszám alakulása.....	22
3.2 Az óvodai felvételi eljárás tapasztalatai	23
3.3 Beiskolázási mutatók	23
4. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA	24
4.1 Humán erőforrás alakulása.....	24
4.1.1 Pedagógusok.....	24
4.1.1.1 Minősítési eljárás	25
4.1.1.2 Gyakornoki munka értékelése	25
4.1.1.3 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok	25
4.1.2 Nevelő-oktató munkát segítők	26
4.1.3 Óvodatitkár.....	27
4.1.4 Konyhai és technikai dolgozók	27
4.2 Tárgyi feltételek alakulása	27
4.3 Partnerkapcsolatok alakulása	29
5. ÖSSZEGZÉS	31
MELLÉKLETEK.....	32

1. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik.

Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, és a 32/2012.(X.8) EMMI rendelet irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület / alkalmazotti közösség által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott, a Szülői Szervezet által véleményezett KIMBI Pedagógiai Program alapján valósul meg.

A 2019/20 nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra jogkövető, de hagyományt és értékeket tartó, körültekintő, ésszerű, innovatív reagálás elérése volt. Továbbra is folyamatosan hangsúlyos volt a gyermekközpontú, szeretetteljes, szakmailag magas színvonalú nevelő- fejlesztő tevékenység biztosítása. Pedagógia hivatásunk során a kellő egyensúly megtartására, a változások egészséges bevezetése mellett nevelőmunkánk értékeinek megtartására törekedtünk. A szakmai kihívások, újdonságok pedig frissítették pedagógiai és szakmai munkánk színvonalát. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy óvodánk betöltse funkcióját, a kultúra átadását, átöröklését, a gyermeki személyiség változatos pedagógiai módszerekkel való fejlesztését, és a közösségi értékek megbecsülését, megtartását.

Céljaink megvalósításánál feladatul tűztük ki, hogy nevelőközösségünk minden tagja - óvodapedagógusok és nevelőmunkát segítő alkalmazottak - tudásuk és képességeik legjavát adják az intézmény céljainak és feladatainak minél eredményesebb eléréséhez. Tudásuk és képességeik szerint erősítsék óvodánk eredményeit és hírnevét. Biztosítsuk a törvényes és színvonalas intézményi működést, a kitűzött feladatok szakmailag magas szintű, minél teljesebb megvalósításával.

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők támogató jelenlétével megvalósuljon az együtt nevelés.

Arra törekedtünk, hogy a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok a tervezés, értékelés, korrekció folyamatában a gyermekek életkorának megfelelő szinten megvalósuljanak.

Az éves munkatervben meghatározott feladatainkat a KIMBI Pedagógiai Programmal összhangban, a törvényi szabályozások, módosítások figyelembevételével valósítottuk meg. Tervezett feladatainkat a kitűzött határidőre, folyamatosan igyekeztünk megvalósítani.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak és a szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően megszerkesztett csoportnaplók dokumentációs táblázatainak, a projektek témaköreinek meghatározásával kezdtük.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének szolgálatában készültek.

Tervező munkánkban nehézséget okozott, hogy pedagógus létszámihiánnyal kezdtük nevelési évünket.

A csoportnaplóban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit. A reflexió alkalmazása rendszeres elemzésre, és a feladatok meghatározására adott lehetőséget.

A heti és havi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

A tervezés szakmai, módszertani felépítésében, a célok meghatározásában, és a napi gyakorlatban folyamatos segítséget nyújtottunk az új kollégáknak, ezzel is segítve Pedagógiai Programunk céljainak, feladatainak egységes megvalósítását. A tervezőmunkában az egységes szokás- és normarendszerünkre, a pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárás rendszerünkre is támaszkodtunk.

A „COVID 19” miatt kialakult járványhelyzet sajnos alaposan felülírta terveinket. Március 18-tól május 24-ig intézményünk zárva volt. Ennek következtében minden programunk elmaradt. A zárva tartás alatt óvodapedagógusaink folyamatos kapcsolatot tartottak a gyerekekkel és a szülőkkel on-line kapcsolatban, e-mailben és közösségi oldalakon keresztül küldték a fejlesztő anyagokat, meséket, hangosmeséket, dalokat, video anyagokat, feladatlapokat, barkácsötleteket, mozgásfejlesztő feladatokat. A visszajelzések alapján a gyerekek nagyon örültek ezeknek az anyagoknak, és a szülők többsége is a helyzetre való tekintettel pozitívan értékelte az ilyen jellegű fejlesztést. Az elkészült alkotásokról, feladatok végrehajtásáról ők is küldtek vissza a pedagógusoknak írásos feljegyzést, hang és video anyagokat.

1.1. Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében

Pedagógiai programunkban hangsúlyosan jelenik meg

1. az egészséges életmódra nevelés,
2. a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés,
3. a tehetségtámogatás,
4. az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
1. Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása	Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
	Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda-pedagógusok vezetésével, csoportnaplóban rögzített tervezés szerint valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt, csoportnaplóban folyamatosan terveztük. Részben játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, felhívva a gyerekek figyelmét a rendszeres mozgás fontosságára. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez az új gumiburkolatos görkorcsolyapályánk is remek lehetőséget kínált.
	Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30 -45 Időjárástól függően nagycsoporttól heti egy irányított görkorcsolya 45	Folyamatosan teljesült, a hideg időszakban görkorcsolyázás helyett mezítlábas-tartásjavító tornát vezettek a pedagógusok. Görkorcsolyapályánk felújítása a balesetmentes görkorcsolyázáshoz teremtette meg a feltételeket. Ezen a pályán a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a pályázaton nyert közlekedési lámpák, és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
	Egészséges ételek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	<i>Napi háromszori étkezés</i> biztosítása mellett a délelőtti folyamán <i>gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata</i> minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztró Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. A gyermek vízadagolóknak köszönhetően a gyermekek folyamatosan, igényüknek megfelelően, önállóan tudták csillapítani szomjukat. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltűntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak. Idén is folytatódott a Hegyvidéki Zöld Iroda és az Oktatási és Közművelődési Iroda közös szervezésében létrejött „Mézes Reggeli” program, ahol különféle mézeket kóstolhattak a gyerekek, és sokféle - méhekkel kapcsolatos - fejlesztőjátékkal játszhattak.

Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtt és délután időjárás függvényében minél többet szabad levegőn tartózkodni.	Kihasználtuk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk, ovikertjeink remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. A külső világ tevékeny megismerése fejlesztő tevékenység tervezése során a pedagógusok gyakran szerveztek sétákat, rövidebb utazással egybekötött „terepgyakorlatokat” az első félévben. Időjárás függvényében délelőtt és délután is a szabad levegőn tartózkodtunk.
Sport a hagyományainkban	Intézményvezető és a nevelőtestület feladata volt	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz-futás, kerületi óvodás sporttalálkozó, Pindúr-Pandúr közlekedésbiztonsági kerületi sportverseny, tábori olimpia szervezése	A járványhelyzet sajnos közbeszólt – ebben a nevelési évben csak az adventi héten szervezett mozgásos feladatsort tudtuk megvalósítani, a többi tervezett programot le kellett mondanunk. A ” Pindúr-pandúr” közlekedésbiztonsági vetélkedőt nagycsoportjaink részvételével az óvoda keretei között rendeztük meg a nyár folyamán, az újra nyitást követően.
Prevenációs torna	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe	A hűvös idő beköszöntével a görkorsolyázást felváltotta a „mezítlábas torna”. A mindennapi 2 x 20 mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánzó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A melegebb idő beköszöntével az udvari „Mezítlábas ösvényünket” is rendszeresen használtuk. A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
2. Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés	Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jelleget	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	„Tudatos fal” információs hirdetőtáblánkon folyamatosan tájékoztattuk a családokat a Hegyvidék aktuális „Zöld” programjairól, a zöld jeles napokról, a MME tájékoztató anyagiról, zöld pályázatokról. Tovább folytatódott a tavaly megkezdett együttműködés a fenntartóval és az Egészségcoaching Alapítvánnyal a Interreg Central Europe Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségcsökkentés érdekében folyik. Idén is mindennapjaink része volt Hümér, az energiatakarékos kismanó, aki segített elsajátítani és gyakorolni a gyerekeknek a energiatakarékosságot célzó szokásokat, normákat. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők feltöltéséről.
	Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékelő és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: • a festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken. • a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. • a szabadidős barkácsolások során	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyerekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabály játékokba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink. Ebben is nagy segítség a fenntartó által szervezett kerületi Hümér, illetve Mimó és Csipek programok, melyek játékos programjai, foglalkozásai során rengeteg ismeretet szereztek gyermekeink ezen a téren.
	Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	• Pedagógusok • Dajkák • Kertész, karbantartó • Bordó pillangó nagycsoportosok • Narancssárga mókus nagycsoportosok	• Havi rendszerességgel • Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével (a járványhelyzet miatt idén a gyerekek és a szülők segítségét nem vehettük igénybe)	A járványhelyzet miatti kényszerű bezárás alatt a kollégák segítségével lehetőség adódott kertünk szépítésére. Nagyobb üres területekre sikerült zöld fűvet „varázsolnunk”, és tovább szaporítottuk a gyerekek nem veszélyes növényeink, bokraink, cserjéink, virágaink számát. Ebben a nevelési évben is részt vettünk a Zöld Iroda Hegyvidéki Zöldterület Gondnoksági programjában. Óvodánk közelében fenntartónk felújított, megszüpített egy játszótér, melyben kialakításra került egy fűszernövény kert – ennek gondozását óvodánk vállalta. Az ünnepélyes megnyitón nagycsoportosaink is részt vettek, melyről a helyi TV és újság is beszámolt. Továbbra is a gyerekekkel közösen gondozzuk, rendben tartjuk az óvodánkkal szemben lévő kis pihenőkertet a Tállya utca – Méra utca sarkán. Sajnálatos módon a veszélyhelyzet itt is közbeszólt – nem kerülhetett sor a tervezett magasságyás kialakítására óvodánk kertjében. A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyerekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. <i>Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését.</i>

A környezettudatos magatartás kialakítását, a fenntarthatóságra nevelést éves munkatervünk fontos feladataként jelöltük meg. A környezettel való együttélés - a környezet védelmén túl – a környezeti kultúrára nevelés: életmód, gondolkodás-, viselkedésmód, fejlesztés, célszerű és mértéktartó felhasználás, mely a gyermek egész személyiségét érinti és jelen van óvodai életünk valamennyi mozzanatában. A tevékenységek során célunk volt a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően: a természeti környezet összefüggéseinek megértéséhez hozzájáruló tapasztalat- és ismeretszerzés minél többféle lehetőségének biztosítása.

A fejlesztő tevékenységek, a játékélet és a programok szervezése során tudatosan, komplexen jelentek meg a környezettudatosságra nevelés elvei.

- Fontos feladunk volt az élettelen és az élő természet szeretetére, megbecsülésére nevelés, **az Zöld Óvoda** cím tudatos használata.
- Legfontosabbnak sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőség biztosítását tartottuk a társadalmi környezetben (szocializáció, utánzandó minta), mi, miért, hogyan – alapvető ökológiai összefüggések nyomon követését, ismeretek ismeret rendszerré válását, holisztikus látásmód kialakítását.
- Mindennapi életben szem előtt tartottuk a környezeti problémák iránti érdeklődés kialakítását, a tisztaság iránti igény kialakítását (söpítés, locsolás, gyomlálás, hókotrás stb.), a mozgásigényt, a tevékenységi vágyat a környezeti nevelés szolgálatába állítottuk.
- A mikro és makró környezetünk megismerését sokoldalúan igyekeztük megvalósítani: sajátos módszerekkel, megfigyelésekkel, vizsgálódásokkal, kísérletekkel, mérésekkel, összehasonlításokkal stb.
- A helyszíni természetes megfigyelésekkel, tapasztalatok szerzésével gazdagítottuk ismereteiket.
- A környezettel való harmonikus együttélésre, az élet tiszteletére nevelés, a másik és a másság elfogadása a mindennapokban is megvalósult.
- A hazai táj, a hazai élőlények megismerése megalapozta a gyermekek hazához fűződő érzelmeit és hozzájárult a magyarság tudat alakulásához is.
- Fontos számunkra az óvodán belüli és kívüli formák: kerti munka, séták, kirándulások, melyek egymást kiegészítve váltak eredményessé, hatékonná.
- A közös élmények, a közös munkálkodás a közösségformálásban is pozitív eredményeket hozott.
- Fontos volt számunkra, hogy a gyermekek megszeressék a természetet és helyes megvilágítással lássák azt a sok nehézséget, amivel a világ küzd környezetünk védelméért.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
3. Tehetségtámogatás	Tehetségtámogató tevékenységek szervezése, tehetségek beazonosítása, kiemelkedő képességek felkarolása	Idei tanévünkben az alábbi tehetségtámogató tevékenységeket szerveztük: • “Apró Művészek Kuckója” kézműves csoport (Marosi Hedvig) • “Pódium Parádé” színjátszó és drámajáték csoport (Tóth Ildikó, szakmai segítő Csernák Enikő drámapedagógus) • “Fütkész” természetbúvár és környezetvédő csoport • Mészáros Tímea és Aszalós - Nagy Orsolya • “Tarka-barka” néptánc csoport (Schneidhoffer Károly Endréné, Frank Judit, szakmai segítő Tánczos Fanni néptáncoktató)	A nagycsoportos gyermekek kis létszámú vegyes csoportokban heti 1 alkalommal, szervezett formában vettek részt, érdeklődésüknek, kiemelkedő képességeiknek megfelelően.	“Apró Művészek Kuckója” kézműves csoport Célja volt a gyermekek vizuális műveltségének megalapozása, esztétikai érzékük, alkotási kedvük fokozása, a közös alkotás élményének nyújtása. A tevékenységek során a gyermekek főként újrhasználható anyagokkal dolgoztak, új technikákkal ismerkedhettek meg ezzel is a fenntarthatóságra nevelést kívántuk előtérbe helyezni. A foglalkozásokon hasonló életkorú gyermekek vettek részt, de a képességeik, kezűgyességük eltérő volt, így különös figyelmet kellett, hogy fordítsunk a differenciálásra. Az elkészült alkotásokat a gyermekek hazavihették – sajnálatos módon az év végi kiállítást a járványhelyzet miatti zárás miatt nem tudtuk megrendezni. • “Pódium Parádé” színjátszó és drámajáték csoport Célja volt az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése. Feladatuk a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a közlés megkönnyítése. Elősegítette a gyermekek közösségben, a közösségért tevékenykedő aktivitását, ön- és emberismeretének gazdagodását, alkotóképességének, önálló rugalmas gondolkodásának fejlődését, testi, térbeli biztonságának javulását, időérzékének fejlődését, mozgásának és beszédének tisztaságát, szép és kifejező voltát. • “Fütkész” természetbúvár és környezetvédő csoport Célja volt a természet megszerettetése, megismertetése, a környezettudatos magatartás alakítása a gyermekekben, a fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek érdeklődően, a foglalkozásokon való aktív részvétellel és odafigyeléssel, örömmel “fütkészkedtek”. A régi ismereteket rendszerbe foglalták, új ismeretekkel kiegészítve azokat. Formálódott a gyerekek szemléletmódja, erősödött a természethez fűződő kötődésük. • “Tarka-barka” néptánc csoport A hagyományörzés mentén népi játékokkal, népi zenével, a néptánc alaplépéseivel ismerkedtek. Pedagógusaink az „Így tedd rá!” képzésen elsajátított módszertan alapján vezették a tevékenységeket. A tevékenységek anyaga az évszakokhoz és az ünnepekhez alkalmazkodott, játékcsoportokba szervezve a tevékenységeket. Tavasszal március 15. alkalmából az intézményi megemlékezésen előadással készültek, melyet a szülők is megtekinthettek.

	Kiemelkedő képességek felkarolása, kibontakoztatása a mindennapi nevelési folyamatban, differenciálás	Differenciálás tervezése a mindennapokban, játékidőben, fejlesztő tevékenységek során. Csoportvezető pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka	Napirendbe, hetirendbe beépülve, folyamatosan	Az óvodapedagógusok a nevelési év elején törekedtek a csoportok összetételének feltérképezésére, az újonnan érkező gyermekek megismerésére, támaszkodtak a logopédus szűrési eredményeire és a szakértői véleményekre. Ezek figyelembevételével azonosították be a tehetségigéreteket, határozták meg a fejlesztési irányokat. A játékok, tevékenységek tervezése során a tudatosság, az egyéni képességekre épülő tervezés volt meghatározó. Óvodapedagógusaink törekedtek csoportjukban megvalósítani a támogató tanulást, a személyiségfejlesztő kultúra kialakítását, mely az egész óvodát jellemzi. Az egyéni képességekre épülő nevelésben a nevelő-oktató munkát segítő kollégák is aktívan részt vettek.
--	---	---	---	--

A gyermekek tehetségtámogatása spontán a mindennapok tevékenységeibe ágyazva, és irányított tevékenységi keretek között is szerveződött. A kiemelkedő képességű gyermekek alkotó-, önkifejező képességének támogatását, érvényre juttatását fontos feladatunknak tekintettük.

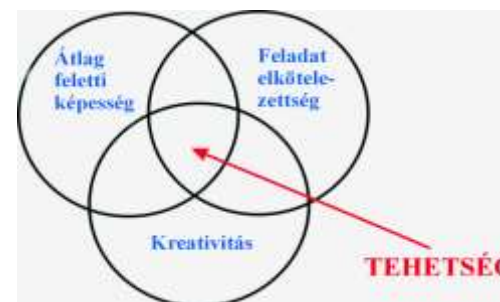
A szervezett tevékenységeket igényfelmérés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, érdeklődési köre alapján szerveztük nagycsoportos kortól.

A tevékenységek szervezése változatos lehetőséget nyújtott a kreativitás felfedezéséhez, kibontakoztatásához és hozzájárult a gyermekek korszerű látásmódjának alakításához. A mi feladatunk volt segíteni a gyermekeket a tovább fejlődésben, és erősítettük kiemelkedő képességeiket és készségeiket. A gyermek olyan többlet lehetőséghez juthattak, amelyek során e személyiségjegyeiket kibontakoztathattuk.

A szakmai ismeretekkel óvodapedagógusaink tisztába voltak. Jó megfigyelőképességüknek köszönhetően hatékony megerősítést tudtak adni egyenként a gyermekeknek - átlagon felüli adottságuknak megfelelően.

Megvalósult feladataink:

- Tehetségcsírák felismerése, támogatása, továbbfejlesztése
- Művészet ismeretére, szeretetére nevelés
- Művészeti ág művelésére nevelés
- Kreativitás, alkotó gondolkodás és cselekvés kialakítása
- Hagyományörzés, honismeret megalapozása



A tehetségtámogató tevékenységek részletes értékelése a mellékletben található.

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
4. Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény	Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy mikro csoportban.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. Az újonnan érkező gyermekek családját igénytől függően szeptember folyamán meglátogatták az óvodapedagógusok, a családi délelőttön is lehetőség volt az ismerkedésre.
		Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülőkkel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Januárra minden gyermeket felmért az óvodapszichológus, Sümeghi Livia. Ennek alapján az óvodapedagógusok, a logopédus és az óvodavezető egyeztetése alapján megküldtük a szakszolgálatnak, mely gyermekeknél kérjük az iskola-készültségi vizsgálatot. Tanköteles gyermekek száma: 65 fő Iskola-készültségi vizsgálatra küldött tanköteles gyermekek száma: 12 fő Szülő kérvényezte a felmentést: 2 fő Szülő kérelmére korábban megkezdte az iskolát: 1 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdte: 51 fő Tankötelezettség alól felmentést nyert gyermekek száma (még egy év óvodai nevelésben vesznek részt): 14 fő (közülük 3 fő év végén másik intézménybe távozott) Iskola-előkészítő intézménybe iratkozott át: 4 fő
		A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - Tibély Lilla logopédus - Sümeghi Livia óvodapszichológus - Tóth Livia gyógytornász	A gyermekek napirendjébe beépülve	Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 40 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 12 fő Óvodapszichológus segítségét igényeltük: 7 fő

		Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.	Sajátos nevelési igényű gyermek: 2 fő. Részletesen lásd fent. Mivel a fejlesztőpedagógusi állásunk betöltetlen maradt, óvodapedagógusaink kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek fejlesztésre az egész nap folyamán.
	Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítők	Folyamatosan az étkezések során	Idén is sor került a fenntartó szervezésében a nagycsoportosok lisztérzékenység szűrésére – ennek eredménye szerint a nagycsoportosok között óvodánkban nincs lisztérzékeny gyermek. 1 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tojás allergia miatt, az ő ellátását is az FH Gasztro Kft. biztosította.

1.2 Tervezőmunka

Éves nevelési tervünket a KIMBI Pedagógiai Programban foglaltakkal és az Alapprogram fő elemeivel összhangban terveztük. Újra elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelő, saját csoportnaplónkat, melyben kisebb formai változásokat eszközöltünk a tapasztalatok alapján.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre tervezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét – természetesen alapos szakmai indoklással.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, egyéb programokhoz, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét.

A gyermekek fejlődését az egyéni fejlődési lapon értékeljük. A szülőknek a havi rendszerességű, vagy igény szerinti fogadóórák alkalmával adtunk felvilágosítást – szükség esetén az óvodavezető, illetve segítő szakemberek jelenlétével. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatásáról novemberben, minden gyermek fejlődéséről félév és év végén írásos értékelést rögzítünk az egyéni fejlődési lapon, melyet a szülők is kézhez kapnak. A konzultációk, megbeszélések segítették a gyermekek további nevelésének, fejlesztésének tervezését.

A csoportok éves értékelése a mellékletben található.

1.3 2019/2020 nevelési év fő feladata

Egészséges életmódra nevelés a mozgás fontosságának tudatosításával

Hisszük és valljuk, hogy a gyermekek mozgásának fejlesztése hatással van a gyermek egyéb készségeinek, képességeinek alakulására. Fontos szerepe van az egészséges életmódra nevelésben, és az iskolai élethez szükséges készségek, képességek kialakulásában. Ezért is választottuk fő feladatunknak.

A mozgás-, és koordinációs készségfejlesztés során a testséma kialakítása és a mozgáskoordináció fejlesztése mellett a gyerekek felfedezhették az együtt végzett mozgás és játék örömét. Mivel gyermekeinknek nagy a mozgásigénye, ezek a tevékenységek kedveltek voltak egész nevelési évben. A tevékenység szervezése során a szabályok betartását, a fegyelem és mozgás megszerettetését sikerült elérnünk.

A mozgásfejlesztő tevékenységek számos lehetőséget nyújtottak a gyermekek fejlesztésére. Sikeresen megvalósult a gyermekek optimális erőnléti és koordinációs fejlődése.

A rendszeres és pedagógiaiilag megfelelően tervezett mozgás - az örömszerzésen túl - nagymértékben segítette az önfegyelem, az akaraterő, az önbizalom, a kitartás, a teljesítmény, a bátorság, egyszóval a személyiség alakulását. A mozgás okozta önfeledt pillanatok javították a gyermekek összteljesítményét, melyet igazolnak a szülők visszajelzései is. A gyerekek nyugodtabbak, fegyelmezettebbek, ügyesebbek lettek, állóképességük, reagáló képességük nagyon nagy fejlődést mutatott.

Szakmai tudatossággal, a korosztály követelményeinek megfelelően tervezett játékosan irányított és spontán kialakuló mozgás lehetőséget teremtettünk a mindennapokban is, mely a fejlesztésre, felzárkóztatásra, a tehetség felfedezésére is lehetőséget adott. Nevelőtestületünk közösen, az új kollégáknak segítséget nyújtva közösen készítette a korcsoportokra bontott, egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő mozgásfejlesztő tervet. Tervünkben és a megvalósításnál is igyekeztünk kihasználni óvodánk földrajzi elhelyezkedésének előnyeit, az épület és az udvar rendkívüli adottságait, illetve kiemelkedő felszereltségünket a mozgás fejlesztését segítő eszközök terén.

A megvalósulás formái:

- mozgásos játék (a csoportszobában és a szabadban),
- mindennapos testnevelés (délelőtt és délután),
- szervezett mozgásos tevékenység (testnevelés, görkorcsolya),
- egyéni mozgásfejlesztés,
- gerinc - prevenció, lábboltozat erősítő torna,
- szabad játék (pl. rollerezés, biciklizés)

A felsoroltakon kívül biztosítottunk gyermekeink számára aktív nevelési időn kívüli mozgás lehetőségeket is az óvodában:

- judo
- sí
- játékos gyermektorna
- alapozó mozgásterápia külsős szakemberrel

2. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI

2.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Hagyomány, ünnep, programok	Dátum	Megvalósulás
2019. SZEPTEMBER		
Szülős beszoktatás	09.2-6.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport
Szülői értekezlet	09.11.	Bordó pillangó nagycsoport
Szülői értekezlet	09.12.	Minden csoport
Játszótér átadási ünnepség (Tállya utca – Fodor utca sarok) – TV felvétel	09.17.	Narancssárga mókus nagycsoport
Kirándulás a Gellérthegyre	09.20.	Narancssárga mókus nagycsoport
Kirándulás a Margit szigetre	09.25.	Narancssárga mókus nagycsoport
2019. OKTÓBER		
Lisztérzékenységi szűrés	10.01	2020-ban tankötelessé váló gyermekek
Látogatás a lendvai testvéróvodában	10.02.	Óvodavezető és vezető-helyettes
Tűzriadó gyakorlat, tűzoltó bemutató	10.03.	Minden csoport
Állatok világnapja hét	10.07-11.	Minden csoport
Állatsimogató	10.7-8.	Minden csoport
Almaszüret	10.14-18.	Középső és nagycsoportosok
Parlamentlátogatás	10.15.	Narancssárga mókus nagycsoport
Kirándulás a Thomán I. utcai kilátóhoz	10.16.	Citromsárga méhecske csoport
Budai Oktatási Napok	10.16-18.	Óvodapedagógusok
Kirándulás a Szabadság szoborhoz	10.21.	Narancssárga mókus nagycsoport
Séta a közeli piacra	10.21.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Október 23. nemzeti ünnep	10.22.	Minden csoport
2019. NOVEMBER		
Fotózás	11.5-7.	Minden csoport
Séta a Gesztenyés kertbe	11.08.	Citromsárga méhecske nagycsoport
MOMkult – „Furfangos Péter” bábelőadás	11.12.	Bordó pillangó nagycsoport
Kirándulás a Margit szigetre	11.12.	Narancssárga mókus nagycsoport
Séta a közeli játszótérre	11.13.	Barna bagoly kiscsoport
Látogatás a pékségben (nagyszülő munkahelye)	11.22.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Zenevarázs Ivánnal	11.25.	Kék halacska középső csoport
2019. DECEMBER		
Közös ajándékkészítés a gyerekeknek	12.05.	Szülők és óvodapedagógusok
MOMKult – „Mikulás kincses ládája” színházi előadás	12.05.	Bordó pillangó nagycsoport
Mikulás	12.06.	Minden csoport
Ljubljana-i pedagógus csoport látogatása	12.07.	Szakmai tapasztalatcsere, vendéglátás
Advent projekthét	12.09-13.	Minden csoportnak vásár, mozgásos délelőtti, kézműveskedés a szülőkkel.
„Decemberi csillagok” – Portéka bábszínház	12.11.	Minden csoport

Karácsonyi gyertyagyújtás	12.16.	Minden csoport
„Locspocs, a kis tengeri szörny” – Kolibri bábszínház	12.17.	Narancssárga mókus nagycsoport
Advent a Hegyvidéken – fellépés a kerületi adventi vásár színpadán	12.17.	Narancssárga mókus nagycsoport
Karácsonyi fellépés az Idősek Gondozóházában	12.17.	Bordó pillangó nagycsoport
Alkalmazotti közösség karácsonyi vacsorája	12.19.	Minden alkalmazott és a külső segítő szakemberek
2020. JANUÁR		
Kirándulás a Normafához	01.13.	Bordó pillangó nagycsoport
Kirándulás a Normafához	01.16.	Kék halacska középső csoport
Séta az óvoda környékén	01.16.	Piros katica kiscsoport
Zenevársz Ivánnal	01.16.	Barna bagoly kiscsoport
Madáretetők kihelyezése a Fodor utcai játszótéren	01.20.	Zöld béka középső csoport
Kirándulás a Normafához	01.21.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal	01.31.	Tamási Áron Általános Iskola – bordó pillangó és citromsárga méhecske nagycsoport
2020. FEBRUÁR		
Mese projekt hét	02.03-07.	Minden csoport – óvodapedagógusok farsangi meseelőadása, mozgásos feladatsor, KIMBI mesemozi
Mesemondó vendég (Haumann Péter színművész – nagypapa)	02.03.	Zöld béka középső csoport
Farsang	02.07.	Minden csoport
„Fitt leszel, ha itt leszel” kerületi sportvetélkedő	02.08.	Narancssárga mókus nagycsoport
Kolibri bábszínház	02.14.	Narancssárga mókus nagycsoport
Madár-suli	02.14.	Kék halacska középső-, és bordó pillangó nagycsoport
Séta a közeli sportpályára	02.20.	Piros katica kiscsoport
Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal	02.21.	Narancssárga mókus nagycsoport – Jókai Mór Általános Iskola
Zenevársz Ivánnal	02.21.	Barna bagoly kiscsoport
Elek Csilla mesemondó – „Papucsszaggató királykisasszonyok”	02.21.	Minden csoport
Látogatás a pilisszentiváni Jó kenyér pékségben	02.24.	Bordó pillangó nagycsoport
„Sárkányölő Krisztián” – József Attila színház	02.26.	Kék halacska középső csoport
Látogatás a Csodák Palotájában	01.28.	Narancssárga mókus nagycsoport
2020. MÁRCIUS		
Kerületünk nevezetességei	03.05.	Zöld béka középső csoport
Kirándulás a Budai Várba	03.09.	Narancssárga mókus nagycsoport
Kirándulás a Fűvészkertbe	03.10.	Bordó pillangó nagycsoport
Kirándulás a Budai Várba	03.10.	Zöld béka és kék halacska középső csoport
Kirándulás a Budai Várba	03.12.	Bordó pillangó nagycsoport
Kirándulás a Gesztenyés kertbe – ünnepi megemlékezés	03.12.	Citromsárga méhecske nagycsoport
Zenevársz Ivánnal	03.12.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport
Március 15. nemzeti ünnep	03.13.	„Tarka-barka” néptánc csoport fellépése minden csoportnak
Marcipán cica bábelőadás	03.20.	Járványhelyzet miatt elmaradt

„KUKUCSKA” Nap	03.31.	Járványhelyzet miatt elmaradt
2020. ÁPRILIS		
Húsvét – locsolkodás, Majorka bábszínház előadása	04.08.	Járványhelyzet miatt elmaradt
Beiratkozás	04.02-21.	On-line valósult meg
Egész napos óvodai kirándulás	04.	Járványhelyzet miatt elmaradt
Szülői értekezlet	04.22.	Járványhelyzet miatt elmaradt
„Állatvilág” - Óvodások kézműves kiállításának megnyitója az Önkormányzat Folyosó Galériáján	04.23.	Járványhelyzet miatt elmaradt
Föld napja	04.22.	Járványhelyzet miatt elmaradt
2020. MÁJUS		
„Pindúr-pandúr” kerületi közlekedésbiztonsági vetélkedő	05.	A kerületi rendezvény elmaradt, de óvodai szinten megrendeztük júniusban
Anyák napja - évváró műsor	05.11-15.	Járványhelyzet miatt elmaradt
KIMBI nap – Gyermeknap	05.22.	Járványhelyzet miatt elmaradt
Ballagás	05.29.	Járványhelyzet miatt elmaradt
2020. JÚNIUS		
Szántódi táborozás	06.01-05.	Járványhelyzet miatt elmaradt
NÁRCISZ futás	06.12.	Járványhelyzet miatt elmaradt
Évváró piknik a ballagó csoportnak	06.24-26.	Ballagó csoportoknak az udvaron
Nagycsoportosok kerületi sporttalálkozója	06.	Járványhelyzet miatt elmaradt

A csoportok nevelési munkájának éves értékelése a mellékletben található.

2.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

A mozgásfejlesztés hatékonyabbá tétele az oktatási terv korszerűsítésével.

Intézményi munkaközösségünk vezetője Aszalós Orsolya óvodapedagógus volt.

Pedagógiai programunk, a KIMBI Pedagógiai Program központi eleme az egészséges életmódra nevelés. Éppen ezért választottunk témába vágó kiemelt feladatot az idei nevelési évről, hogy az új dolgozók számára is közel hozzuk a KIMBI szemléletmód ezen fontos elemét.

Tavaly a táplálkozás fontosságára hívtuk fel a figyelmet, idén a mozgással folytattuk. Óvodánk eddig is változatos mozgásformákkal fejlesztette az ide járó gyermekeket. Gazdag eszközkészletünk olyan erőforrást jelentett, melyre bátran alapozhatjuk munkaközösségi feladatainkat. Hiányosságok talán a módszertani sokféleségben voltak fellelhetők, pontosabban a kollégák nem összehangolt módszertani attitűdjében. Az év elején fontos célunk volt, hogy munkaközösségünk tagjainak, minden óvodapedagógusnak legyen egy egységes képe a különböző korosztályoknak megfelelő fejlesztési tartalmakról, pontosabban, hogy mely mozgásformák mely életkorban alkalmazhatók. Célunk volt továbbá egy egységes mozgásos testnevelési terv kidolgozása. Ha megalapoztuk a mozgásos tevékenységek módszertanát és ezt megismertettük minden kollégával, a pedagógusok már nyugodtan élhetnek módszertani szabadságukkal is, abban a biztos tudatban, hogy a gyermekeket

életkoruknak megfelelően fejlesztik. A pedagógusok szemléletformálásán túl a családok és a gyermekek mozgáshoz való viszonyának alakítása is feladatunk.

Az első félévben kitűzött célokat, feladatokat többségében sikerült teljesíteniük.

Szeptemberben megalakult munkaközösségünk, melynek éves tervét a tagok elfogadták.

Októberben Tellér Adél beltéri mozgásos pályát alakított ki állandó jelleggel a földszinti folyosón, melyet a gyermekek bármikor használhatnak. Mindezt a legkevesebb eszközigénnyel, a padlóra ragasztott mozgáskotta segítségével.

Novemberre már az új kollégák is megismerték óvodánk sokszínű eszközparkját, a mozgásos játékeszközökkel tele szertárakat.

Decemberben a karácsonyra való készülődés időszakában kevesebb figyelem jutott a munkaközösség feladataira.

Januárban összegző értékelést tartottunk az első félévben elért eredményekről.

Februárban óvodánk is képviseltette magát a hagyományos „Fitt leszel, ha itt leszel!” kerületi sportvetélkedőn, a nagycsoportosok és családjaik aktív részvételével. Ez lehetőséget biztosított a családok szemléletformálására is.

A nevelési év utolsó megvalósított célkitűzése a néptánc szakkör március 15-ei nemzeti ünnepünkhöz kapcsolódó gyermektánc bemutatója, mely a mozgás határterületeként színesítette programunkat.

A koronavírus világjárvány miatti intézménybezárások minket is érintettek; ennek következtében a többi betervezett feladatunk, mozgásos programokon való részvételeink nem valósulhatnak meg, így sajnos a végleges mozgásos éves terv kidolgozására sem került sor. Mindemellett sikerként értékeljük, hogy új kollégáink is megismerhették óvodánk helyi szokásait, betekintést nyerhettek szemléletmódunkba a mozgásfejlesztés tekintetében is.

2.3 Ellenőrzés, értékelés

Éves ellenőrzési tervünknek megfelelően, az intézményi alapidokumentumok alapján végeztük belső ellenőrzéseinket.

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések mellett alkalmyszerű látogatásokra idén kevés időt tudtunk szakítani, mivel a vezető is helyettesítette a hiányzó pedagógusokat.

A vezetői ellenőrzések mellett az intézményvezető helyettes és a munkaközösség vezető is bekapcsolódott. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

Az ellenőrzések az első félévben folyamatosan, a munkatervben meghatározottak szerint történtek, második félévben a kényszerű bezárás miatt elmaradtak.

A dokumentációk ellenőrzése folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés tanév elején, és félévkor valósult meg, az év végén a járványveszély miatt nem a tervben meghatározott ellenőrzések valósultak meg, de alkalmazkodva a rendkívüli helyzethez a home office-ban dolgozó óvodapedagógusok on-line módon küldött munkáit folyamatosan ellenőrizte és értékelte az óvodavezető és helyettese.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását a vezető, a gyermekvédelmi és egyéni fejlődési naplókat a gyermekvédelmi felelős,

míg a mulasztási naplókat, a pedagógiai munkát segítők dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) a vezető-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak munkáját a vezető-helyettes alkalmasszerűen ellenőrizte, kiemelt figyelemmel a biztonságos, higiéniai előírásoknak megfelelő, esztétikus környezet biztosítása érdekében. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során a vezető a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok foglalkozás vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben és a játékelet alatt történő segítségnyújtás.

2.4 Gyermekevédelmi feladatok

Gyermekevédelmi intézkedésre a beszámolási időszakban nem került sor, köszönhetően a gyermekek családszerető otthoni környezetének, valamint az óvoda és a családok jó kapcsolatának.

A kötelező óvodáztatás során nem tapasztaltunk a szülők részéről mulasztást, a hiányzások orvosi igazolással, illetve előzetes távolmaradási engedély megkérésével történtek.

A járványveszély kialakulása után a szülőktől e-mailben kértünk és kaptunk igazolást a távolmaradásról.

Védőnőnk Endersné Petrovics Erika folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. Idén több esetben is rendkívüli vizsgálatot kértünk tetvesség miatt. Fogorvosi vizsgálat az őszi időszakban megtörtént, a tavaszi elmaradt a járvány miatt.

4 fő szemüveges gyermekre, és 4 fő elvált szülők gyermekére kiemelt figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok.

2.4.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekevédelmi munkánkat.

Az óvodapedagógusok, logopédus, az óvodapszichológus összehangolt munkája és a szülők együttműködése révén a problémák feltárására a fejlesztések céljának meghatározására év közben 4 gyermeknél nyújtottunk be a szülők egyetértésével a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézményébe Szakértői vizsgálat iránti kérelmet.

2 fő középsős gyermeknél beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar miatt kértünk vizsgálatot. Egyiküknél a szakvélemény szerint tanulási, magatartási zavarral küzd – felülvizsgálata a következő nevelési évben esedékes.

A másik gyermek vizsgálati eredményét még nem kaptuk kézhez, a szülő már átvette az előzetes szakvéleményt - jelzése alapján a gyermeknél tanulási zavar áll fenn.

1 fő nagycsoportos gyermeknek felülvizsgálati kérelmet adtunk be – ő továbbra is tanulási zavarral küzd, felülvizsgálata 2022/23 évben lesz esedékes, iskolába megy szeptembertől.

1 fő nagycsoportos gyermeknél szintén beilleszkedési, tanulási zavar miatt kértünk vizsgálatot – a szülő látszólag együttműködő volt, de a későbbiekben minden egyeztetett időpontot lemondott a Szakszolgálatnál. A gyermek szeptembertől iskolába ment, szakvéleményt nem kaptunk.

2.4.2 Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is Tibély Lilla látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű. Szeptember folyamán az új kiscsoportosok kötelező 3 éves kori szűrése, és az elmúlt évben fejlesztésre járt gyermekek visszamérése is megtörtént. A korai szűrés eredményeként 2 kiscsoportos gyermek is részesült logopédiai fejlesztésben.

A nevelési év folyamán a pedagógusok által jelzett esetekben külön szűréseket is végzett. Összességében logopédiai ellátásban 40 gyermek részesült.

csoport	fő
Piros katica kiscsoport	0
Barna bagoly kiscsoport	2
Zöld béka középső csoport	1
Kék halacska középső csoport	2
Bordó pillangó nagycsoport	8
Narancssárga mókus nagycsoport	13
Citromsárga méhecske nagycsoport	14

2.4.3 Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást idén is Sümeghi Livia látta el intézményünkben. A pedagógusok szívesen fordultak hozzá tanácsért, a szakértői vizsgálatra küldött gyermekeket minden esetben a csoportban is megfigyelte, így a kérelemben pontosabb jellemzést tudtunk a szakszolgálat részére nyújtani. A nevelési év során 7 család jelentkezett beszélgetésre nevelési problémák miatt az intézményi napján. A logopédussal és a fejlesztőpedagógussal folyamatos volt a konzultáció, mely a gyermekek eredményes fejlesztéséhez is hozzájárult.

Óvodapszichológusunk éves beszámolója a mellékeltben található.

2.4.4 Gyógytestnevelés

A májusi ortopédiai szűrést követően idén is lehetőség volt a prevenció, és korrekciós torna igénybevételére. Heti két alkalommal a Szakszolgálat új gyógytestnevelője, Tóth Vivien látta el ezt a feladatot.

Ebben a nevelési évben 12 gyermek járt gyógytornára heti két alkalommal.

2.4.5 Gyermek napközbeni ellátása, étkeztetés tapasztalatai

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztül étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. A kártyák otthonfelejtése, a regisztráció elmulasztása, az étkezés lemondása idén is sok plusz feladatot adott az óvodatitkárnak.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztró Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak. Az ételmezési előírások szabályainak változásából adódó ételsor összeállításban, a minőség jobbá tételében intézményünk vezetői értekezlet alkalmával idén is egyeztető beszélgetéssel igyekeztünk közös konszenzusra jutni. A havonkénti személyes konzultáció, intézménylátogatás is az étkezés minőségi javulását szolgálta.

Az idei nevelési évben csak 1 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére. Számára a gyermekétkeztetést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermekes család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	23	17	5	1	0	0	0
Barna bagoly kiscsoport	23	17	0	1	3	2	0
Zöld béka középső csoport	22	14	7	0	0	1	0
Kék halacska középső csoport	21	12	5	0	2	2	0
Bordó pillangó nagycsoport	23	16	3	0	0	4	0
Narancssárga mókus nagycsoport	23	13	7	0	1	2	0
Citromsárga méhecske nagycsoport	23	7	9	0	0	7	0
Összesen	158	96	36	2	6	18	0

2.4.6 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:

A nevelési év folyamán 1 nagycsoportos gyermeknél a logopédus javasolta a vizsgálatot beszéde miatt – a szakvélemény szerint SNI-s (BNO: F80.9 és F81.9), gondozásának kezdete: 2020/21 tanév, ő iskolába ment szeptembertől.

1 fő kiscsoportos gyermek már SNI-s szakvéleménnyel érkezett intézményünkbe – BNO: H5420 – az ő felülvizsgálata 2020/2021 nevelési év II. félévében esedékes. Fejlesztését Besze Dóra utazó tiflopedagógus látja el heti rendszerességgel. Az ő javaslatai alapján a csoportban dolgozó két

óvodapedagógus és dajka is kiemelt figyelemmel fejlesztette a gyermeket. Szakértői Bizottsági felülvizsgálata a következő nevelési évben esedékes.

. Az elmúlt nevelési évben 1 kiscsoportos gyermek a szülő kezdeményezésére autizmus spektrumzavar gyanúja miatt a Vadaskert Gyerme- És Ifjúságpszichiátriai Kórház És Szakambulanciára ment konzultációra – vizsgálati eredményeit még nem kaptuk kézhez, mert a járvány miatt (és egyéb meglévő tartós betegségei miatt) nem járt óvodába.

3. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Szeptemberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda vezetője ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben.

Havi rendszerességgel jelentettük fenntartónk részére az üres férőhelyeket, illetve az üres álláshelyeket.

3.1 Gyermeklétszám alakulása

	2019. október 1.	2020. augusztus 31.
Piros katica kiscsoport	21	23
Barna bagoly kiscsoport	20	23
Zöld béka középső csoport	22	21
Kék halacska középső csoport	20	21
Bordó pillangó nagycsoport	22	23
Narancssárga mókus nagycsoport	23	23
Citromsárga méhecske nagycsoport	23	23
Összesen	151	157

3.2 Az óvodai felvételi eljárás tapasztalatai

A 2019/2020 évi beiratkozás mutatói:

A májusi beiratkozás után 41, majd év közben még 14 gyermek jelentkezett óvodánkba, akiket mind fel tudtunk venni, így sem elutasításra, sem átirányításra nem került sor.

A felvételt nyert gyermekek szüleit tájékoztató e-mailben értesítettük, és augusztus végén személyesen vették át a felvételtől szóló határozatot. Az átvétel alkalmával már kitöltöttük az e-menza rendszeren keresztül történő étkezésrendeléshez és fizetéshez szükséges ingyenes étkezés igényéről szóló nyilatkozatot is, illetve a délután folyamán szülői értekezletet tartottunk, kivetítve bemutattuk a rendszer használatát és bekértük az ingyenes étkezésre jogosultságot igazoló dokumentumokat.

A 2020/2021 nevelési évre vonatkozóan február elején a fenntartó által szervezett „Óvodakóstolgot” rendezvényen ismerkedhettek az érdeklődők óvodánkkal, ezen kívül a – szintén a fenntartó által készített – „Óvodások leszünk” kiadványból is tájékozódhattak.

Az április elejére tervezett „KUKUSKA NAP”, ahol játszóház és tájékoztató várta volna a leendő óvodásokat és szüleiket, a járványhelyzet miatt elmaradt.

Az előrehozott beiratkozás áprilisban (2020/2021 nevelési évre) a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül on-line módon zajlott.

Az intézményekkel és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, nap végi információcsere és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott.

A TSZR rendszer adatait is figyelemmel kísértük, és a körzetünkbe tartozó, de be nem iratkozó gyermekek szüleit levélben figyelmeztettük gyermekük óvodáztatási kötelezettségéről.

3.3 Beiskolázási mutatók

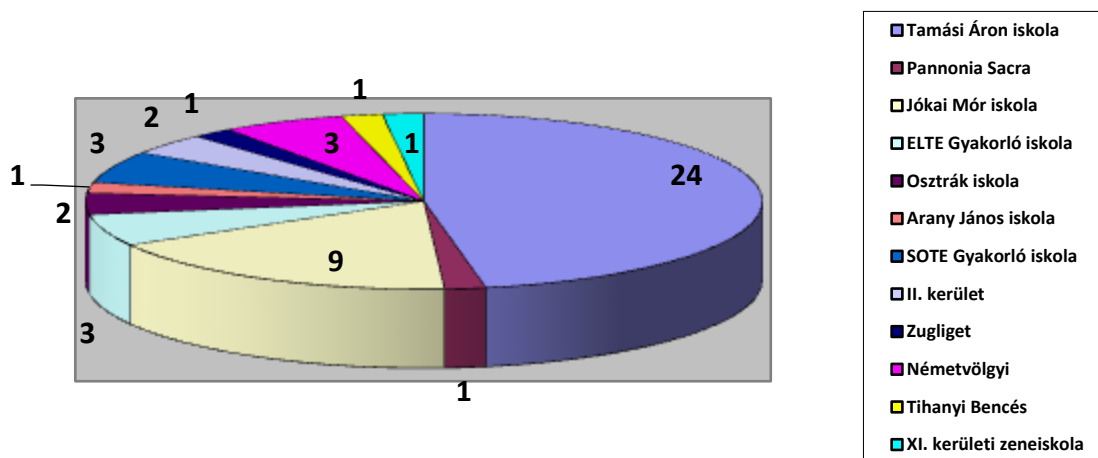
A 2019/2020 nevelési évben 62 gyermek vált tankötelessé. Idén is több gyermeknél volt szükség iskolakészültségi vizsgálatra a korábbi évhez hasonlóan.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Bordó pillangó nagycsoport	18	8	11
Narancssárga mókus nagycsoport	23	20	3
Citromsárga méhecske nagycsoport	23	23	0
Összesen	65	51	14

Iskolaválasztás megoszlása:



4. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

4.1 Humán erőforrás alakulása

4.1.1 Pedagógusok

Személyi feltételeink alakulását az évkezdés váratlan eseményei is befolyásolták. Augusztus 1-től személyemben új vezetőt nevezett ki a fenntartó 5 éves időtartamra – mivel az intézmény megnyitása óta dolgozom az intézményben óvodapedagógusként, 12 éve pedig vezető-helyettesként, úgy érzem sem a kollégáknak, sem a gyermekeknek, sem szüleiknek nem okozott gondot a váratlan vezetőváltás.

A létszámban jelentkező hiányosságokat szerencsére idővel sikerült korrigálni – 2 fő nemrég nyugdíjba ment, 65 év alatti kolléga tért vissza az intézménybe – ők délutános munkarendben segítik az óvodapedagógusok munkáját. 6 fő új óvodapedagógus csatlakozott nevelőtestületünkhöz, közülük 3 fő gyakornok. 1 fő óvodapedagógustól januártól meg kellett válnunk, egy másik óvodapedagógusunk május elejétől családi okok miatt távozott.

A hiányokat a vezető csoportban történő munkavégzésével, a kollégák helyettesítő munkájával, illetve - a megengedett maximális csoportlétszám figyelembevételével - a délutáni időszakban csoportösszevonásokkal sikerült megszerveznünk.

Szaktanácsadó kollégánk helyett OH napján váltótársa és a vezető látta el a csoportban a pedagógusi feladatokat.

A fejlesztőpedagógusi álláshelyet év elején nem tudtuk betölteni. Áprilistól visszatért volna intézményünkbe a régi fejlesztőpedagógus, de a járványhelyzet miatt csak augusztus 24-től került erre sor.

Üres álláshelyeinket folyamatosan pályáztattuk. A korábbi évektől eltérően sajnálattal tapasztaltuk, hogy a meghirdetett álláshelyekre kevés pályázat érkezik. A határozott idejű álláshelyünkre (GYES idejére) a pályáztatás folyamatos volt, de ezt nem tudtuk betölteni.

Pedagógiai asszisztenseink a pedagógus hiánnyal küzdő csoportokban láttak el a csoportvezető pedagógus mellett segítő feladatokat.

A nevelő-oktató munkát segítő óvodai dajka álláshelyek egész év folyamán be voltak töltve.

A személyi feltételek nehézségeinek ellenére a tervezett és az év közben adódott rendkívüli programok, feladatok a megszokott magas színvonalon valósultak meg. A gyermekek ellátásában ez nem volt érezhető a lelkiismeretes nevelőtestületi összefogásnak és helytállásnak köszönhetően.

4.1.1.1 Minősítési eljárás

Ebben a nevelési évben intézményünkben nem volt minősítési eljárás. 1 fő óvodapedagógus jelentkezett a 2021 évi minősítő eljárásra, adatait rögzítettük az Oktatási Hivatal rendszerében.

4.1.1.2 Gyakornoki munka értékelése

A nevelési év folyamán 3 fő gyakornok óvodapedagógus érkezett intézményünkbe.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Gyakornok	Mentor
Pigler Berta Éva	Tóth Ildikó, távozása után Kutasi Eszter
Rákosi Laura	Jáger Gabriella
Potyók Lilla Adrienn	Mészáros Tímea

4.1.1.3 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

2020 évi beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezésekkor figyelembe vettük a 2018-2023 közötti időszak Továbbképzési Programjában, illetve a 2019 évi beiskolázási tervben meghatározottakat.

Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához. A POK és a kerület által szervezett képzéseken, szakmai előadásokon is részt vettek óvodapedagógusaink.

A pedagógusok saját képzési igényüknek megfelelően, önerőből is képezték magukat a továbbképzési kötelezettségük teljesítése érdekében.

Vezető-helyettesünk is megkezdte tanulmányait a Közoktatásvezetői szakon, hogy munkájával hatékonyabban segíthesse a vezetői feladatok megvalósulását.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama
Frank Judit	Közoktatás-vezető	Pedagógus szakvizsga	1 év (rövidített on-line képzés)
Mészáros Tímea	„Így tedd rá!” – Moldva „Így tedd rá” - tábor	Nem akkreditált képzés	8 + 16 óra
Mészáros Tímea	Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program		
Tóth Ildikó	Bevonódást segítő tréning	Nem akkreditált képzés	5 óra
Kutasi Eszter	Munkavédelmi képviselő képzés	Alapképzés	on-line képzés

Szaktanácsadónk folyamatosan eleget tett kötelező továbbképzési kötelezettségének az OH szervezésében.

A továbbképzések, bemutatók során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összejövetelek alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták.

4.1.2 Nevelő-oktató munkát segítő

A pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek egész év folyamán nagy segítséget nyújtottak az óvodapedagógusoknak.

Az augusztus 1-től nyugdíjba vonulás miatt távozó kolléga helyett gyorsan találtunk dajkát, aki a következő nevelési évtől csatlakozik közösségünkhöz – addig helyettesítését a feladatok átszervezésével oldottuk meg. Az ő feladata volt a tisztítószerek bevételezése-kiadása, a fogadások-beszerzések nyilvántartása, egyeztetés a beosztásról a vezető-helyettesssel, a takarítási naplók figyelemmel kísérése – ezt a feladatot augusztus 1-től Bakos Mariann Orsolya vette át.

1 fő dajka év végéig még dolgozik intézményünkben, de szeptember 1-től veszélyeztetett terhesség miatt tartósan távol lesz – az ő helyére is sikerült szeptember 1-től új kollégát találni.

1 fő dajkánk áprilisban önköltségén sikeresen elvégezte a családsegítő és pedagógiai munkatárs OKJ-s képzést.

Egyik pedagógiai asszisztensünk állandó segítője volt a bordó pillangó nagycsoportnak, ahol csak 1 fő állandó óvodapedagógus volt. Másik pedagógiai asszisztensünk abban a csoportban segítette munkájával az óvodapedagógusokat, ahol éppen szükség volt rá.

4.1.3 Óvodatitkár

Munkánkat nehezítette az év folyamán, hogy 3 új óvodatitkár távozott próbaidő alatt. Ez igencsak megnehezítette a vezető és helyettese munkáját, hiszen többletmunkát jelentett számukra.

Augusztus 1-től ezt az álláshelyet sikerült betöltenünk, reméljük a kolléga tartósan intézményünk dolgozója lesz. Beilleszkedését és munkavégzését megkönnyíti, hogy 10 évet már dolgozott másik óvodában óvodatitkárként.

4.1.4 Konyhai és technikai dolgozók

Szeptembertől, illetve novembertől 2 új konyhai dolgozó látja el a feladatokat, egyikük júliusban sikeresen elvégezte önköltségén az óvodai dajka OKJ-s képzést. Munkájukat a HACCP előírásainak megfelelően végzik, melyről az év során a Budapest Főváros Kormányhivatala XI. Kerületi Hivatala Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály megbízottja által készített jegyzőkönyv is tanúskodik.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A nagy óvodaudvar rendben tartásában az egész alkalmazotti közösség segített neki, erre főleg a járványhelyzet miatti kényszeres bezárás alatt volt lehetőség. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

4.2 Tárgyi feltételek alakulása

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Tervezett munka	Eredmény
Sószoba felújítása, külső lábazat szigetelése	Nem valósult meg – az új Európai uniós előírásoknak megfelelően új helyen kell a sószobát kialakítanunk.
Tető javítása a beázások miatt	Részen megvalósult
Csoportszobák tisztasági festése	Megvalósult
Vízszűrő fertőtlenítése, felülvizsgálata	A berendezést a Kormányhivatal népegészségügyi ellenőrzése után leszereltettük.
Csoport teraszok burkolatának cseréje	Nem valósult meg
Homokcsere	Megvalósult
Szellőző rendszer felülvizsgálata	Nem valósult meg
Belső udvari kerítés festése	Megvalósult
Többfunkciós terem tükörfal felújítása, cseréje	Nem valósult meg
Gazdasági bejárat felüli lépcső, utcai fellépő, járda	Nem valósult meg
Utcai kerítés festése	A szülőkkel közösen tervezett festés nem történt meg a járvány miatt, de a kerítés nagy részét zöld növényrel futtattuk be.

Nem, tervezett, de időközben adódott munkák:

Tervezett munka	Eredmény
Árnyékolók felszerelése a piros csoportszobában	Megvalósult – 7 db motoros árnyékoló került felszerelésre
Kék, narancssárga, és barna csoport bejárati ajtók javítása	Felmérték, a javítás még nem történt meg, egyedileg készített ajtók, így cserélni kell
Csőtörés miatti javítások az orvosi szobában és a tálalókonyhában	Megvalósult
Mosókonyhában szekrények cseréje	Megvalósult
A tűzcsap szivárgása miatt az alsó udvaron feltárás, javítás, majd a homokozó és a környezet helyreállítása	Megvalósult

Éves karbantartási feladatainkat szintén a Városfejlesztési irodával és az Önkormányzattal szerződésben álló szolgáltató cégekkel végeztettük:

- Mosogatógépek javítása, karbantartása
- Mosógép, szárítógép javítás
- Nyomtatók folyamatos karbantartása, javítása
- Öntözőrendszer karbantartása
- Asztalos munkák (szekrény fogantyúk pótlása, cseréje)
- Kerti játékeszközök, kerti házak javíttatása
- Ételszállító lift karbantartása
- Kazánellenőrzések, javítások
- Vizes munkák (csőtörés utáni csere, javítások)
- Villamossági munkák

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

A nevelési év során az alábbi beszerzések történtek:

- új beépített szekrények a mosókonyhában
- új mosogató alatti tárolószekrény a tálalókonyhában
- szeletelő gép
- rozsdamentes tepsik az új sütőbe
- iratmegsemmisítőgép
- laminológép
- fejlesztő és játékeszközök minden csoportba
- vizuális eszközök és anyagok (kartonok, papírok, festékek, stb)
- konyhai eszközök a megfelelő tálaláshoz (tálak, kancsók)

Beszerzéseink mellett a szülők is támogatták óvodánkat. Karácsonykor minden csoport szülői közössége a korcsoportnak megfelelő játékokkal színesítette játékeletünket.

Nyár végén az elmaradt „Pindur-pandúr” kerületi közlekedésbiztonsági vetélkedőt óvodai szinten megrendeztük – a szervező Alapítvány mozgásfejlesztést elősegítő és az udvari játékeletet színesítő bicikliket, rollereket, bukósisakokat és közlekedési témájú játékokat adományozott óvodánknak, melyet megosztottunk a kerület többi óvodájával.

4.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba. A kerület más bölcsődéivel is kapcsolatfelvétel. Ezek a beiratkozás alkalmával telefonon történtek.
Kerületi Óvodák	- Hegyvidéki Mesevár Óvoda - Süni Óvodák - Táltos Óvodák - Zugligeti Óvoda - Orbánhegyi Óvodák - Városmajori Óvodák - Normafa Óvodák - Mackós Óvoda - Zölderdő Óvoda - ELTE Gyakorló Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	- Logopédiai fejlesztés heti 4 alkalommal délelőtt <i>Tibély Lilla</i> logopédus által. - Pszichológusi ellátás keretében iskolakészültségi szűrések, vizsgálatok <i>Sümeghi Livia</i> óvodapszichológus is rendelkezésünkre állt hétfőnként - Gyógytestnevelő: <i>Tóth Vivien</i> az ortopédiai szűrés alkalmával gyógytestnevelésen való részvételre javasolt gyermekekkel foglalkozott. - Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek.
Szülői Szervezet		Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük a tanévnyitó szülői értekezleten. <i>A szervezettel való kapcsolattartásért a vezető-helyettes volt a felelős.</i> A szülőkkel való kapcsolattartás napi szintű volt. Szülői értekezletek, fogadó órák biztosították a gyermekekkel kapcsolatos folyamatos információcserét. A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. Naprakész információink lehetővé tették számukra, hogy figyelemmel kísérhették a gyermekeik mindennapjait, megfigyelhették fejlődésüket, megnézhatték és részt vehettek programjainkon. Adományként egy apuka vállalkozása 2 légkondicionáló készüléket szerelt fel az orvosi, és a logopédiai szobába, mert a helyiségeknek nincs az udvarra, utcára nyíló ablaka.
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	- Virányosi Községi Ház - Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény - Jókai Klub - MOMKult - Könyvtár	Idén is a Jókai Klub adott otthont az Óvodaköztalálkozó szülői tájékoztató fórumnak A hagyományos Pedagógus Bál mellett a Budai Oktatási Napok plenáris ülésének és a gyermekvédelmi tanácskozásnak is helyt adott. Könyvtárátogatáson a nagycsoportos gyermekek vettek részt.

Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A „Fitt leszel, ha itt leszel” rendezvényen idén is megmozgatták nagycsoportosainkat és vállalkozó kedvű szüleiket.
Főiskolák	ELTE Tanító és Óvóképző Kar	1 fő harmadéves és 1 fő másodéves hallgató gyakorlata és záró foglalkozásának mentorálása.
Testvér óvodák	- Lendvai Óvoda - Boldog község Csicsergő Óvoda	Októberben az Oktatási és Közművelődési Iroda vezetőjével együtt látogatást tettünk a lendvai (Szlovénia) óvodában, ahol óvodapedagógusokkal szakmai, módszertani tapasztalatcserére volt lehetőségünk. Decemberben a lendvai óvoda vezetőjének közreműködésével 48 pedagógus vendégünk érkezett Ljubljanából – a vendéglátás mellett tartalmas tapasztalatcsere jött létre. Meghívást is kaptunk tőlük, hogy viszonzzuk a látogatást. A járványhelyzet nem tette lehetővé, hogy megvalósuljanak a tervezett programok mindkét óvodával, de telefonon és on-line módon tartottuk a kapcsolatot.
Madártani Intézet		Az év során képviselőjük több alkalommal tartott foglalkozásokat a „Fürkész” természetvédő tevékenység során a gyermekeknek.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	- Népegészségügyi Osztály - NÉBIH - Katasztrófavédelem - FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem	A Katasztrófavédelmi Felügyelőség és a Népegészségügyi Osztály ez évi ellenőrzése semmilyen szabálytalanságot nem talált óvodánkban. A NÉBIH megbízottja a zárás miatt elhalasztotta ellenőrzését az őszi időszakra. A FIREENG Kft. az évnnyitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak. Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a Kohut és Fia Kft-vel közösen folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak.

A kapcsolat folyamatos, napi rendszerességű, és kölcsönösen együttműködő:

- a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzattal
- Oktatási és Közművelődési Iroda vezetőjével munkatársaival
- Városfejlesztési Irodamunkatársaival
- GESZ, MÁK munkatársaival
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi tagintézményeivel
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal
- védőnővel
- FH Gastro KFT.-vel (közétkeztetés)
- dietetikussal
- Egészségügyi Alkalmassági Orvosi Ellátással

5. ÖSSZEGZÉS

Bár a járványhelyzet új kihívások elé állított minket, közösségünk a váratlan és nehéz helyzetben is felelősségteljesen, és példa értékűen helyt állt.

Tudatos, tervszerű pedagógiai munkánk és a kiváló együttműködésnek köszönhetően minden nehézség, és a vezetőváltás ellenére sikeres nevelési évet zártunk. Kollégáim gyors reagálóképessége, kompromisszum- és segítő készsége, a gyermekek és hivatásuk iránti elkötelezettsége segített át az akadályokon.

Különleges nevelési évünkre jellemző volt a nyugodt légkör, egymás tisztelete és megbecsülése, a kulturált, sikeres kommunikáció és problémamegoldás.

Az új kollégák nagyon hamar beilleszkedtek közösségünkbe – megismerték, elfogadták és magukévá tették a KIMBI Óvoda szokásait, normáit, hagyományait. A régi kollégák segítették, támogatták őket minden feladatukban.

Alapos, minden részletre kiterjedő tervezőmunkánkon alapuló elhivatott és magas színvonalú nevelőmunkánk nemcsak az első félévben, hanem a járványhelyzet miatt kialakult nehéz helyzetben is sikeren valósult meg, mely világosan tapasztalható volt a gyermekek dinamikus fejlődésén, a közös programokon és ünnepeken, valamint közvetlen és közvetett partnereink elégedettségén is.

A szülői házzal és partnereinkkel való együttműködés, együtt gondolkodás, a gyermekek tiszteletén alapuló nevelés során sikerült megvalósítanunk az egyéni képességekre épülő fejlesztést, a tehetségtámogatást, és az iskolai életre való felkészítést.

Eredményeink nem valósulhattak volna meg alkalmazotti közösségünk elhivatott, felelősségteljes, és lelkiismeretes munkája nélkül.



**A GYERMEK OLYAN,
MINT EGY PILLANGÓ A SZÉLBEN.
NÉHÁNY MAGASABBRA TUD REPÜLNI,
MINT MÁSOK, DE MINDEGYIK
A LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.
MIÉRT IS HASONLÍTANÁD ÖSSZE ŐKET?
MINDEGYIK MÁS,
MINDEGYIK KÜLÖNLEGES,
MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ.**



MELLÉKLETEK

Év végi értékelés

Piros Katica kiscsoport 2019/2020

Januárban csatlakoztam a csoporthoz. A piros katica kiscsoport 2019 szeptemberében indult Timi nénivel, aki december végén távozott az óvodából. új gyakornok óvodapedagógus érkezett 2020. január végén.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

Homogén életkorú csoport 3-4 éves gyermekekből tevődik össze. Az év második felére már szépen elsajátították a szokás és a normarendszert, közösségé formálódtak össze. Szinte mindenki mindenkivel játszik, senki nem marad játszótárs nélkül. Van néhány tartósnak bizonyuló baráti kapcsolat. Reggelente a gyermekek örömmel jönnek óvodába. A szabály- szabályrendszert egész évben igyekeztünk következetesen betartatni. A „kérem” és a „köszönöm” kifejezés használatára már a gyerekek is odafigyelnek. A 2019-2020-as nevelési évben kiemelt feladatunk volt ünnepeink hagyományaink egységesítése óvodánkban. Az év során az aktualitásokhoz, jeles napokhoz igazodva végeztük a tervező munkát. Ünnepeink a koronavírus miatt csak részben valósult meg. A megtartott események nagyon meghitt, bensőséges hangulatban teltek.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás:

Étkezés:

A reggeliztetés folyamatosan zajlik, az ebéd és az uzsonna azonos időben. Reggelinél a gyermekek megterítenek maguk után. A használt edényt a tálalóra teszik. Kérésre a felnőtt adja a feltétet, a zöldséget és a folyadékot. Ebédnél az év végén már a gyerekek terítettek maguknak. Jelentkezés útján kapnak repetát. Mennyiségre való igényt minden gyerek jelezheti. Uzsonnánál szintén felnőtt terít, az enni és innivalót is mi kínáljuk. Az asztal leszedése és a székek visszahelyezése a gyermekek aktív részvételével történik. Szalvétát használnak étkezés után. A „szép ülés” már jobban megy. Az ülésrendet egy kicsit átalakítottuk, hogy a rendet fenntarthassuk az asztalnál.

Testápolás:

A koronavírus miatt kialakult járványveszély nagyban befolyásolta az évre tervezett fejlesztő munkát. Az otthon töltött idő után minden téren nehezebb volt a vissza állás. A WC papír használat alkalmanként felnőtt segítséget igényel. A zsebkendő használat önállóan megy már. A fogmosás helyes technikájára már szépen ráéreztek.

Levegőzés:

A szabad levegőn való tartózkodás fontos feladatunk. A téli időszakban fokozottan ügyeltünk a balesetek elkerülésére. A tavaszi időjárás beköszöntével érkezett a járvány, így az óvodában töltött idő elmaradt. A három hónap óvodától való távollét jó időt hozott. Májusban mikor a gyermekek újra oviba jöttek már szinte nyár volt. A nyári időszámítás szerint töltöttük az időt a levegőn. Szinte egész nap kint voltunk. Még az étkezés is kint történt, csak az alvás volt a csoportszobában.

Alvás, pihenés:

A csendes pihenő az ebéd utáni tisztálkodás és fogmosás követően kezdődött, ami 15 óráig tartott, korosztálynak megfelelően.

A csoport jelentős többségének alvásigénye ezt meg is kívánja. Csak néhány gyermek nem alszik rendszeresen.

Az alváshoz kapcsolódó szokásokat állandóan fenntartottuk (mese, altatódal, simogatás, alvós állat), ezzel támogatva a gyermekek biztonságérzetét.

Játék:

1. Gyakorló játék: Főként a fiúk körében az autózás jelenti ezt a kiscsoportnak megfelelő játéktípust.
2. Szerepjáték: Elsősorban a lányoknál jellemző. Állatfigurákkal, pónilovakkal, babákkal főleg családi tematikájú történeteket elevenítenek meg.
3. Konstruáló játék: Talán a legelterjedtebb játékforma, a lányok és fiúk egyaránt építenek. A fakocka, a Duplo egyaránt gyakran használt játékeszköz.

A szabad alkotásban: gyurmázásban mindenki, a rajzolásban inkább a lányok jeleskednek.

4. Szabályjáték: Egyszerűbb szabályokat már megértene, betartanak.

A csigaverseny, a memória felnőtt felügyeletével már sok örömet okozott az érdeklődő gyermekeknek.

A játékhoz kapcsolódó, rendrakásra vonatkozó szabályokat betartják. A dicséret motiváló számukra.

Fejlesztő tevékenységek:

Összességében elmondható, hogy a gyermekek érdeklődők, az irányított tevékenységek során aktívak. Szinte kivétel nélkül mind odajönnek a kötetlen kezdeményezések helyszínére és részt vesznek a játékos cselekedtetésben.

Mesélés, verselés:

A gyermekek nagy örömmel hallgatnak mesét. Rövid párbeszédük gyorsan rögzülnek bennük, melyeket szívesen elő is adnak.

Nemcsak vállalkoznak egy-egy szerepre, hanem bátran szöveget is mondanak.

A második félévre nagyon ügyes kiscsoportunk, hosszabb, bonyolultabb verseket is megtanult.

Mindenki szeret szerepelni, kiáll, kivéve Kristóf, aki nem szólal meg.

Ének-zene:

Az egyenletes lüktetés érzékeltetésére volt leggyakrabban feladatunk.

Egyre gyorsabban tanultuk a körjátékokat.

Köralkotásban nagy segítségükre volt a kör alakú szőnyeg.

Rajzolás, festés, mintázás:

A gyurmázás, a felületfestés, valamint a tenyérnyomat és az ujjpöttyözés voltak a leggyakrabban alkalmazott technikák, de párszor ragasztottunk is. A színeket jól ismerik, az ecsetet már szépen fogják.

Mozgás:

A heti két mozgásos tevékenység közül az egyik mindig mezítlábas torna, a másik a hagyományos torna, ahol sok új mozgásformát sajátítunk el.

A páros lábon szökdelés, bordásfalon oldalazva haladás, a labdagyakorlatok, a békaugrás és a nyuszi szökdelés, valamint a hossz tengely körüli gurulás már nem jelentenek nehézséget.

Külső világ tevékeny megismerése:

A környezeti tartalmú foglalkozás is nagy érdeklődést mutat a csoportban, kiváltképp a környezet megfigyelése. Tanulmányi séták, kirándulások.

Matematikai tartalmú tapasztalatszerzésre egyelőre szabad játékon keresztül került sor. Elkezdtünk halmazokba rendezni, csoportosítani, szétválogatni.

Gyakoroltuk a színeket, a tárgyak méret szerinti összehasonlítását, térben elhelyezkedésének megnevezését.

Összegezve elmondható, hogy a Piros katica kiscsoport nagyon jól együttműködő közösséget alkot. Szinte mindenki mindenkivel tartalmasan tud együtt játszani.

Fejlettségük életkoruknak megfelelő, megérték a középső csoportra.

A jövőben szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni az egyéni személyiségek kibontakoztatására, az egyéni fejlesztésre.

A szokás-szabályrendszert megbízhatóan elsajátította a gyermekcsoport.

Erre alapozva a következő nevelési évben új szokásokat vezetünk be.

Reméljük, hogy a jövőben is megmarad az összeszokott közösségünk, a gyermekek pedig továbbra is olyan örömmel járnak majd óvodába, mint eddig.

Jáger Gabriella és Rákosi Laura óvodapedagógus

Nevelőmunka év végi értékelése
Barna bagoly kiscsoport 2019-2020

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:

Kiscsoportos évünk utolsó két és fél hónapja hirtelen és nem várt módon változott meg a kialakult járványügyi helyzet és a karantén miatt. Második félévünkre a csoportunk igazi közösséggé formálódott, a beszoktatáskor megszeppent kicsikből igazi óvodások lettek, akik vidáman, örömmel érkeztek reggelente az óvodába. Több baráti csoport is alakult az év során. A kezdetekre jellemző egymás melletti játszást fokozatosan felváltotta az együttjátszás. A babaszobai, pónis, állatos, rendőrs és tűzoltós témájú legkedveltebb szerepjátékokon kívül, mindig igyekeztünk teret, időt és eszközöket biztosítani az aktuális témáknak megfelelő, azt mélyíteni tudó szerepjátékokhoz is (pl.: orvosos, boltos szerepjátékok). Ezek nagy népszerűségnek örvendtek. A szokás- és szabályrendszer egész évben igyekeztünk következetesen betartani. A gyermekek életkoruknak megfelelően alkalmazzák ezeket a közösségi nevelés területein is. A „kérem” és a „köszönöm” szavak használatára önmaguktól is odafigyelnek, a reggeli köszönés elsajátítása jövő évi feladatunk lesz.

A koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzet következtében egyik napról a másikra bezárták óvodánkat, így felkészíteni sem tudtuk csoportunkat erre a hirtelen váltásra. A kapcsolatot online tartottuk a szülőkkel és a gyerekekkel. Minden héten küldtünk a csoportnak az aktuális témához kapcsolódó játékokat, ötleteket, énekeket, verseket, meséket. Visszajelzésként sok videót, képet és üzenetet kaptunk, a szülők aktívan foglalkoztak otthon gyermekeikkel. Legnagyobb meglepetésünkre és örömeinkre Nikitől is kaptunk bábvideót, melyen a Nyulacska haragocskáját fejből mesélve bábozza azt. A gyerekekkel szülői kérésre találkoztunk Zoomon keresztül minden héten. Ilyenkor közösen mondókáztunk, verseltünk, énekeltünk és beszélgettünk. Sajnos közös óvodai ünnepeink (Húsvét, Föld napja, Anyák napja, Évzáró, KIMBI nap) is elmaradtak, így ezeket is az online felületen keresztül igyekeztünk megtartani. Föld napja alkalmából a családok otthon közösen kertészkedtek és ültettek, majd a heti közös éneklést, mondókázást is e köré a téma köré szerveztük. Az Anyák napi készülődésbe az apukákat vontunk be titkosan idén. Egyszerű ötletekkel bátorítottuk őket a gyerekekkel való készülődésre, így többen nagy meglepetést és örömet okoztak az édesanyáknak. A héten az édesanyák a gyermekeiket az ölükbe véve és ringatva énekeltek és mondókáztak együtt. Ebben a különleges helyzetben nagy összetartás alakult ki a csoportunk szülei közösségében is.

Egészséges életmódra nevelés:

Étkezés, önkiszolgálás:

A csoport egyre önállóbb önkiszolgálás terén. Reggelinél megterítenek maguk után a következő étkezőnek, a használt edényt kiviszik a tálaló kocsira. Ebédnél ügyesen terítenek maguknak. Az étkezések során figyelünk a kulturált, csendes étkezésre és az evőeszközök helyes használatára. Étkezés alatt különösen figyelünk a „kérem” és „köszönöm” kifejezések használatára. Igényeiket ilyenkor kézfeltartással jelzik. Mennyiségre vonatkozó egyéni igényüket szintén jelezhetik szóban. A szalvétát igénylik és használják étkezés után, székeik betolására még figyelmeztetnünk kell őket.

Testápolás:

A gyerekekben kialakult a szabálytudat, hogy a mosdóhasználat előtt szólni kell, többnyire a mosdót is helyesen használják. A délelőtti és a délutáni folyamán több olyan alkalmat biztosítunk, ahol mindenki WC-re megy. Kezüket többnyire helyes technikával mossák vízzel és szappannal. A járványügyi helyzetben otthon is nagy gondot fordítottak a szülők a helyes kézmosási technika gyakorlására és a rendszeres kézmosásra. A fogmosás helyes technikájának elsajátítására is nagy gondot fordítottunk, melyet a fogmosó dallal kísérve gyakoroltunk. A fogkrémet a felnőttek osztják. A zsebkenőt a téli időszakban a legtöbben megtanulták önállóan használni, azonban figyelmeztetésre még sokszor szükség van.

Öltözködés:

A félév elején még sok segítségre volt szükségük a gyerekeknek a többretegű téli ruházat átcserélésekor, azonban igyekeztünk játékos és nyugodt, de motiváló, dicséretekkel teli körülményekkel fejleszteni őket, sikeresen! A tempójuk is gyorsult, mindössze a zipzárok felhúzásánál és a pólók, felsők cseréjénél igényelnek segítséget. Nagy feladatunk volt továbbá, hogy ismerjék fel saját ruhájukat, találják meg a helyüket, illetve jelüket az öltözőben. Jövőre a polcok rendjének betartására nagyobb figyelmet fogunk fordítani. A cipőjüket a rácsra teszik, ruhájukat a polcra, de a ruhák kifordítása és összehajtása még kevés gyereknek sikerül.

Levegőzés:

A szabad levegőn tartózkodás továbbra is fontos feladatunk. A téli időszakban fokozottan ügyeltünk a balesetek elkerülésére. A tavaszi időjárás beköszöntével egyre hosszabban tudtunk kinn tartózkodni. Az udvaron a mozgásos játékok, a babaházas szerepjátékok és a homokozás domináltak főként. A karantén idején a szülőket is arra buzdítottuk, hogy minden nap tartózkodjanak és mozogjanak a szabadban a gyerekekkel.

Alvás, pihenés:

Egész évben nagy figyelmet fordítottunk a nyugodt pihentető körülmények megteremtésére, a gyerekek alvási szükségleteinek kielégítésére. A nehezen elalvókat simogatással próbáltuk elaltatni. A mese és az altató vers, dalok, majd zene elmaradhatatlan részei voltak a megnyugvásnak. Az ágyra önállóan másznak fel és le.

Játék:

Mindennapjaink leghangsúlyosabb tevékenysége volt. Igyekeztünk sokféle játékeszközt és lehetőséget biztosítani és a kezdeményezéseket is innen indítani és ide visszavezetni. A játékhoz kapcsolódó rendrakásra vonatkozó szabályokat figyelmeztetéssel betartják, jövőre igyekszünk ezt fejleszteni. A dicséret nagyon motiváló számukra.

Gyakorló játék: Főként a fiúk körében gyakori ez a játéktípus, de egyre kevésbé jellemző a csoportra. Szerepjáték: Főleg családos, rendőrös, tűzoltós és állatos témájú játékokat játszanak a babaszobában, állatfigurákkal, pónilovakkal, babákkal. Egyre jellemzőbb játéktípus. Konstruáló játék: Sok új játékkal bővültünk, mely mindig új lehetőséget is adott ennek a játékfajtának a színesebb tételére. A fakocka, a dupló, az autópálya és a vonatsínek egyaránt gyakran használt játékeszközök. Szabályjáték: A legegyszerűbb szabályokkal ismerkedünk (Békás-tó). Nehezen működnek együtt ilyen játékokban, jövőre ezeket a játékokat is fokozatosan bevezetjük.

Fejlesztő tevékenységek:

Összességében elmondható, hogy a gyermekek érdeklődőek, az irányított tevékenységek során is aktívak.

Verselés, mesélés:

Kialakultak csoportunk mesélési szokásai (Mesére hívó furulyadal, mesegyertya, mesepárna). A rövid párbeszédok gyorsan rögzülnek bennük, melyeket szívesen elő is adnak. Szeretnek szerepelni, önként jelentkeznek szavalásra vagy mese megelevenítésére. A karantén idején általunk elbábozott mesék videóját küldtük a gyerekeknek, amit a szülők elmondásai alapján többször is megnéztek a gyerekek és otthon is eljátszották. A mesélésen kívül a kapcsolattartás is célunk volt ezekkel a videókkal.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

A mindennapi életünk jelentős részében jelen volt az ének és a mondókázás, valamint a zenehallgatás is. A tiszta éneklés alakítása és az egyenletes lüktetés érzékeltetésén kívül elkezdtünk ismerkedni a halkabb-hangosabb és a mélyebb- magasabb, lassabb-gyorsabb fogalompárokkal is. Szívesen játszanak körjátékokat és végeznek táncmozdulatokat zenére. Az évben többször látogatott el hozzánk Iván a Zenevarázs programjával, amik mind-mind különleges élmények voltak a gyerekeknek. A karantén idején minden héten énekeltünk, mondókáztunk együtt a gyerekekkel és családjaikkal.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

A mintázás, felületfestés, az anyagokkal és technikákkal való ismerkedés volt fő feladatunk idén. Ezeken kívül a tenyérrel, ujjal, nyomdával való nyomhagyásos technikával és a ragasztással ismerkedtünk. A félév során a korábban tartózkodó kisfiúkat is sikerült bevonni az alkotásba. A technikákat helyesen alkalmazzák, a színeket ismerik, az ecsetet a legtöbben helyesen fogják és használják. A karantén idején sok fényképet kaptunk a szülőktől az otthon elkészített alkotásokról.

Mozgás:

Ezen a téren rendkívül ügyes a csoport. Az év folyamán labilis mozgásuk egyre erősödött, nagyon jó állóképességgel rendelkeznek. Igénylik a mozgást és szívesen játszanak a csoportszobában és az udvaron is mozgásos játékokat. A mezítlábas tornákon nagy hangsúlyt fektettünk a lábboltozat erősítésére, a tartásjavításra, a légző- és relaxációs gyakorlatokra. A tervezett tevékenységeken kívül minden nap megteremtettük a mozgás lehetőségét a csoportszobában és az udvaron is. A karantén idején is különböző mozgásos játékötleket küldtünk a szülőknek, valamint bátorítottuk őket, hogy minden nap tartózkodjanak a gyerekekkel a szabad levegőn és biztosítsák a mozgás lehetőségét számukra.

Külső világ tevékeny megismerése:

Éves tervünk anyagát lehetőleg a környezetbeli tapasztalatgyűjtésre építettük. Megismerték az évszakok váltakozását és megtapasztalták a természet mindig megújuló arcát. A második félév során többször voltunk sétálni a környéken és látogattunk a játszótérre, miközben egyre jobban sajátították el a gyerekek a gyalogos közlekedés szabályait és az egymásra való odafigyelés fontosságát. A Föld napját már otthon ünnepelték a gyerekek és legnagyobb örömünkre a családok együtt kertészkedtek és ültettek otthon. A társadalmi környezetről való ismeretszerzésük az aktuális ünnepekhez

kapcsolódva valósultak meg, amit a gyerekek családi körben ünnepeltek meg. Matematikai tapasztalatszerzésre egyelőre szabad játékban került sor. A félévben a színek és formák ismeretére helyeztük a hangsúlyt, de a szabad játékban a szétválogatás, csoportosítás és a tárgyak méret szerinti összehasonlítása is megjelent.

Összegezve elmondható, hogy az év folyamán a bátortalan kiscsoportosokból talpraesett, vidám, ügyes, lelkes csoport alakult. A járványügyi helyzet mindenkit váratlanul érintett, így a gyerekeket is megviselte ez a hirtelen változás. A szülők talpraesetten kezelték a kialakult helyzetet és aktívan, lelkesen vettek részt a gyerekek otthoni fejlesztésében és a kapcsolattartásban. Az új nevelési év kezdetén nagy szeretettel és türelemmel fogjuk fogadni a kis középsősöket, a hosszas otthonlét után sokaknak nehezebb lesz az elszakadás. A jövőben szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni az egyéni fejlesztésekre. Az elsajátított szokás- és szabályrendszerre alapozva a következő nevelési évben bővítjük ezeket a gyerekek életkorának megfelelően. Reméljük, hogy a jövőben is újra egymásra talál a már összeszokott közösségünk, a gyermekek pedig továbbra is olyan örömmel járnak majd óvodába, mint a kialakult karantén előtt.

Pigler Berta Éva óvodapedagógus

Év végi értékelés
Zöld béka középső csoport 2019/2020

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

A tanév kezdete több változást is hozott a csoport életében – nemcsak középsősök lettünk, hanem szeptemberben új csoportszobába költöztünk, illetve egy új óvónőjük, és 1 új gyermek érkezett a csoportba, Turbucz Sebestyén.

Az új óvónőt/aki egész évben egyedüli óvónő volt a csoportba/ hamar elfogadták a gyerekek és a szülők is.

Kezdetben fejtörést okozott, kiscsoportos korúként hogyan fognak részt venni a középsős csoportban, de a gyerekek rugalmasan igazodtak a sok megváltozott helyzethez.

A gyerekek többsége reggel mosolyogva, jókedvűen érkezett. T.T.D. sokszor nem akart bejönni a csoportba, P.D., M.F. sokszor sírdogált, de idővel megszokták az új helyzetet és második félévtől már boldogan, mosolyogva jöttek óvodába.

Folyamatosan törekedtem arra, hogy ne legyen magányosan tevékenykedő gyermek a csoportban, összetartó, együttműködő csoport kialakításán munkálkodtam – ezt sikerült is elérnem. Csökkentek a viták, szívesebben játszanak együtt, megosztják a feladatokat, szerepeket, nem egymás mellett, hanem együtt, együttműködve tevékenykednek.

A közösségük épülését nagyban segítette az év során megvalósult programok (Almaszüretet való részvétel, madáretetők kihelyezése, játszótérre menetel, év közbeni csapatépítő feladatok)

Most már számon tartják a hiányzókat, alakulnak a baráti kapcsolatok, szabadidőben is egyre gyakrabban találkoznak, szerveznek közös programokat.

Kiemelt hangsúlyt fektettem a szokás-, és szabályrendszer betartására és erősítésére, természetesen középsős – tehát a tavalyihoz képest magasabb - szinten – pl. a napszaknak megfelelő köszönés, a kérem-köszönöm-szívesen használata, egymás segítése, stb. Ezeket a gyerekek többnyire be is tartják, illetve figyelmeztetik egymást azok betartására.

A gyermekek igen kommunikatívak, sokat és szívesen beszélnek, mesélnek – még mindig nagy hangsúlyt kell fektetnünk a beszédfigyelemre, az óvónő és egymás türelmes meghallgatására, a zajszint csökkentésére.

Egészséges életmódra nevelés, gondozás:

Testápolás

A gyerekek többsége önállóan tisztálkodik, néhány gyereknek – főleg a kisebbeknek - még segítségre van szükségük a WC használatánál, a popsitörésnél, és néha a fogmosásnál.

A fésülködésben a hosszú hajú lányok igényelnek csak segítséget, illetve figyelmeztetnünk kell még étkezésnél a hajuk összefogására.

Az öltözködés terén nagyon sokat fejlődtek gyerekeink – önállóak, illetve törekednek az önállóságra, kisebb segítség igénybe vételére – gombolás, betűrés, bekötés, zippzár felhúzás terén. T.C., T.T.D., P.D., B.M. szokott legelőször kész lenni, gyorsan, önállóan, koncentráltan öltözik.

Étkezés:

Önállóan, általában kulturáltan étkeznek, többen még mindig nem helyesen fogják az evőeszközt.

Étkezés közben szintén többször kell figyelmeztetnünk a beszédfigyelemre néhány gyerek erőteljes hangja miatt.

A terítés és az asztal leszedését a naposok önállóan, és ügyesen végzik.

Alvás, pihenés

Minden nap mesélünk, erre nagy igényük van. Magukkal vihatták a kedvenc párnát, puha alvós állatot, rongyocskát.

Munka jellegű tevékenységek:

Szokás és szabályrendszerünk fontos része a zsúfoltság, rendetlenség megelőzése, a játékok folyamatos elrakása. Ez még időnként problémát okoz – néhány gyerek szereti „kivonni” magát ebből a tevékenységből, őket figyelmeztetni kell - ezután már ők is tevékenykednek ügyesen..

Bármikor szívesen segítenek a felnőtteknek, a rájuk bízott feladatot pontosan el is végzik. Élvezik és örömmel vesznek részt a csoportszoba díszítésében, az ünnepi előkészületekben. Kifejezetten az alkalmi munkákba N.Z., T.T.D., O.A., H.F. szeret bekapcsolódni.

Naposság:

Októbertől bevezettük a naposságot, kezdetben önkéntesen vállalták, később „körforgás szerűen” választottuk ki őket, így mindenki sor kerül

Eleinte az asztal megterítése volt a feladatuk, majd amikor már biztonsággal végezték, kibővítettük feladataikat – már aktívan részt vesznek a dajka néni irányításával az asztal leszedésében, a környezet tisztántartásában. Már próbálkoznak a terítő összehajtásával is – ebben segítenek egymásnak. Néhány gyermek még nehezen irányítja a figyelmét a feladatra, nekik több dicsőre, biztatásra van szükségük.

A mosdó, öltöző felelős rendszerével februártól ismerttettem meg a gyerekeket. Azonban a koronavírus járvány miatt ennek begyakorlására nem volt már lehetőség. Februártól önkéntes alapon választottunk felelősöket.

Játék:

Irányító és ötletadó szerepben mindig jelen voltam a gyerekek játékában, állandó jelenlétemmel, részvételemmel segítettem a gyerekeket a játékszabályok elsajátításában, betartásában, az együttjátkozás elősegítésében, ezáltal a közösség formálásában is.

Az év során a gyerekek játéka tartalmasabb, elmélyültebb, színesebb, és nyugodtabb lett. Ehhez hozzájárultak a közös élmények, a megszerzett tapasztalatok, ismeretek, és mi felnőttek is én és a dajka néni is bekapcsolódtunk a játékba, ötleteket adva, segítve őket.

A napirend kialakításánál arra törekedtünk, hogy elegendő idő jusson a szabad játékra. A játékeszközöket folyamatosan pótoltuk, kiegészítettük, és cseréltük - ezzel biztosítottuk a változatosságot.

A **szituációs játék** kapcsán bár néha még összekapnak egy-egy szerepen vagy eszközön, sokat javult a gyermekek egymáshoz való viszonya, kapcsolata, együttműködő készsége.

A szőnyegen zajló konstruáló – építő játék szinte minden alkalommal átalakult szerepjátékká – repülőtér, vár, hercegnős játék, stb. Az építmények bonyolultabbak, kreatívabbak, nagyobb ügyességet igénylők voltak, és a gyerekek nagyobb hangsúlyt fektettek nemcsak a kivitelezésre,

hanem már a megtervezésre, és az együttműködésre is. N.Z., T.T.D., S.Á. épített sokat, de B.M., Sz.D., F.A. is szívesen bekapcsolódott a fiúk játékába.

Fejlesztőtevékenységek:

Ebben a nevelési évben már megjelentek a kötelező foglalkozások is, és megnőtt a tevékenységek időtartama. Továbbra is törekedtünk a játékosagra, a folyamatos motiválásra, a szabad választás lehetőségére, a tevékenykedtetésre, és a közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítására.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy türelmesen hallgassák meg egymást, illetve arra, hogy kézfeltartással jelezzék, ha mondanivalójuk van. Ezekre a jövőben is nagy gondot fogunk fordítani, mert vannak még olyan gyerekek, akiknek ez még gondot okoz, nem tudnak türelemmel várni – pl. B.M. F.A., F.L., M.F., O. A.

A külső világ tevékeny megismerése területén új elemként jelent meg a **matematikai** tapasztalatok szerzése, ahol fogalmakkal, mennyiségi viszonyokkal, halmazképzéssel ismerkedtek a gyerekek. Játékosagra, cselekedtetésre törekedtünk, hogy megkedveljék ezt a tevékenységet is.

A gyerekek rengeteg tapasztalattal, ismerettel rendelkeznek az őket körülvevő világról, sokszor mi is meglepődtünk ismereteik sokféleségén, gazdagságán. Hangsúlyt fektettünk a közvetlen tapasztalatszerzésre, igyekeztünk olyan témákat érinteni, amelyeknél lehetőségünk adódott játékosan, közvetlen tapasztalatokat szerezve feldolgozni, rendszerezni az ismereteket.

A közlekedés témakörben játékosan, jelmezek, eszközök segítségével belekóstoltak a buszos közlekedés szereplőinek életébe, feladataiba.

Ősszel almaszüreten vettek részt Törökbálinton, ezzel megtapasztalták milyen, amikor a fáról maguk szedik le az almát. 60kg almát hoztunk haza, ezeket többféle képpen dolgoztunk fel bővítve ezzel ismereteiket, tapasztalataikat.

A **rajzolás, mintázás, kézimunka** tevékenység alkotásaik sokkal színesebbek, részlet gazdagok, megjelent a háttér, a perspektíva. Sokféle anyaggal, technikával ismertettük meg őket, eszközhasználatuk biztosabb lett, fejlődött kez ügyességük, fantáziájuk, megélhették az alkotás örömeivel.

Ceruza és ecsetfogásuk biztos, az ollóhasználatot még mindig gyakorolni kell néhány gyerekkel

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az év során megismertettem őket a dalok mellett körjátékokkal és néptánc műsort is mutattak be a szülőknek a karácsonyi ünnepségen.

Fejlődött ritmusérzékük, az egyenletes járás már jól megy, és tisztábban is énekelnek. Érzik és élvezik a mondókák, dalok ritmusát. A köralakítás már jól megy, a kör megtartása viszont még mindig néhány gyereknek gondot okoz. Hallás után nagyon hamar elsajátítják a dalokat, dalos játékokat.

Verselés, mesélés:

Nagyon szeretik a meséket, játékidőben is sokszor igénylik a mesekönyvekből való mesélést.

A mesék és a versek közvetítésével - igazi közösségi élményt nyújtva - fokozatosan bővült emlékezetük, szókincsük, figyelmük és beszédképességük.

Az év során a farsangi „klasszikus mesék” kapcsán Frida papája Haumann Péter (Péter bácsi) művészúr ellátogatott a csoportba és magyar népmeséket mondott a gyerekeknek, nagyon élvezte mindenki, hetekig játszottak „mesemondósat”

Mozgás – testnevelés

A gyerekek már a kiscsoport folyamán megismerték a tornaszereket és eszközöket. Szeretik és igénylik a mozgást. A testnevelési játékok, a gimnasztika és a nagy mozgások által sokat fejlődött állóképességük, ügyességük és mozgás koordinációjuk.

A Magyarországon kialakult helyzet, a koronavírus járvány miatt az óvoda március 18- május 25-ig zárva volt. Így a gyerekekkel való napi szintű folyamatos kapcsolat, megszakadt. Ezen helyzet ellenére, folyamatosan igyekeztem anyagokat küldeni a gyerekeknek emailben.

- Témakörökhöz kapcsolódó meséket, verseket kaptak, vizuális alkotáshoz külön ötleteket.
- Videófelvételeket készítettem egy-egy meséről, versről, amelyeket elmondtam nekik.
- Életkoruknak megfelelő zenei alkotásokat kaptak a Youtube program segítségével.
- Néhány „ZOOM” videóhíváson is részt vehettek, itt külön speciális feladatokat kaptak.
- A Húsvétot is „online locsolódással” ünnepeltük. A gyerekek szépen felöltöztek ünneplőbe, a fiúk elmondták a locsolóverset, a lányok megtapsolták őket és köszönetképpen mondtak egy éneket vagy verset nekik.

Folyamatosan az otthonlét alatt kaptak a gyerekek különböző feladatlapokat, a differenciált fejlesztés volt a cél. A szülőktől visszajelzéseket, kérdéseket, fényképeket kaptam folyamatosan. Emailben tartottuk a kapcsolatot.

Az első két hónap (március és április) a tematikához igazodva küldtem a feladatokat. A május az ismétlésről, az év lezárásáról, a nagycsoport tervezéséről szólt.

Vágóné Ugró Szilvia óvodapedagógus

Év végi értékelés
Kék halacska középső csoport 2019/2020

A nevelési év kezdete több változást is hozott a csoport életében. Középső csoportosok lettünk, új csoportszobába költöztünk, egy kisfiú elment a csoportból és szeptember végén új óvodapedagógus jött a csoportba. Január közepétől új kisfiú csatlakozott a csoporthoz és új dadus nénit kaptak a gyerekek.

Az első negyedévben arra törekedtem, hogy minél jobban megismerjem a gyerekeket, majd tapasztalataim, megfigyeléseim alapján a másik óvónénivel együtt megkezdhessük az egyéni képességekhez mért fejlesztést, differenciálást, hatékony munkát.

Összetartó, együttműködő közösség kialakulására törekedtünk, folyamatosan figyelünk arra, hogy ne legyen magányosan tevékenykedő gyermek. Már szívesen játszanak együtt, megosztják a feladatokat, szerepeket (még van olyan kisgyermek, aki megfigyelő és csak a felnőttel együtt szeret csapatban játszani). Alakulnak a baráti kapcsolatok, szabadidőben is szerveznek óvodán kívüli programokat.

A szokás- és szabályrendszer betartására még néha figyelmeztetni kell őket, szükség van kontrollra. Nagy hangsúlyt kellett fektetni a beszédfigyelemre, a felnőttek és egymás türelmes meghallgatására, a zajszint csökkentésére.

A szülőkkel jó kapcsolatot alakítottunk ki, többségük együttműködő, aktívan részt vesznek a csoport életében. Az első félévben többen részt vettek fogadóórán is. G.D. szüleinek jeleztük, hogy a gyereknél magatartásbeli és beilleszkedési zavart vettünk észre. A szülők együttműködtek és a Nagy Kép Komplex Képességszűrtés és Tanácsadásra vitték el a gyermeket. Az eredményt továbbítottuk a Pedagógus Szakszolgálat felé egy szakértői vélemény iránti kérelemmel együtt. I. E. szülei Pedagógus Szakszolgálathoz vitték gyermeküket, ahol megállapították a kislány beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeivel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A szakvélemény szerinti fejlesztésre a jövőben nagy hangsúlyt fektetünk.

Március 16.-tól koronavírus járvány volt Magyarországon. Az óvoda bezárt. Mindenki otthon maradt, otthonról dolgozott. A szülőkkel az interneten keresztül tartottuk a kapcsolatot. A tervezett tevékenységek anyagait minden héten elküldtük a szülőknek, akik szívesen vették fáradozásainkat.

Sok közös ünnep kimaradt, de azért megemlékeztünk a húsvétról, a házi tojásfestés fortélyait megosztottuk egymással. Felelevenítettük a gyerekek kedvenc verseit, legkedvesebb népdalait a föld napjával kapcsolatban. Anyák napjára közösen választottunk verset és origami virágot készítettek a gyerekek az édesanyjuknak. Segítséget nyújtottunk még rajzolásban, mozgásban, otthoni fejlesztő játékokban, otthon is végezhető ügyességi, mozgásos fejlesztő játékokban. Az ujjak differenciált mozgztatásában, játékos formában. Figyelem, szem-kéz koordináció, kognitív funkciók fejlesztésében. Segítettünk még a korosztály számára nézhető mesék választásában.

Sok visszajelzést kaptunk írásban és fényképekkel bemutatva, hogy a gyerekek szívesen megcsinálták a feladatokat.

Frank Judit és Kutasi Eszter óvodapedagógus

Év végi értékelés
Bordó pillangó csoport 2019/2020.

A nevelési évünk második felét a szokott rend szerint kezdhettük el. Továbbra is két kolléganőmmel (Anikóval és Kingával) folytattuk az évünket. A gyerekek egész évben a bordó pillangó nevű csoportszobájában voltak, amely ismerős környezet volt számukra. Közösségünk teljes egészségre formálódott, csoportunkra a hangulatos, nyugodt légkör volt jellemző. Egész nevelési évben rengeteget kirándultunk, sétáltunk, próbáltuk a közvetlen tapasztalatszerzést erősíteni közösségünkben. A csoportunkba három új gyermek érkezett, akik támogatásunkkal igen könnyen beilleszkedtek a csoportunkba.

Az iskolába menő gyerekek szüleivel nagyon szoros kapcsolatot tartottunk, segítve őket és iránymutatást adva nekik. Úgy érzem, hogy egész nevelési évben sikerült nyugodt és szeretetteljes légkört kialakítani, ahol egymás szeretete, tisztelete fontos helyet kapott közösségünkben.

A koronavírus miatt március 16-tól bezárt az óvodánk. Ettől kezdve a heti tervezeteket, barkács- és játékötleket emailben küldtem a szülőknek. Rengeteg visszajelzést kaptam azzal kapcsolatban, hogy a különböző feladatokat elvégezték a gyerekek. Sokat festettek, vágtak, ragasztottak, barkácsoltak otthon.

Április elejétől Zoom foglalkozásokat tartottam a gyerekeknek, ahol beszélhettem, játszhattam velük és tudtak „találkozni” egymással. Ez érzelmileg is nagyon fontos volt számukra, hiszen hiányzott nekik a kis közösségünk.

Az óvodai ballagást június végén lehetett csak megtartanunk zárt, szűk körben, ahol a gyermekek és a szülők elbúcsúzhattak egymástól és a bordó pillangó nagycsoporttól.

Tóth Ildikó óvodapedagógus

Év végi értékelés**Narancssárga Mókus nagycsoport 2019-2020****Érzelmi közösségi nevelés**

Utolsó félévét kezdte a Narancssárga Mókus nagycsoport. Az új félévben a tárgyi környezetben (csoportszoba, játszódudvar) már otthonosan mozogtak a gyerekek. A helyhez kapcsolódó szokásokat, szabályokat megismerték, helyesen alkalmazták.

A személyi feltételekben három éven át nem volt változás – ezért nagyon hálásak vagyunk! A családok, a gyerekek számára is sokat jelentett az állandóság. A gyermeklétszám is változatlan maradt az utolsó félévre. Az ideiglenes és állandó játszócsoportok között továbbra is jó az átjárhatóság. Az évek során az óvoda második otthonává vált a gyerekeknek.

Fizikailag 2020. március 17-éig jártunk óvodába. A koronavírus világvárvány miatt a többi között a KIMBI Óvoda is bezárta kapuit. A gyerekek legközelebb 2020. május 25-étől jöttek újra közösségbe. Az újranyitást követően júniustól szinte az egész csoport visszatért (Denkinger-Kis Ádám és Körtvély Blanka csak a ballagásra jön vissza), hogy hosszabb-rövidebb ideig még együtt játsz hassanak a hosszú otthon töltött idő után.

Egészséges életmódra nevelés gondozás**Étkezés**

Reggelinél maguk terítenek, önállóan vesznek kenyeret / pékárut, maguknak töltenek folyadékot. Az étkezés végeztével terítéküket a tálalókocsra viszik. A többség otthon reggelizik, az óvodában általában mindenki legalább iszik a reggelizőasztalnál. A reggeli folyamatosan zajlik.

Ebédnél a naposok terítenek, illetve a vírusos időszakban saját magának terít mindenki. A napos tölt folyadékot, jó étvágyat kíván, szükség esetén rászól a hangoskodókra, az üres edényeket a tálalókocsra viszi. Gondoskodik szalvétáról és ledobótálról, melyet mindenki szükség szerint használ. A gyerekek tisztán étkeznek, már az aprószemű ételt sem szórják le. Az evőeszközöket helyesen használják, késsel vágják fel a húst. Étkezés végeztével az arra vállalkozó gyerekek összesöpörnek.

Uzsonnánál mindenki magának terít, majd a tálalókocsra is maguk viszik a használt edényeket. Folyadékot képesek maguknak tölteni, de ilyenkor általában az óvónő vagy a dajka tölt.

Folyamatosan figyelünk a rendszeres folyadékpótlásra, valamint az egészséges életmódra nevelés részeként a vitaminbevitelre a nyers zöldségek és gyümölcsök formájában. Így, különösen a nyári időszakban egész délelőtt kínálunk vizet és gyümölcsöt / zöldséget.

Testápolás

Különösen figyeltünk a személyi higiénia szabályok betartására, a vírusos idősakra való tekintettel. A gyerekek érkezéskor, illetve étkezés előtt és mosdóhasználat után mindig kezet mosnak, alaposan, meleg vízzel és szappannal, melyet fertőtlenítő hatású szappan váltott fel márciustól.

Igény szerint jelzik a gyerekek, ha mosdóba kell menniük. Udvarra menés, ebéd és lefekvés előtt mindenki megy mosdóba. Önállóan használják a nedves törülőt.

Mindenkinek saját törölközője van, melyet a gyerekek maguknak akasztanak ki a jellel ellátott fogasukra.

Fogkrémet maguknak nyomnak, a fogmosópoharukat és a fogkeféjüket tisztán tartják. A fogmosást a mosdófelelős felügyeli, továbbá ő engedi be a gyerekeket a mosdóba, szabad wc-k függvényében. Ha kell, figyelmeztet a wc-lehúzásra.

Saját, jellel ellátott fésűtartók vannak, melybe a lányok lefekvés előtt elhelyezik a hajbavalóikat. A legtöbben már frizurát is készítenek maguknak felkelés után, illetve minden lány önállóan megfésülködik.

A zsebkendőhasználatra különösen ügyeltünk a vírusos időszakban, de a gyerekek is észreveszik, ha szükség van rá.

Nyáron a szülők reggelente bekenik gyermekeiket naptejjel a megfelelő fényvédelem biztosítása érdekében.

Öltözködés

Teljesen önállóak öltözködés terén. Már a szűkebb felsőruhából is kibújnak, tudnak zippezni, gombolni, kapcsolni (pl.: a cipő csatját) és egyre többen cipőt kötni is. Ez utóbbi például „házi feladat” volt a koronavírus idején és a családok gyakoroltak otthon gyermekeikkel.

Polcaikat a gyerekek igényesen rendben tartják. A ruhák összehajtogatását a rendfelelős ellenőrzi. A hazavitele szánt rajzokat a nap végéig a fiókban tartják a gyerekek.

Alvás, pihenés

Utolsó félévünkre még mindig maradt néhány gyerek (pl.: B. Mona, B. Amina, F. Boglárka, F. Gergő, G. Aliz, H. Hanna, K. Bálint, S. Lisa, V. Dóra) akik rendszeresen végigalusszák a pihenőidőt, társaik azonban már nem igénylik az alvást. Ők csöndben pihenek az ágyban. Az alvásidő korosztálynak megfelelően lerövidült; később fekszenek le és korábban kelnek. Aki nem tudott elaludni, könyvet nézegethet. Minden alvásidő elején mesélünk a csoportnak és fertőtlenítő hatású illóolajat permetezzünk. Ágyneműjét minden gyermek összehajtja. Az ágyneműket a szülők viszik haza kimosni, kivasalni. A vírusos időszakban plüssállatot nem hoznak-visznek, azokat az ágyban kell hagyni.

Levegőzés

Különösen ügyelünk a rendszeres szellőztetés mellett arra, hogy a gyerekek minél többet tartózkodjanak a szabad levegőn. Mozgásos játékokat játszanak az udvaron; a szabad levegőn mozgás még egészségesebb. A vírusos időszak, illetve a nyári napirendre történő átállás csak még inkább kiemelte a levegőzés fontosságát. A nyári meleg idő beköszöntével szinte az egész napunkat kint töltjük a szabadban. Bár külső programokat nem szervezhetünk, az alvásidő kivételével a teljes napirendünket az udvarra szervezzük. Az étkezéseket a teraszon bonyolítjuk.

Kiemelt fő feladat – A mozgás szerepének fontossága az egészséges életmódra nevelésben

A KIMBI Program központi feladata a nevelésben az egészséges életmódra nevelés. Idén ezen belül a mozgás fontosságára hívtuk fel a figyelmet. A családokkal közreműködve vettünk részt a kerületi „Fitt leszel, ha itt leszel!” sportvetélkedőn. Ezt a külső helyszíni programot még sikerült megszervezni, illetve a gyerekek állóképességéhez igazodva számtalan egyéb külső programot, melyeknek ha nem is a mozgás állt a középpontjukban, mégis mindig kapcsolódott hozzájuk mozgásos tartalom.

Míg bejártak a gyerekek az intézménybe, igyekeztünk változatos mozgásformákkal megismertetni a gyerekeket. Nagy kihívást jelentett „távoktatásos” formában olyan tevékenységeket ajánlani a családoknak, melyek a négy fal között is megmozgatják a gyerekeket. A legtöbb család kertés környezetben él, így otthon is volt lehetőség szabad levegőn mozogni.

Munka jellegű tevékenységek

Az óvodai életben a felelősi rendszer teremti meg leginkább a munka jellegű tevékenységek kereteit. A napos, a rendfelelős (öltözőfelelős) és a mosdófelelős kijelölése elsősorban jelentkezés alapján történt; mindenki szívesen vállalkozik ezek közül valamely feladatra.

Ezen kívül alkalmi munkák adódtak, melyben a gyerekek örömmel részt vettek. Az otthon töltött hetekben több alkalommal küldtünk olyan feladatokat, melyek a gyerekek otthoni feladatvállalását, házimunkában való segítségét ösztönözték.

Játék

Karácsonyra ismét sok új játékot kapott a csoportunk, így nem volt soha egyhangú a játékkészletünk.

A nagycsoportos korosztály életkori sajátosságainak megfelelően előtérbe kerültek a szabályjátékok, mellette pedig megmaradtak a mindig népszerű építő-konstruáló játékok (főleg a fiúk) és a szerepjátékok (főleg a lányok körében).

Gyakorló játék

Ez a játék típus – korosztálynak megfelelően – már nem jellemző csoportunkban.

Szerepjáték

A babaszobában a lányok, de néhány fiú is (F. Gergő, H. Barnabás, R. Dávid) szeret családos témájú játékot játszani a babákkal, állatfigurákkal. Egymás között leosztják a szerepeket, megbeszélik a játék tematikáját, várható történéseit. Egyre több szereplős és egyre hosszabb, bonyolultabb fantáziajátékokat játszanak.

Konstruáló játék

Nagyon sokféle játékeszköz áll rendelkezésre az építéshez (Java, Geomag, Lego, Duplo, Lokon, fakocka, golyópálya). Az együttjátkozás magasabb szintjein igazi kooperáció valósul meg. Sz. Lóci, Sz. Andris és R. Berci kiváltképp bonyolult, akár egész délelőttön át tartó építkezéseket vezetnek, hármasban, vagy több társukkal együtt. Főleg a fiúk, de néha több lány is épít. Mindig csoportban játszanak, a feladatokat leosztva egymás között.

Alkotásban elsősorban a lányok jeleskednek: ők vágnak, ragasztanak, terítőt készítenek, elemek felragasztásával díszítenek.

Szabályjáték

Széles körben elterjedtek a csoportban a társasjátékok, illetve szabályjátékok főleg felnőtt kezdeményezésére veszik elő ezeket; a jobban megismert szabályok, korábban elért sikerélmények ösztönzőleg hatnak rájuk. Legújabb „szerzeményünk” egy madaras Dobble, ahol nem elég fölismerni két kártya között a hasonlóságot, hanem a madárfajták nevének ismerete is szükséges hozzá. K-K. Ábris már megtanulta felismerni a madárfajokat.

Mozgásos játék

Főleg az udvaron nyílt lehetőség mozgásos játékokra. Éves kiemelt feladatunknak megfelelően újabb játékokkal színesítettük a szabadtéri játéklehetőséget (pl.: labdák, hullahopp-karikák, ugrókötelek). A nyári időszakban a roller a gyerekek kedvence.

Fejlesztő tevékenységek

Utolsó félévünkben, alig másfél hónap óvodai élet után, a koronavírus világjárvány terjedése miatt óvodánk bezárt és egy teljesen új formában folytatódott a gyerekek nevelése, a családok aktív részvételével. A tervezett témahetekhez rendszeresen küldtünk ötleteket, ajánlásokat a szülőknek. Kihívást jelentett számunkra olyan tevékenységeket kitalálni, melyek megvalósítása otthoni körülmények között is lehetséges. A szülőkkel, családokkal folytatott folyamatos kapcsolattartás segítette a „házi feladatok” megvalósítását. Az általunk küldött ötletek közül a szülők szabadon válogathattak, mely ajánlásokat kívánják a gyerekekkel feldolgozni. Arra törekedtünk, hogy minél kevesebb felnőtt segítséggel képesek legyenek a gyerekek sikerélményt elérni, építve a nagycsoportosok önállóságra. A szülők rendszeresen visszajelezték nekünk az elért eredményekről, beszámolót írtak, hívtak telefonon, fotókat küldtek a kész munkákról.

Külső világ tevékeny megismerése

A tavaszi félévben az ébredő természet adta tematikánk gerincét. A víz világnapja, a Föld napja alkalmat adott a kerti munkákhoz, melyet a gyermekek saját kertjükben, szüleiknek segítve élhettek át. A húsvéti ünnepeket családi körben töltötték el, átérezve az ünnep igazi lényegét. Már a vírus előtti időszakban is fontosnak tartottuk, hogy az igazi ünneplés a családban zajlik, melynek az óvoda csak kiegészítője.

Matematikai tartalmak kísérték a környezet megismerését, így a számlálás, a mérések, a testek és a síkidomok témaköreit is átismételtük. Az óvodába visszatérve sokat gyakoroltak LÜK-táblával.

Mozgás

Általuk az évek során megismert és készségszintre fejlesztett mozgásformák mellett az újabb, otthon is végezhető mozgásformákat gyakorolták a gyerekek. Próbáltunk minimális eszközigényű feladatokat kitalálni, melyek biztonságosan végezhetők. A családok többsége rendelkezik kerttel, ez megkönnyítette a dolgunkat. Ugróiskoláztak, ugróköteleztek, labdagyakorlatokat végeztek, hullahopp-karikáztak. A Lippogó néptáncos kezdeményezés keretein belül ritmusérzék-fejlesztő szökdélős videós feladatokat továbbítottuk a családok felé.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Olyan alapanyagok felhasználásával készülő munkákhoz adtunk inspirációt, melyek egy átlagos háztartásban megtalálhatók. A nagycsoportosok kezűgyességére építve engedték őket adott téma után rajzolni, festeni. Valóság utáni ábrázolást már próbáltak korábban, illetve a vízfesték technikáját volt szükséges gyakorolni. Húsvétra tojásokat festettek, melyre intézményi keretek között nem adódott volna lehetőség. Barkácsoltak tavasztündért, illetve több esetben opcionális feladatokat is küldtünk, hogy lehessen választani. A megvalósítást képi anyagok küldésével támogattuk. Rendszeresen kaptunk fotókat a szülők részéről a gyerekek munkáiról.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Többnyire ismert dalanyagokat ismételtünk át, illetve videókat osztottunk meg a családokkal, ahol az énekeket képi illusztrációk is kísérték. A népi dalos játékok – jellegükből adódóan – nem voltak kivitelezhetők, így inkább kétszemélyes, felelgetős játékdalokat kerestünk (pl.: „Kecske ment a kiskertbe”). Zenehallgatáshoz igényes, klasszikus zenei darabokat válogattunk. Ez a terület, interaktív volta miatt jelentett kihívást a „távoktatásban”.

Mesélés, verselés

Az énekléssel ellentétben ezt a fejlesztési területet könnyebb volt megvalósítani „távoktatásban”. Leírva is elküldtük a feldolgozásra szánt népmeséket, de felolvasva, saját óvónénijeik hangján hallgatható formában is elküldtük őket: mind a fejlesztő tevékenységekre szánt népmeséket, mind a lefekvés előtt hallgatható folytatásos történeteket. Fésűs Éva két gyermekregényét (Csupafül, Minibocs), illetve Kormos Istvántól a „Vackor az első bében” c. rövid verses regényt.

Az óvodai élet újraindulásával végre láthattuk, személyesen is tapasztalhattuk a gyermekek fejlődését, hogy mennyit változtak az otthon töltött két és fél hónap alatt. Jó volt látni, ahogy a nagycsoport vége felé haladva egyre „iskolásabbak” mind testi, mind lelki, mind értelmi tekintetben. Lehetőségünk nyílt egy szűk körű ballagási ünnepség megszervezésére is az óvoda kertjében. Az év vége felé haladva lassan elengedjük a kezüket. Három gyermek (F. Gergő, K. Bálint, R. Bertalan) kivételével iskolába mennek gyermekeink, a három óvodában maradó fiú jövőre nagy+ csoportban folytatja az óvodai életet. Akik elballagtak, nyugodt szívvel engedjük iskolába; bármelyik első osztályban megállják majd a helyüket. Köszönjük az együtt töltött tartalmas három évet, örömmel és szeretettel gondolunk majd vissza a csoportunkra!

Aszalós Orsolya és Mészáros Tímea óvodapedagógus

Év végi értékelés
Citromsárga méhecske nagycsoport

A nevelési évünk meglepően zökkenőmentesen indult a csoport életében, pedig két csoportból alakultunk ki, és különböző szokás-szabályrendszerből indultunk. A csoport fele maradt a saját csoportszobájában, míg a másik része a narancssárga csoportból költözött át. Az értékelt időszakban kettő óvó néni is segítette munkámat. Julika decemberig, míg Anikó ballagásunkig volt jelen, kisebb szünettel.

Az első időszaktól kezdve igyekeztem szinte minden szabályt „megszavaztatni”, ami annyira sikeresnek bizonyult, hogy nagyon ritkán szegték meg és rendszeresen elvárták társaiktól is a betartását. Szeptembertől már arra törekedtem, hogy minél jobban megismerjem a gyerekeket, (különösen a számomra újakat), majd tapasztalataim és megfigyeléseim alapján elkezdhettem az egyéni képességekhez mért fejlesztést és differenciálást. A második félévben sokan változásokon estek át, ami megváltoztatta személyiségüket. (testvérke született, költözködés, új 'anyuka' érkezése) A szokás-szabályrendszert betartják, újabbak bevezetésében aktívan vesznek részt.

Nagyon szívesen játszottak együtt, csak az első időszakban volt még jellemző a régebbi csoportok szétválása. Az elmúlt időszakban a szerepjáték szorult háttérbe, szívesebben játszottak a lányok a pónikkal, Barbikkal, vagy kézműveskedtek, barkácsoltak. Nagyon gyakran alakítottak csapatot, és különböző előadásokat szerveztek a többieknek. Természetesen, akik már megtanultak olvasni (Sz. K., O.B., G.A., H.E.) azok előszeretettel forgatták a tudományos könyveinket. Gyakran olvasták fel társaiknak az étlapot és az újabb játékok szabályait.

Sok csapatépítő játékot játszottunk a második félévben is, és a jelekkel is gyakran barkóbaztunk. Anyanyelvi játékaink alkalmával is igyekeztem a logopédiai foglalkozásokon tanultakat felhasználni, hisz 13 gyermek jár külön fejlesztésre! A gyerekek megbeszélnek és megosztják, felosztják a feladatokat, szerepeket, a második félévben sokkal kevesebb nézeteltérés volt közöttük, kialakult a hierarchia. Baráti kapcsolatok mélyülnek és újabbak alakulnak ki, mert szabadidőben, hétvégén is szerveztek óvodán kívüli programokat a családok.

A beszédfigyelemre, a felnőttek és egymás türelmes meghallgatására, a zajszint csökkentésére tett kísérleteim kevésbé valósultak meg, szinte minden nap beszélnünk kellett róla. A bevezetett éneklésemre elcsendesednek ugyan, de rövid időn belül ismét nagyon hangosakká válnak. (Gy. Á., Sz. Cs., Sz. N. S., P. A., M. M.) Sokan még mindig képtelenek megvárni egymást, a beszélgetőkörben is gyakran beleszóltak a többiek mondandóiba. (Sz. Cs., M. M., Sz. N. S.)

A szülőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanom, többségük együttműködő, aktívan vesz részt a csoport életében. Az első szülői értekezleten felvetett zárt FB csoport létrehozása különösen nagy segítséget jelentett a Március 16.napján meghirdetett koronavírus járvány kitörésekor. Minden intézmény bezárt, a szülők otthonról online dolgoztak, „MARADJ OTTHON” felhívás lépett életbe.

Az első félévben nagyon sokan vettek részt a fogadóórákon, ezért e rendhagyó időszakban is rendszeresen igényelték az online egyéni beszélgetéseket. Napi szinten felhívtak telefonon tanácsokért, ötletekért vagy visszajelzésért. Az általam kért vagy küldött feladatokat nagyon sokat elvégezték, rendszeresen küldtek képeket, videókat is az otthoni tevékenységeikről. Több fényképen

látszik, hogy az általam készített heti tervezés kinyomtatva van kitűzve a gyerekek íróasztalánál, ami nagymértékben segíti őket az iskolára való felkészülésben. Igyekeztem szinte minden feladatot szemléletesen feltenni, hogy a képek jobban segíthessék a gyerekek önállóságát, s a szülőket tehermentesíteni tudjam, ebben a hirtelen kialakult, mindenki számára váratlan helyzetben. Az általam meghirdetett rajzkiállításra is szorgalmasan készítették a műveiket, melyeket a ballagásunkon lehetett megtekinteni. Örömmel láttam, amikor az általam betervezett verseket is megtanulták és videón elmondták nekem. Páran nagyon nehezen tanulják meg a verseket, elképzelhető, hogy a sok beszédhiba is befolyásolhatta ezt a tényt. (P. R., Gy. Á., Sz. L., Sz. N., K. I., M. K.)

A szülők többsége nagyon hálás volt minden általam küldött játék ötletért, linkért, feladatlapért, s nagy örömmel töltött el, hogy ezzel is segíthettem. Sok család, már az első napokban elkészítette a javasolt napirendi beosztást, mert belátták mennyire jól működik ez otthon is, nemcsak az óvodában. Talán a legnagyobb sikere az online mesélésemnek volt, amit szinte minden nap visszanéztek. (Ezzel akkor szembesültem, amikor letöröltem pár nap múlva a felvételt, és többen rám írtak, hogy nem találják, pedig a hangomra van szüksége a gyermeknek, nem tudják másképp megnyugtatni.) Napi szinten sok pozitív visszajelzést kaptam, a gyerekek szívesen énekelgették, barkácsolgatták, készítgették az általam küldött ötleteket, feladatokat. A meghirdetett versenyekre is készülődtek, s ez a rendkívüli helyzet, rendhagyó és remek ballagást eredményezett. Versenyfelhívásomra az otthon készült munkák, minden csoport ballagási napján a kerítésen lettek kiállítva, hogy mindenki gyönyörködhessen benne.

Schneidhoffer Károly Endréné óvodapedagógus

TEHETSÉGTÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉG ÉVES ÉRTÉKELÉSE

„Tarka-barka” néptánc csoport

„Népet csak egészében lehet megismerni, a nép dalát is csak az érti meg igazán, aki ismeri szokásait, ruházatát, ételét...” (Kodály Zoltán)



Októberi kezdésünk óta nagyon sokat változtak a gyerekek. Az első időszakban nehezen szólaltak meg, kevésbé akartak bekapcsolódni a mozgásos népi játékainkba. Fontosnak tartottam, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődésüket felkeltsem és elmélyítsem a gyermekekben. A dalos játékokon, mondókák, táncokon keresztül igyekeztem megismertetni velük népi hagyományainkat. Szerencsére az intézményünkbe érkezett néptánc tanár segítségével könnyebben gyakorolhatták a magyar nép táncait, a táncok lépésanyagát, énekeit, jellegzetességeit, stílusát.

A népi játékok a zenei, a táncos és a beszélt anyanyelv elsajátításának egyik fontos eszköze. A mozgás, a ritmusos mozgás, a tánc, a játék a gyermek szükséglete, ezért a szakkört több részre osztottuk.

Be-átöltözéssel, valamint különböző tájak zenéinek hallgatásával hangolódunk a szakkörre. A névsorolvasást és a szabályok felmondását követően különböző népi játékokkal, tájegységek táncaival, tánclépésekkel ismerkedhettek meg.

Az első időszakban még igen kevesen, de a később már szinte minden kisgyerek boldogan utánozta a tánctanár által mutatott lépéseket és forgásokat. Egyre gyorsabban, és egyre nagyobb kedvvel vettek részt a szakkörön.

Kialakultak kedvenc játékok, elemek, lépések. A párválasztókat élvezték a legjobban, miközben mi már azt néztük, hogy a fellépésen ki-kivel tud majd a legjobban szerepelni.

A népi gyermekjátékokban nagyon sokszor előfordul, hogy az egyik gyermek látszólag „kilátástalan” helyzetbe kerül, mondjuk, amikor már mindenki fogóvá válik és mindenki őt akarja elkapni. Év végére elértük, hogy nem adták fel, nem hátráltak ki a játékból, hanem az utolsó pillanatig benne maradtak a szerepben abban a reményben, hogy nem fogják elkapni.

Ez a blokk minden alkalommal egy újabb népi játék bemutatásával, valamint kívánságuk figyelembevételével az egyik kedvenc játékuk eljátszásával zárult. Nagymozgásuk, téri tájékozódásuk és állóképességük látványos fejlődést mutatott a kezdeti napokhoz képest.

A szakkör következő blokkját, a sokkal pihentetőbb kiolvasók, mondókák, különböző ritmikus játékok, hangszerekkel való ismerkedések követték, melyeket körben ülve végeztünk. Nagyon élvezték a mondókákra jellemző, a környező világgal való 'beszélgetéseket', az állatok, tárgyak megszemélyesítését és a tréfás mondókákat egyaránt.

A különböző hangszerekkel való ismerkedés is fontos részét képezte ennek a bloknak. A hangszerek körbeadogatásakor lehetőségük adódott az egyenletes lüktetések, a ritmusok kiemelésére egyaránt. Ritmusok visszatapsolásával, dallambújtatással tettem még emlékezetesebbé a gyermekek számára ezeket az alkalmakat. Fokozottan érvényesült a finommotorika fejlesztésének lehetősége, a

szem-kéz megfelelő koordináltsága - az ujjak, vállak, a térd ütögetések, tapsolások, karok keresztezése- zenei fejlesztések során.

Az utolsó blokkunk az anyanyelvi fejlesztéseket helyezte előtérbe, amikor bevezettük a záró 'beszélgető-kört' Az első időszakban nagyon sokan passzoltak, nehezen szólaltak meg, vagy nem is tudták kifejezni magukat. Voltak, akiknek nem sikerült felidézni emlékeit, élményeit.

Az időszak végére élményszerű, logikailag felépített, bővített mondatokban fejezték ki magukat, s olyan is előfordult, hogy megkértük, keresse élményeinek a végét, hogy a többi gyereket is meghallgathassuk. Külön sikernek könyvelhető el, hogy türelmesen megvárták egymást, ritkán vágtak egymás szavába. (Elképzeltető, hogy az erős fizikai igénybevétel, a fáradságuk is befolyásolta őket, hisz komoly megterhelést jelent a tánc)

Végezetül elmondhatjuk, hogy néptánc fejlesztő hatása megvalósult, még úgy is, hogy a COVID járvány miatt bezárt intézményünk márciusban. Mivel a néptánc az, ami a legjobban fejleszti a koncentráció készséget, a ritmusérzékét.

Fejlődik a hallásuk, mozgáskultúrájuk. Érdeklődési körüket nagyban befolyásolja a hallott információ, bővült néprajzi ismeretük. Fejlődött érzelmi és szociális érettségük, a közösségbe való együttműködésük, alkalmazkodásuk és önfegyelemük. Kitartásra való nevelésünk megvalósult, kialakult egészséges önbizalmuk, fejlődött személyiségük, fizikai állóképességük.

Nevelési feladatok, melyek megvalósultak:

- *A magyar népi gyermekjátékkincs megismertetése, megszerettetése
- *A gyermekek társas kapcsolatainak megfigyelése és alakítása
- *A szakköri csoportélet hagyományainak kialakítása, ápolása
- *Viselkedéskultúra megalapozása
- *Közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak alakításában
- *A gyermekek aktivizálása
- *Szeretetteljes elfogadás és megértés
- *Érzelmeket átélő, empátikus felnőtt magatartásminta nyújtása
- *Erkölcsei értékek közvetítése
- *Kötelességtudat, feladattudat alakítása
- *A tánc iránti igény megalapozása
- * Hazaszeretet gyökereinek „elpalántázása”



E megvalósult nevelési feladatot azért említetem utoljára, mert az intézményünk bezárása előtt, még sikerült megrendeznünk Március 15. fellépésünket, melynek óriási sikere volt a pedagógusok és a szülők körében egyaránt.

Schneidhoffer Károlyné Endréné és Frank Judit óvodapedagógusok
(Tánczos Fanni – néptánc-oktató, szakmai segítő)

„Fürkész” természetbúvár és környezetvédő csoport

Sokadszorra indul természetbúvár tehetséggondozó tevékenység óvodánkban a nagycsoportosok számára. A tevékenység célja:

- a természet megszerettetése, megismertetése,
- a környezettudatos magatartás alakítása a gyermekekben,
- fenntarthatóságra nevelés.

Alapvető fontosságú, hogy szakkörökre járó gyermekek igazán érdeklődjenek az adott szakkör tematikája iránt, hogy a tehetséggondozás valóban megvalósulhasson. Szerencsére idén sikerült elérni, hogy a gyermekek valóban érdeklődési köröknek és tehetségüknek megfelelően válasszanak szakkört – ebben az óvodapedagógusok ajánlásai segítettek.

Három csoportból tevődött össze a tevékenységre járó gyermekek létszáma. A gyermekek életkori sajátosságaiknak köszönhetően képesek voltak a szakkör egy órás időtartamát figyelemmel kíséreni. Sokat beszélgettünk, melyben az ide járó gyermekek, temperamentumukból adódóan végig aktívan, figyelve követtek. Nagy hangsúlyt fektettünk az élménynyújtásra, a cselekedéssel történő tapasztalatszerzésre. Kihívást jelentett számunkra, hogy az őszi-téli-kora tavaszi időszakban az időjárás mind ritkábban tette lehetővé a szabadtéri tevékenykedést. A természetről szerzett tapasztalatok leginkább a természettel való közvetlen találkozás során sajátíthatók el. A négy fal között nehezebb közelebb hozni azt a gyermekekhez.

Már a csoportba bekerüléskor széleskörű ismeretekkel rendelkeztek tervezett témáinkban a gyermekek. Foglalkozásainkat színesítette a Magyar Madártani Egyesületből érkező madarász kolléga. Réka aprólékos részletességgel hozta közel a madarak világát a gyermekekhez.

Évünket egymás megismerésével és a „fürkésztség” fogalmának tisztázását követően a már szinte hagyománnyá vált nárcisz és tulipán ültetéssel kezdtük. A gyermekek kertészkedés közben tanulták meg, milyen szükségleteik vannak a növényeknek. Kis kertünkért a későbbiekben is felelősséggel voltunk. Sajnos virágzását a gyerekek már csak fotón láthatták, ám az óvoda zárva tartása alatt szép virágaikkal tanúsítottak a gyermekek áldozatos munkáját.

Tematikánk többi részét az évszakok és ehhez kapcsolódóan az időjárás és a környezet változásai adták. Igyekeztünk minél többet a természetben megfigyelni, használva a természetbúvárok speciális eszközeit, mint a távcső, a mikroszkóp, a nagyító. Gyűjtöttünk terméseket, faleveleket. Többször kilátogattunk a Denevér úti védett gyeplőre. Télen madarakat etettünk, eleséget készítettünk számukra. Az állatok és növények világán túl ki hangsúlyoztuk az energiatakarékosságot, a szelektív hulladékgyűjtést, az újrahasznosítást és újrafelhasználást, valamint a komposztálás fontosságát. Tavaszi témáinkra már nem kerülhetett sor a koronavírus világjárvány miatti óvodabezárás következtében.

Összefoglalva úgy láttuk, hogy gyermekeink érdeklődően, a foglalkozásokon való aktív részvétellel és odafigyeléssel, örömmel „fürkészkedtek”. A régi ismereteket rendszerbe foglaltuk, új ismeretekkel kiegészítve azokat. Ennél fontosabb eredményünk, hogy formálhattuk a gyerekek szemléletmódját, erősíthettük a természethez fűződő kötődésüket.

Aszalós Orsolya és Mészáros Tímea óvodapedagógusok

„Apró Művészek Kuckója” kézműves csoport

Ebben a nevelési évben is sok olyan nagycsoportos gyermeket fedeztünk fel, akikben az átlagon felüli kezűgyesség, a kreativitás a tehetség „csíra” lakozik.

Mivel a járványveszély miatt március közepétől óvodánk zárva volt, a tehetséggondozó tevékenységek csak az első félévben valósultak meg, ezután az óvodapedagógusok által on-line küldött ötletek serkentették a gyerekeket alkotásra.

Idén a kézműves tevékenység alkotásait az újrahasznosítás témakör köré szerveztem. Október elején saját magukat rajzolták le, ezzel fel tudtam mérni a gyerekek eltérő képességeit, és a kapott eredmény tükrében tudtam őket differenciáltan fejleszteni.

Foglalkozásaink során használtunk különböző anyagokat – pl. papírt, műanyagot, textilt. Ezekhez különböző használt tárgyakból vagy hulladékokból jutottunk hozzá, úgymint üres üdítő dobozok, papírhengerek, papírtányérok, tojásos dobozok, joghurtos dobozok, műanyag PET palackok, műanyag poharak, kupakok, fonalak, ruhadarabok és még sok más. Ezen használt anyagokat változatos formában és különféle kiegészítő anyagokkal igényes és ötletes alkotásokká változtattuk.

Például papír tojásos dobozokból vágással, festéssel és ragasztással mezei virágokat, erdei gombákat, kismanókat készítettünk. Papírhengerből színes papírral különböző állatokat készítettünk. A gyerekek élvezték, mikor saját maguk dönthették el, hogy milyen állatot, vagy virágot szeretnének festeni, vagy ragasztani.

A Víz világnapjához kapcsolódóan csodálatos akváriumok készültek vegyes technikával, üdítőitalos PET palackok kupakjából, krepp papírral és filctoll rajzzal. Kinder tojás belsőből és színes papírból vágással, ragasztással és színezéssel készítettünk állatokat.

A gyerekek nagy kedvence az újságpapír tekerésével, ragasztásával és ujjfestéssel készült ősz fát ábrázoló kép volt. Igen változatos alkotások készültek a tél témakörében a hungarocell csomagolóanyag darabkáinak hóként való felhasználásával.

Készítettünk csodaszép virágokat muffin papír és használt, tisztára mosott kávékapszula felhasználásával. Az alkotások elkészítéséhez türelemre és kitartásra volt szükségük, mely az első félév során sokat fejlődött, mivel bizonyos alkotások elkészítéséhez egy-egy alkalom nem volt elég, így a következő héten tudták csak befejezni azokat.

Minden tevékenység alkalmával egyazon témakörhöz többféle eszközt biztosítottam, hogy a gyerekek a különböző technikákat szabadon alkotva gyakorolhassák.

A legtöbbet használt eszköz az olló volt, minden alkotásuk elkészítése során használniuk kellett, így egyre pontosabban tudtak vonal mentén vágni.

A kenőfejes ragasztó után megismerkedtek különféle ragasztó fajtákkal (MARVIN folyékony ragasztó, és ragasztópisztoly).

Öröm volt azt tapasztalni, hogy azok a gyerekek is egyre jobban élvezték a tevékenységeket.

Igyekeztünk a gyermekeket motiválni egy-egy alkotás bemutatásánál, hogy utána ők is lelkesen és örömmel készítsék el az adott hétre tervezett feladatot. A dicséretetekkel sem fukarkodtunk, így adva szárnyakat a félszegebb alkotóknak. Minden gyerek örömmel vetette bele magát az alkotásba. A gyerekek segítették egymást ötletekkel is. Egymás munkáit elismeréssel fogadták.

A foglalkozások nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben valósultak meg, a gyerekek mindvégig jól érezték magukat.

Év végén az Apró Művészek Kuckója kézműves szakkör egy igazán sikeres kiállítást szervezett az idei év alkotásaiból, melyet az egész óvoda megcsodálhatott, ez által is az alkotó gyermekeket erősítettük meg abban, hogy alkotásaik értékesek.

Marosi Hedvig óvodapedagógus, óvodavezető

Színjátészó - drámajáték csoport év végi értékelése

A drámajáték szakkörökön a drámapedagógia módszerét alkalmaztuk, kiegészítve relaxációs technikákkal. A tematika célja az együttműködési készség, a verbális és nonverbális kommunikáció, a kifejezőkészség és a koncentráció fejlesztése volt.

A foglalkozásokon fontosnak tartottuk, hogy kialakuljon a gyermekekben egy biztonságérzet, ezért minden találkozásnak azonos a kerete.

A foglalkozás elején mindenki mondhatott egy „jó és egy rossz” hírt. Ekkor lehetőségük volt a gyerekeknek mesélni élményeikről.

Minél többször találkoztunk, annál összeszedettebben és pontosabban tudták a gyerekek megfogalmazni élményeiket és egyre nagyobb érdeklődést mutattak egymás iránt.

Fontosnak tartottuk a gyermekek érzelmi megerősítését, ezért a foglalkozások végét „pihenéssel” zártuk, ekkor egy rövid relaxációt tartottunk a gyerekeknek. A relaxáció célja, hogy a gyermek eszközöket kapjon ahhoz, hogy meg tudja nyugtatni magát, a gondolatait irányítani tudja, tudatosabb legyen, önszeretettel forduljon maga felé és a pozitív megerősítések által énképük is pozitív irányba változzon.

A tevékenység felépítése:

- Szabályjátékok, ismerkedős játékok.

Fontosnak tartottuk, hogy már az elején lefektessük a szabályokat. Ezt több játékkal is gyakoroltuk. A drámapedagógia módszere sokkal tágabb határokat ad a gyermekeknek, mint amit megszoktak, így sok szabályjátékra volt szükség ahhoz, hogy erre ráérezzenek a gyerekek. Ezért a beszélgető kör után minden alkalommal egy mozgásos szabályjáték következett. Ahhoz, hogy a tevékenység sikeres legyen, fontos volt, hogy megismerjük a gyermekeket és ők is egymást. Így ki tudott alakulni egy összetartó, bizalmas légkör, ahol a gyerekek támogatták egymást, és gondolataikat, ötleteiket meg merték osztani egymással.

- Mozgásos játékok, szoborjátékok:

A mozgásos játékokkal a gyerekek gyorsan ráéreztek a foglalkozás dinamikájára, ez megalapozta a játékokhoz szükséges koncentrációt és mozgáskoordinációt.

A szoborjátékok segítették a gyerekek belső képalkotását és a szereplőkkel való érzelmi azonosulást.

- Érzékenyítő játékok, kapcsolatteremtő játékok:

Itt a hangsúlyt főként a hangfelismerős játékokra és bizalomjátékokra fektettük.

- Mese dramatizálása:

Meséken keresztüli tanítások, konfliktuskezelések, megoldási lehetőségek drámajátékokkal.

A játékok kiválasztásakor figyelembe vettük, hogy a csoportnak mely területek fejlesztésére van inkább szüksége, emellett a beszélgető körön megismert híreikből mik azok az élmények, amelyekkel játékok, mesék, szituációk formájában éppen foglalkoznunk kellett.

A tevékenységek általában vidáman, jó hangulatban teltek. A gyerekek hétről-hétre várták ezen alkalmakat. Több visszahúzódozó, gátlásos gyermek is járt a dráma szakkörre, rájuk különösen figyeltük.

Az idő elteltével viszont egyre jobban feloldódtak, és sok gyermek nyílt ki még jobban az alkalmak során, fejlődött szociális és kommunikációs készségük.

Azokat a gyerekeket, akiknél az együttműködés, az együttes munka okozott nehézséget, igyekeztünk aktívan bevonni olyan feladatokba, ahol ezeket fejleszthették.

A koncentráció, a gondolkodás fejlesztése is fontos része volt ezeknek az alkalmaknak.

Tóth Ildikó óvodapedagógus

(Csernák Enikő drámapedagógus, külső szakmai segítő)

Óvodapszichológusi beszámoló**2019/2020**

A koronavírus okozta óvodazárásig 7 szülő keresett fel valamilyen problémával, velük e-mailben történt a kapcsolatfelvétel, időpont egyeztetés, személyesen pedig igény szerint, jellemzően két alkalommal beszéltünk.

Első alkalommal első interjút vettem fel, és az aktuális nehézséget beszéltük meg, az ezt követő találkozások során pedig visszajelzést adtam az óvodai csoportban történt megfigyelésemről, benyomásaimról, valamint a fejlesztővel, logopédussal, óvónővel történt egyeztetésem eredményeiről. Amennyiben szükséges volt, további személyes találkozásokat beszéltünk meg, melyek során tanácsokkal láttam el a szülőket, beszámoltak az eredményekről, változásokról, vagy pár alkalmas szupportív jellegű terápiát tartottam számukra.

A Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival a tanév során folyamatos esetmegbeszéléseket tartottunk telefonon és személyesen is, a KIMBI Óvodába járó gyermekekről. Több esetben kértek fel, hogy írjak számukra megfigyelési naplót az általuk vizsgált vagy terápiában részesített gyermekek óvodai társas viselkedéséről, esetleg a rajtuk tapasztalható változásokról, ezzel munkájukat elengedhetetlen információkkal egészítve ki. Ez a munka a karantén alatt is folytatódott. Az intézménypsziológusi teamen heti rendszerességgel vettem részt, melyeken szupervíziós segítséget kaptam a munkámhoz.

Az óvoda szociálismunkásával és logopédusával a karantén előtt és alatt is rendszeresen konzultáltunk azokról a családokról, akikkel ők is dolgoztak, így törekedve a minél hatásosabb munkavégzésre.

A karantén ideje alatt iskola-előkészítő online csoportokat szerveztünk Házi Dorottya kolléganőmmel, ahova összesen 63 család jelentkezett. Én a csoportok előkészítésében, az első interjúk felvételében és a szervezés kezdeti szakaszában vettem részt.

A bezártság időszakában folyamatosan készítettünk a kerület intézménypsziológusaival online tájékoztatókat, ajánlókat, szakmai cikkeket és krízisintervenciós segédanyagokat a kerületi szülők számára, melyeket e-mailben és online felületeken tettünk elérhetővé számukra. Ezen kívül sok szülővel, akikkel dolgoztam az elmúlt évek során, felvettem a kapcsolatot külön is, hogy követhessem az bezártságban a család életét, szükség esetén segítséget tudjak nyújtani számukra.

Az óvodák újra nyitása óta egy szülő kért időpontot tőlem, vele egyszer tudtunk személyesen beszélni, de folyamatosan tartjuk a kapcsolatot e-mailen keresztül.

Sümeghi Livia óvodapszichológus