



OM 034501



PÁLYÁZAT

**A KIMBI ÓVODA (1121 Bp. Tállya u. 22.)
ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁRA**



Készítette: Gallina Ilona

„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelenné teszi, hogy végigjárja és megtanulja a tudás megszerzésének útját. Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud a leghatékonyabb lenni.”
(Gyarmathy Éva)

Tisztelt Nevelőtestület, Alkalmazotti közösség, és Képviselő-testület!

„A Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992.évi XXXIII. Törvény 20/A § alapján a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzata (1126 Budapest, Böszörményi út 23-25) által meghirdetett VIII /27259/2014 azonosító számú 2014. május 30-án megjelent KIMBI Óvoda (Bp. 1121.Tálya u. 22.) **óvodavezetői állását tisztelettel megpályázom.**

Mellékletként a következő dokumentumokat csatolom:

- Erkölcsi bizonyítvány
- Oklevél a végzettségekről
- Nyilatkozat betekintésről.



*“Kisded makkból
idővel termő tölgyfa lesz,
ha jól gondozzák.”*

Széchenyi István

3. Vezetői koncepcióm 2014 - 2019 időszakra

Az elkövetkezendő évek óvodai gyakorlatát alapjaiban meghatározó új köznevelési törvény végrehajtási utasításai és a vonatkozó rendeletek a fokozatos lépcsőzetes bevezetése jelentős változásokat hoztak 2013-tól.

Az viszont a törvényből jól látható, hogy az óvodai nevelés kiemelt figyelmet kap, szakmai és tanügy-igazgatási vonatkozásban is.

Egész vezetői koncepcióm a kibővítés során megváltozott személyi-, és tárgyi feltételek átgondolásából született.

Intézménybővítést követően, az építkezés befejezésével az alábbi felvehető gyermeklétszám és csoportindítások várható:

2014/2015 tanév: 3 kicsi, 1 köz, 2 nagy, 1 int.

A további tanévek várható alakulása:

2015/2016 tanév: 1 csoport 20-25 fő

2016/2017 tanév: 2 csoport 40-45 fő

2017/2018 tanév: 1 csoport 20-25 fő

2018/2019 tanév: 3 csoport 60-70 fő

Mint látható, a felvételi létszám tervezésénél négyévente lehet nagyobb létszámban, három új csoport kialakításával a kerület óvodás korú gyermekeit elhelyezni. Ez természetesen változhat az iskolába menők létszámától és a felvételre jelentkezők életkorának függvényében. Az óvodai élet szervezését is ez határozza meg alapvetően.

3.1. Vezetői hitvallásom

A menedzser szemléletű vezetést a következő öt évben is tovább kívánom folytatni, de kiemelten fontosnak tartom, hogy a rohanó világban ne csak a hírnév, a partnerkapcsolatok fejlesztése, az innovációk, és egyéb fejlesztések legyenek a középpontban, hanem elsősorban a gyermekek etikai értékekre, korszerű ismeretekre, személyiség fejlesztő hatású képességekre történő nevelése, a hátrányok csökkentése, a befogadó közösség összetartása, a tehetségek kiemelése kerüljön előtérbe.

Legfontosabb feladatomban, hogy a hét csoportos intézménnyé bővült óvoda továbbra is olyan színvonalas, korrekt munkát tudjon végezni az új munkatársak bevonásával, amelyet az elmúlt harminc év alatt megszokhattak, és elvártak partnereink és a fenntartó Budapest Főváros XII. Kerületi Hegyvidéki Önkormányzata.

Céлом az önálló arculat megtartása, az eredményes működés biztosítása, a kibővült alkalmazotti létszámból adódó csapat-, és közösségépítés. Jól működő, egységes szellemiséget valló, magas szakmai színvonalú nevelőtestület kialakítása.

3.2. Vezetési irányelvek

Tovább kívánom folytatni az intézmény elismert pedagógiai munkáját, melyben célul tűzöm ki:

1. Az óvoda hosszú távú szakmai, pedagógiai, nevelési értékrendjének továbbvitelét, fejlesztését, személyes közreműködésemmel, munkatársaim támogatásával, a korszerűség és a meghatározó irányelvek figyelembe vételével, a hagyományok megőrzésével kívánom elérni.
2. Az óvoda zavartalan, folyamatosan fejlődő működését fenntartói hozzájárulással, támogatással, a partneri elvárások felmérésével kívánom fejleszteni
3. A partnerközpontú működésre a továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni. A családi értékekre, a tradicionális családi nevelésre teszem a fő hangsúlyt. Az együttműködést családi programok (nyílt napok, partnernapok, KUKUCSKA napok, anyás beszoktatás, szülősz

- játékdélutánok, hétfégi közös kirándulások, klub délutánok), szervezésével kívánom megvalósítani, különös tekintettel a nemzeti, családi, és óvodai ünnepekre, családdal való közös, meghitt találkozásokra, programokra.
4. A Szülői Szervezettel a már meglévő szoros kapcsolatot tovább kívánom erősíteni, az igényeket, elvárásokat és ezek megoldási lehetőségeire együttesen keresem a legjobb forrásokat.
 5. A közvetlen és közvetett partnerekkel a kapcsolatot szülői és nevelőtársi kezdeményezések alapján bővíteni kívánom.
 6. Fenntartói és alapítványi támogatással bővíteni kívánom az integrált nevelés Alapító Okiratban vállalt feladatának lehetőségeit, a légzési nehézségekkel küzdő, speciális nevelést igénylő gyermekek magas szintű ellátását, szakemberek aktív részvételével, melyben jelenleg a munkatársak és a szülők a partnerek. Ezen feladatomban a kerület Esélyegyenlőségi Terve az irányadó.
 7. A gyermeki jogok érvényesülését mindenek fölé helyezem, és nevelőtársaimtól is megkövetelem. Pedagógus etikát a KIMBI Etikai Kódexben foglaltakat a továbbiakban is betartatom. A gyermekek etikai nevelésére is nagy hangsúlyt helyezek a köznevelési törvénynek megfelelően.
 8. A **gyermekek mindenekfelett álló érdekét** tekintem alapvető követelménynek. Az esélyegyenlőséget a KIMBI Óvoda hitvallásának értelmében minden erőmmel támogatom. Ösztönzőm pedagógus kollégáimat a fejlesztő- és gyógypedagógusi továbbképzéseken való részvételre.
 9. Az egészséges életmódra nevelést, mint a Kerületi Oktatási Konceptióban megfogalmazott kiemelt feladatot, a továbbiakban is elsődleges, hangsúlyos célként kívánom megfogalmazni. Szorgalmazom a mindennapos testnevelés keretén belüli prevenciók tornát. Az egészséges táplálkozás, bőséges folyadékfogyasztás alapfeltétele az egészségnek, ezért a rendszeres gyümölcs, zöldségfogyasztás mellett a csoportonkénti vízadagoló automaták beszerzését kívánom szorgalmazni, melyhez szülői támogatásra számítok.
 10. A „Boldog Gyermekkor” a mindennapok pillanataiban jelenjen meg. Ennek legjobb záloga a kiváló szakképesítéssel, magas empátikus képességekkel rendelkező, önmagukra és környezetére igényes, gyermekszerető munkatársak, és az őket maximálisan elfogadó és tisztelő szülők, és gyermekek. Egymás tisztelete és megbecsülése a pozitív jövőkép alapja – csak együtt, általuk növekszik hírnevünk.
 11. Az intézmény működését befolyásoló jogszabályokat figyelemmel kísérem, mely munkába a Közalkalmazotti Tanács tagjait, és a vezetői teamet is bevonom.
 12. Tárgyi eszközök beszerzésére, fejlesztésére, és egyéb pedagógiai munkát támogató pályázatokra kiemelten figyelek. Segíteni és támogatni kívánom nevelőtársaim fejlődési céljainak megvalósulását képzési lehetőségek biztosításával.
 13. Innovációs ötleteket támogatni kívánom, ha az beilleszthető pedagógiai programunkba, és az óvodáskorú gyermekek magas szintű nevelését, fejlesztését helyezi előtérbe.
 14. Ellenőrzéseim, értékeléseim célja, a pedagógiai és nevelői munka hiányosságainak feltárása, a személyre szóló képzési, fejlesztési terv meghatározása, mellyel elősegíthetem tehetségük kibontakoztatását. Fejlesztő értékelés, a minősítés keretében szem előtt tartom az egyént, képességeit, és ez alapján határozom meg a fejlődés elvárható ütemét, módját, a fejlesztési területeket. A vezetői team aktív együttműködésével, a munkamegosztás elve alapján, egységes követelmények állításával kívánom erősíteni a hatékony munkát.
 15. Az intézmény valamennyi dolgozójának kiemelkedő, színvonalas munkáját, sikereit a lehetőségekhez mérten jutalmazni kívánom.
 16. Teljesítményértékelés alapján minősítést készítek a beosztottak munkájáról, melyhez a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, elvárások, szokások, normák, tervek megvalósulását veszem alapul. Ehhez segítséget nyújt a MÁSKÉPP – Modell alkalmazása.
 17. Szorgalmazom a pedagógusok minél előbbi minősítő eljárását a pedagógus életpálya modell törvényi szabályozása alapján.

3.3. Pedagógiai program fejlesztési terve

A pedagógiai munka terén vezetői koncepciómat a **KIMBI Óvoda küldetésnyilatkozatára építem:**

Pedagógiai hitvallásunk középpontjában a gyermek és családja áll.

„Különös hangsúlyt fektetünk a családi neveléssel való szoros együttműködésre, a szülői igények kielégítésére, a gyermekek képességeinek maximális kibontakoztatására, és fejlesztésére.

Hitünk szerint a családdal egyetértésben végzett nevelőmunka eredményeképpen valósul meg az óvoda alapvető feladata, az iskolára való magas szintű felkészítés, boldog, biztonságos, szeretetteljes légkörben.

Fontosnak tartjuk azon lehetőségek biztosítását, hogy a gyermek minél több területen kipróbálhassa önmagát – legyen az művészet, sport, mozgás, színjátszás, báb, néptánc, vagy kézműves tevékenység.

Arra törekszünk, hogy azonos korú gyermekek kerüljenek egy csoportba, akik együtt ismerik meg a szokás- szabályrendszerünket, melyek egyaránt vonatkoznak játékra, mozgásra, egészségügyi és erkölcsi normákra, a különböző tevékenységekre, egymással és a felnőttekkel való kapcsolatra.

A harmonikus fejlődést szolgálják mind a csoportszobában mind az udvaron biztosított - a korosztálynak és az egyéni igényeknek megfelelő - játékeszközök, tevékenységek, illetve a különböző mozgásformák gyakorlásához korszerű tornaeszközök állnak rendelkezésre.

A komplex fejlesztésben megjelenik a görkorsolya oktatás, mely szorosan kapcsolódik az értelmi fejlesztéshez is. Az ismeretek, élmények nyújtása, feldolgozása játékidőben, különböző szervezeti keretek között, kötelező és kötetlen foglalkozásokon, kirándulásokon, táborozások alkalmával valósul meg. Az ezekhez kapcsolódó gyermeki fejlettség mérése speciális mérőlapon történik. Mindennapjainkban előtérbe kerül a gyermekek képességeinek fejlesztése, a harmonikus, esztétikus légkör biztosítása, önállóságuk, személyiségük kibontakoztatása, kommunikációs készségük fejlesztése.

Nagyobb odafigyelést, kiemelt fejlesztést igénylő gyermekek számára mind a délelőtti, mind a délutáni szervezett tevékenységek során lehetőséget nyújtunk teljesebb kibontakoztatásához. Munkánkat, illetve a gyermekek fejlesztését kiváló szakemberek segítik. Ilyen a logopédus, aki a nyelvi fejlesztést heti négy alkalommal végzi, valamint a nevelési tanácsadó, illetve a pszichológus. Óvodánk folyamatos kapcsolatban áll a környező bölcsődékkel, iskolákkal, óvodákkal. A célnak megfelelően lelkiismeretes, szakmailag maximálisan felkészült, emberileg nyitott, alkalmazkodó, kreatív, igényes, magasan képzett óvodapedagógusok végzik a nevelő-oktató munkát, amelyben aktív segítőtársaik a szakképzett dajkák.”

Kiemelt figyelmet kívánok szentelni az etikai nevelésnek.

Ehhez a már meglévő szokás-szabályrendszer mellé az erkölcsi értékek átadására is figyelmet kell fordítanunk. Az egymás tiszteletben tartása, az udvariassági szokások, a beszédkultúra, a kulturált étkezés normái alapvető követelmények.

Tervezem egy rajzos **Gyermekek Etikai Kódexének** kiadását, melyhez a szülői ház aktív segítségét is igénybe kívánom venni. Céloom a család és az óvoda egységes etikai normarendszerének a megalkotása.

3.3.1. Egészséges életmódra nevelés

A XII. kerület közoktatási koncepciójának megfelelően kiemelt feladatot kap óvodánk pedagógiai munkájában is az **egészséges életmódra nevelés**. A mindennapokban biztosítani kívánjuk a továbbiakban is:

- mindennapos testedzés (testnevelés foglalkozások, görkorcsolya, versenyek, edzések, táborok)
- természeti adottságok kihasználásának előtérbe helyezése (levegő, napfény, víz)
- táplálkozási szokások – a szülők igényeinek megfelelően, a konyhával szoros együttműködéssel – reform étkezés fokozatos bővítése, fehér húsok és hal fogyasztásával. Nyugodt légkör, megfelelő idő, kultúrált körülmények maximális biztosítása.
- testápolásnál a személyes higiénés szokások kialakításánál figyelembe vesszük a HACCP-nál előírtakat (folyékony szappan, papír kéztörölő) – a legkorszerűbb, és környezetre nem káros termékeket használunk.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása érdekében a légzőszervi betegségek megelőzésére illetve kezelésére só szoba, víztisztító, légszűrő berendezések használata.
- a programunkban megfogalmazott feladatoknak megfelelően az udvari görkorcsolyapálya használata.
- Az elkészült tartásjavító és lábboltozat erősítő testnevelési anyag változatos módszertani alkalmazása délutánonként a mindennapos testnevelés keretében.

További célkitűzések:

1. A mindennapos testnevelés keretén belül a lábboltozat erősítő és speciális prevenciók torna napirendbe iktatása, melyhez a pedagógus kollégák aktív továbbképzését tartom fontosnak akkreditált képzéseken (Mozdulj! Ügyesedj! Tanfolyam, Vitamintorna tanfolyam, Pocaktorna).
2. Csoportszobák felszerelése levegőtisztítóval, párásítóval, esetleg légkondicionáló berendezéssel, melyhez elsősorban az alapítvány és a szülők segítségére számítok.
3. A napi elégséges vízfogyasztás érdekében vízadagoló automata elhelyezése minden csoportban, hiszen a szem előtt lévő víz motiválja gyermekeinket a folyadékfogyasztásra (előző év tapasztalata alapján a nagycsoportban, ahol a szülők önkéntes hozzájárulásával helyeztünk el automatát)
4. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a környezetvédelemre, az élhetőbb környezet kialakítására, a környezettudatos gondolkodás és magatartás megalapozására. Ehhez szorosan kapcsolódik a már minden csoportban működő szelektív hulladékgyűjtő, a központi „bébiételes üveg” gyűjtő, melyből fertőtlenítés után kézműves szakköri munkánkban és ajándékkészítésekénél meríthetünk alapanyagokat. Az óvoda és közvetlen környezetében lévő park rendszeres gondozása, virágok ültetése a Szülői Szervezettel való közös munkával szintén részét képezi jövőbeni terveimnek. Az átépítés során és a tereprendezéssel kivágásra került gyümölcsfák pótlása, újak beszerzése.

3.3.2. Környezettudatos magatartás alakítása

Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások alakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.

Célom:

A már elnyert ZÖLD ÓVODA kitüntető cím 2016-ban történő újra pályázása, majd ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA cím elnyerése.

Feladatom:

- Pályázatok benyújtása
- A környezetvédelemre nevelés beépítése a mindennapokba.

3.3.3. Képességfejlesztés, tehetséggondozás

Pedagógiai programunkban messzemenően beépítettük a szülők igényeinek megvalósítását, így a tehetséges gyermekek fejlesztését is. Hagyományainknak megfelelően tovább kívánom folytatni a tehetséggondozást, melynek jelentősége abban is megnyilvánul, hogy kis létszámú csoportokban 2 pedagógus foglalkozik a gyermekekkel heti 1 alkalommal.

Így a fejlesztés:

- dinamikusabb, intenzívebb
- személyre szólóbb, egyéni fejlesztés jobban megvalósul
- értékelése folyamatosabb
- speciális feladatok megoldására van lehetőség
- gazdagabb élményekre, tapasztalatokra épül
- a vegyes életkor miatt jobban érvényesül a közösségi hatás
- kerületi szintű fellépések, kiállítások szervezésére nyílik mód
- művészek megismerésére, bevonására van lehetőség

A következő 5 évben tervszerűen a következő szakkörök működését szeretném a továbbiakban is biztosítani:

1. kézműves
2. néptánc

A nagyobb létszámú pedagógus közösség lehetővé teszi az új tehetséggondozó szakkörök alakítását egyéni érdeklődésüknek, motiváltságuknak, képességeiknek megfelelően.

További célkitűzések:

- kerületi szintű fellépések, kiállítások szervezése
- kapcsolatrendszer kibővítése a művelődési házakkal, fellépő művészekkel
- tárgyi feltételek javítása – kézműves eszközök beszerzése, színpad korszerűsítése

A tehetséggondozó szakkörök fő feladatai:

NÉPTÁNC	<ul style="list-style-type: none">- népi hagyományok megismerése- népi zenei kultúra megismerése- népi hangszerek megismerése, készítése- néptánc alapjainak elsajátítása- kapcsolattartás a Tamási Áron Iskola néptáncsoportjával
KÉZMŰVES	<ul style="list-style-type: none">- különböző technikák elsajátítása, alkalmazása- különleges technikák, anyagok megismerése- alkotókedv, kreativitás felkeltése- egyedi ötletek megvalósítása

3.3.4. Egyéni fejlesztés, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelésű igényű gyermekek integrálásából adódó feladatok

A köznevelési törvény kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkori fejlesztés, továbbá az SNI és a beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevételével, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, az iskolai életbe való zökkenőmentes beilleszkedés lehetőségének megteremtése.

Feladatok e területen:

- *A végrehajtási rendelet megismerése és megismertetése a testülettel*

- Az Alapító Okirat szerinti befogadás /gyengén látók, gyengén hallók/felülvizsgálata a szakember ellátottság értelmében.
- Esélyegyenlőség biztosítása, szülői házzal folyamatos együttműködés és konzultáció szervezésével.
- Személyi és tárgyi feltételek szakszerűségének megvalósítása /belső és külső szakemberek bevonásával /
- Óvodapedagógusok fejlesztő tevékenységének elősegítése munkaszervezéssel, képzésük és hospitálások szervezésével.
- A folyamatos fejlesztés nyomon követése személyiséglapokon a logopédussal, a fejlesztőpedagógussal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, és a gyermekvédelmi felelőssel történő együttműködéssel.

További célkitűzések:

A zökkenőmentes fejlesztés érdekében szorgalmazom a pedagógusok gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógiai továbbképzését.

3.3.5. Játék

Feladatom ezen a területen azoknak a feltételeknek a biztosítása, amelyek kedvezően hatnak a játék alakulására, a játékkedvre, amelyek segítségével a játék tartalmasabbá, sokoldalúbbá válhat.

Szubjektív feltételek biztosítása az óvodapedagógus közvetítésével:

- tapasztalatok, pozitív élmények nyújtása,
- játéktervek készítése az aktuális tevékenységekhez kapcsolódóan,
- a gyermekek családi élményeinek figyelembevétele,
- a séták, kirándulások, látogatások lehetőségeinek kihasználása,
- a játékban megjelenő negatív tapasztalatok és érzelmek megjelenésének, feldolgozásának elősegítése,
- a játék során sokoldalú megfigyelések feljegyzése a gyermekekről,
- a gyermekek képességeinek maximális kibontakoztatása

Objektív feltételek:

1) megfelelő hely:

- a gyermekek szabadon rendelkezessenek, kreatívan használhassák a csoportszoba berendezéseit, tárgyait,
- állandó és ideiglenes helyek kialakítása mind a sokat mozgó, mind a nyugalmat kedvelő gyermekek számára,
- nagyobb hely felszabadítása a közös játékhoz,
- kuckók létrehozása a kisebb csoportoknak, intimitás biztosítása.

2) megfelelő idő:

- alapja a jól kialakított, rugalmas napirend,
- minél hosszabb, megszakítás nélküli idő a zavartalan játék érdekében – „játék nap”
- az étkezés, a tisztálkodás, az alvás, és a kötelező tevékenységek kivételével szabad játék lehetőségének biztosítása,
- az időjárásnak és az óvoda sajátosságainak megfelelően a szabadban töltött játékidő maximális kihasználása.

3) megfelelő játékeszközök:

- késztesse nek kreativitásra, motiválják, ösztönözzék játékra a gyermeket,
- keltsék fel a gyermekek érdeklődését, feleljenek meg igényeiknek, életkori egyéni sajátosságainak,
- a kész gyári játékeszközökön kívül, barkácsolható, összeállítható játékeszközök biztosítása,
- a szerepjátékhoz, dramatizáláshoz és az egyéb játékokhoz használható kiegészítő eszközök biztosítása,
- legyenek a gyermekek által barkácsolt játékeszközök is,

- *környezetük tárgyait is bevonhassák játékaikba, szabadon birtokolhassák a játékeszközöket, kreatív módon összekapcsolva más játékfajtaikkal*
- *elsősorban természetbarát eszközök használata,*
- *a gyermekek képességeit több irányban fejlessze.*

További célkitűzések:

A megnövekedett befogadóképességből adódóan a játékfelszereltség bővítése olyan mértékben, mely nem ró aránytalanul nagy terhet a fenntartóra.

3.3.6. Tevékenységek tervezése

A fejlesztő tevékenységek egységesített tervezése, négy korcsoportra a külső világ tevékeny megismerésére építve egymással szoros kölcsönhatásban, komplexen jelenik meg az éves tervben.

Pedagógiai, nevelési programunk alapján a következő vezetői ciklus alatt tovább kívánom bővíteni módszertani kiadványaink számát is:

- az ének-zenei tevékenységek módszertani felülvizsgálatát követően segédanyag összeállítása a négy korcsoport számára a munkaközösséggel közösen.
- kiemelt nevelési területként az irodalmi és anyanyelvi nevelés fontosságát tartom szem előtt, hiszen itt az óvodában már megalapozzuk szókincsüket, beszédkultúrájukat. Ehhez olyan szöveggyűjtemény összeállítására ösztönzöm pedagógus kollégáimat, mely összefogja a hagyományosan „óvodai” verseket az új költők verseivel, klasszikus és mai gyermekirodalmi műveket is tartalmaz, melyeket pedagógusok „tolmácsolnak” a gyermekeknek pihenő időben. (Bálint Ágnes művei, Berg Judit, Beck Andrea, Lázár Ervin, ...)

További céloim:

A különlegességünknek számító innovációs eredményként már jól működő projekt hetek továbbvitele egészséges életvitel kialakítása, környezetvédelem témakörökben, mely kiemelt feladatunk és egyben hozzájárul a ZÖLD ÓVODA cím újbóli elnyeréséhez

3.4. Minőségfejlesztés

Minőségirányítási rendszer működtetése

Minőségirányítási rendszerünkön belül a minősítéseket a „MÉSKÉPP”-modell szerint végezzük. Továbbra is fontosnak tartom, hogy pedagógusaink, pedagógiai munkát segítő alkalmazottaink munkáját évente értékeljük, és a Minőségirányítási Programunkban meghatározott időszakonként minősítsük.

A minőségi munkához, feladatellátáshoz elengedhetetlen a partnerek véleményének, igényének megismerése. Dolgozók körében végzett elégedettségmérés és a vezetői tükör alapján intézményünk erősségei a jó légkör, a vezetőség által jól meghatározott célok, az eszközfelszereltség, a dolgozók megbecsülése, a fejlesztő elvű ellenőrzés és értékelés, a jó kapcsolat a szülői házzal.

Vezetésfejlesztés

A vezető és helyettese közötti munkamegosztás példaértékű, mely az intézmény törvényes és hatékony működésének alapfeltétele. A vezető-helyettesi munkát 2004 októberétől Marosi Hedvig látja el, akinek munkájára a továbbiakban is számítok.

Ugyanezt a szoros együttműködést várom el a Munkaközösség vezetőjétől, a Közalkalmazotti Tanács elnökétől, és a Minőségbiztosítási Team vezetőjétől, hiszen a kölcsönös bizalom, az érdekképviselet, a problémák felszínre kerülése és megoldásuk közös munkánk eredménye lehet. Különösen fontosnak tartom, hogy munkatársaim biztonságban érezzék munkahelyükön magukat, ahol értelmi, érzelmi fejlődésük is biztosítottnak látszik.

3.5. Humánerőforrás fejlesztése

„Tanuljunk egymástól, hogy minél jobban taníthassunk.”

Eötvös Lóránd

Kibővült intézményünk új kollégák felvételét teszi szükségessé. Legfontosabb feladatomban az új pedagógusok megismertetése a KIMBI Pedagógiai Programmal, egységes, azonos értékekre épülő, azonos célért küzdő csapat kialakítása.

Az „alkotó légkör” megteremtése, és magas fokú függetlenség biztosítása a pedagógiai módszerek megválasztásában.

Ennek eléréséhez mindenképpen szükséges, a már eddig is jól működő, segítő szándékú alkalmazotti közösség. Támogatom és szorgalmazom a pozitív változásokra való törekvést, mely az óvoda jó hírnevét, minőségének biztosítását eredményezi.

Céloom:

- Egy egységes, magas pedagógiai munkát végző nevelői csapat kialakítása a megnövekedett létszám tükrében is.
- Szorgalmazni kívánom és minden segítséget megadok a pedagógusok minősítő eljárásának mielőbbi elvégzéséhez, hisz pedagógusaink előmenetele, munkájuk bérezésben is megjelenő elismerése ez által válik lehetővé.
- Folytatni kívánom a már hagyománnyá vált közösségformáló, csapatépítő kirándulásokat, a családtagokkal közös karácsonyi vacsorát, a személyre szóló születésnapi és névnapi köszöntéseket, a pedagógusnapi megemlékezést, hisz ez a közösség az évek, évtizedek során nemcsak egy jó csapattá, hanem családdá is formálódott a Tállya utcában.

Továbbképzések területén tovább szorgalmazom a szakvizsgát adó képzéseket, hiszen a fenntartó Közoktatási Konceptiója is ezt támogatja az intézményi munka színvonalának emeléséhez és a pedagógus előmeneteli rendszer kritériumaihoz is hozzájárul. Aktív résztvevője kívánok lenni a Budai Oktatási Napok rendezvénysorozatának, mely a kerület egységes nevelési értékeire támaszkodik. Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez speciális akkreditált képzéseken, a mozgás, testnevelés témakörében pedig új módszertani ismereteket nyújtó továbbképzéseken való részvételt támogatom, mely növeli a pedagógiai munka színvonalát, és a gyermekek fejlődését segítik. Az óvoda egyediségét meghatározó tehetséggondozó szakkörök arculatának megfelelő továbbképzési lehetőségek felkutatása, képzéseken való részvétel szorgalmazása külön hangsúlyosan jelenik meg céljaim között.

Óvodavezetőként elsődleges célnak tartom egy kreatív, összetartó testületi légkör megvalósítását. Ennek érdekében **közös programokon** (születésnapok, névnapok megünneplése, kirándulások, kulturális programok szervezése) való részvételt szorgalmazom. Heti rendszerességgel szükségesnek látom a **nevelőtestületi megbeszéléseket**, amelyek alkalmával a folyamatos információáramlás megvalósítható. Az **óvónő-párok összeállításánál** figyelembe veszem a pedagógusok végzettségét, személyiségét, nevelői stílusát, gyakorlottságát, hogy egymást kiegészítve megvalósíthassák a hatékony pedagógiai munkát. A minél gyorsabb egységes szakmai munka megvalósítása érdekében lehetőség szerint „rég” és „új” kollégák párosítását tartom célravezetőnek. A **gyakornokok felkészülését** a minősítő vizsgára a folyamatos hospitálás teszi lehetővé, ennek érdekében olyan munkaidő beosztás biztosítása, mely ezt lehetővé teszi. Fontosnak tartom az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és a dajkák közötti **nevelőtársi viszonyt**, segítő — együttműködő jelenlétet. Ebben az óvodában jól működik ez a rendszer, hiszen a szakképzett dajkák a pedagógiai munkába is bekapcsolódhatnak, jelen vannak óvodai csoportjuk életében. A megnövekedett létszám lehetővé teszi akár **több munkaközösség kialakítását** is, melynek munkája kiemelkedően fontos az egységes nevelési értékek megvalósításához.

Ahhoz, hogy egységes pedagógiai elvek folyamatosan érvényesüljenek a pedagógiai program alapján, lehetőséget kívánok biztosítani egymás munkájának megismerésére.

Ennek színterei:

- nevelői értekezletek, megbeszélések,

- továbbképzések, tanfolyamok,
- intézményi munkaközösség munkája,
- hospitálások,
- bemutatók.

3.6. A vezetési funkciók megvalósítása

3.6.1. A tervezés

A tervezésnek az óvoda mindennapi életében fontos szerepe van, hiszen ennek eredményeképpen születnek meg az óvoda céljai. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése, értékelése teszi lehetővé a korrekciót, a helyesbítést.

A tervezésnél azonban fontos szem előtt tartani a fenntartó igényeit, az óvodába járó gyermekek fejlettségét, a szülői elvárásokat.

Az óvoda nevelőmunkájával kapcsolatos legfontosabb tervek:

- a KIMBI Pedagógiai Program,
- az Óvoda éves munkaterve,
- az Óvoda továbbképzési terve,
- az SZMSZ,
- az Óvodavezető belső ellenőrzési terve,
- Munkaközösségi terv,
- Intézményi Minőségirányítási Program,
- Gyermekvédelmi terv.

Fontosnak tartom, hogy a munkatervek minden esetben tartalmazzák a határidőket, és a végrehajtásért felelős munkatársak nevét.

3.6.2. A szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtését jelenti.

A szervezésnek kétféle fajtája különböztethető meg az óvodában:

- a pedagógiai belső tartalmi, szervezési teendők
(óvodai beíratás, óvodai csoportok kialakítása, óvodapedagógusok csoportbeosztása, új óvodások fogadása, értekezletek megszervezése, ünnepek, ünnepélyek szervezése)
 - külső szervezési feladatok
(szülők tájékoztatása, nevelés nélküli munkanapok megszervezése, nyári élet megszervezése, pályázati lehetőségek kihasználása, ügyintézés, leltározás).
- A belső és a külső szervezés egymással szoros kapcsolatban áll, illetve a szervezés során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez.

3.6.3. Az ellenőrzés

Az ellenőrzés a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul.

Ebben részt vesznek:

- Óvodavezető,
- Vezető-helyettes,
- Munkaközösség vezető,
- Gyermekvédelmi felelős.

Minden esetben szükségesnek tartom jegyzőkönyv készítését, melyben a munka elemzése, értékelése, és a további időszak feladatai, javaslatai vannak rögzítve és megjelölve.

Vezetői munkám során nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai ellenőrzésre és értékelésre, a legnagyobb hangsúlyt az önértékelésre, önreflexióra szándékozom helyezni.

Az ellenőrzés a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők és a többi munkatársra is kiterjed. Az ellenőrzések tapasztalatai, az erősségek és a fejlesztendő területek megvitatása után a feladatok meghatározása is a jegyzőkönyvek szerves részét képezi.

AZ INTÉZMÉNYVEZETÉS ELLENŐRZŐ ÉS ÉRTÉKELŐ TEVÉKENYSÉGE

A működés törvényessége

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszere	Eszköze	Érintettek	Az eredmény visszacsatolása
Gazdálkodás					
- FEUVE szabályzat ismételt felülvizsgálata	december 30.	- ellenőrzési nyomvonalak kiegészítése	- dokumentumok	- intézményvezető - vezető-helyettes	- szóbeli értékelés - megerősítés
- Használt nyomtatványok frissítése	október 1.	- összehasonlítás		- adminisztrátor - óvodapedagógusok	
- Iratok selejtezése, levéltár.	március 30.		- nyomtatványok - jegyzőkönyv	- adminisztrátor	- Szóbeli visszacsatolás
- Étkezési befizetések dokumentumainak ellenőrzése	valamennyi ebédbefizetést megelőző napon	- dokumentum elemzése - egyeztetés - összehasonlítás		- adminisztrátor	- megerősítés - szükség szerint módosítás
- Étkezési díj befizetés	havonta				
- Normatíva igényléséhez adatok egyeztetése	október 30.	- dokumentum-elemzés	- mulasztási napló	- adminisztrátor - óvodapedagógusok	
Tanügyigazgatás					
- Törzskönyv	- október 1.	- áttekintés - frissítés - dokumentum-elemzés - összehasonlítás - egyeztetés - tervezés	- törzskönyv	- adminisztrátor	- megerősítés - egyeztetés - módosítás
- Statisztika	- október 15.		- KIR program	- vezető-helyettes - adminisztrátor	
- Jegyző értesítése (nem kerületi és tanköteles gyermekek)	- október 15.		- nyomtatvány	- gyermekvédelmi felelős - intézményvezető	
- Felvételi, előjegyzési napló	- nyitás: szeptember - lezárás: aug. 31.		- felvételi és előjegyzési napló	- intézményvezető	
- Nyilvánosságra hozatal	- október 1		- törvény szerinti dokumentumok	- vezető-helyettes	

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszere	Eszköze	Érintettek	Az eredmény visszacsatolása
- Óvodai szakvélemény	- április 30.		- nyomtatvány	- óvodapedagógusok - adminisztrátor	- iskolai felvételek visszaigazolása
- Tankötelesek beiskolázása	- nevelési tanácsadóba: január - iskolai beíratás		- nyomtatvány	- gyermekvédelmi felelős - Nevelési Tanácsadó - óvodapedagógusok	
- Továbbképzési terv	- március 15.	- igényfelmérés	- táblázat	- óvodapedagógusok	
- Felvételi és mulasztási napló	- belső ellenőrzés terve szerint		- felvételi és mulasztási napló		
- Létszámjelentés	- statisztikai adatszolgáltatás - szükség szerint		- nyomtatvány	- adminisztrátor	

Belső szabályzók

- Helyi Nevelési Program					
- Minőségirányítási Program	- aktuális módosítás, kiegészítés	- mérés - interjú - önértékelés	Kapcsolódó dokumentumok	- Intézményvezető - Intézményvezető helyettes - Minőségbiztosítási team - Intézményi munkaközösség vezető - munka- és tűzvédelmi felelős	- megerősítés - módosítás a hibák felmérése után - továbbfejlesztés - kiegészítés
- Szervezeti és Működési Szabályzat					
- Házi rend					
- Munkavédelmi Szabályzat		- oktatás			
- Tűzvédelmi Szabályzat		- oktatás			
- HACCP					

A működés feltételei

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszere	Eszköze	Résztevők	Az eredmény visszacsatolása
Eszköz, felszerelés					
- HOP eszközlista		- felmérés - frissítés	- kötelező eszköz és felszerelés jegyzék	- óvodapedagógusok	- megjelenik a költségvetési tervben
- Igénylista, hiánylista		- dokumentum-elemzés	- IMIP mérő és értékelő lapok	- minőségbiztosítási team - óvodapedagógusok	- írásban

Fizikai környezet					
- Bejárás, munkavédelmi szemle	- augusztus 26.				
- Biztonságos környezet megteremtése	- szükség szerint - tisztasági ellenőrzés - beszámoló megbeszéléseken, értekezleteken	- felmérés - megfigyelés	- megfigyelési szempont lista	- intézményvezető - óvodapedagógusok - karbantartó - kertész	- megerősítés - javítás tervezése az esetleges hibák feltárása után
Személyi					
- Munkaügyi dokumentáció ellenőrzése		- áttekintés		- intézményvezető	
- Személyi anyagok		- egyeztetés	- kapcsolódó dokumentumok	- intézményvezető helyettes	- megerősítés
- Munkaköri leírások		- frissítés		- adminisztrátor	- módosítás
- Minősítés, önértékelés		- módosítás			

A nevelés folyamata

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszere	Eszköze	Résztevők	Az eredmény visszacsatolása
- Nevelési folyamatok - Fejlesztési tartalmak	- bemutatókon, szakmai összejöveteleken, és a havi programban jelzett időpontokban	- megfigyelés - megbeszélés - értékelés - önértékelés	- értékelési szempontok - értékelő lapok	- intézményvezető - intézményvezető helyettes - minőségbiztosítási team - munkaközösség vezető - óvodapedagógusok	- mérőlapok eredményei - partneri eredményességmérés eredménye - féléves és éves értékelés

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszere	Eszköze	Résztevők	Az eredmény visszacsatolása
- Csoportnaplók	- szeptember 1. - csoport-ellenőrzések - minden hónap végén - félév - évvége	- dokumentum-elemzés	- csoportnaplók	- intézményvezető - vezető-helyettes	- értékelés, önértékelés eredményei - megerősítés - egyeztetés - javítás
- Beszoktatás	- október 15.	- megfigyelés - dokumentum-elemzés	- csoportnaplók	- intézményvezető	
- Gyermekes fejlettségi állapota	- november 30. - február 28.	- dokumentum-elemzés - megfigyelés - megbeszélés - értékelés, önértékelés	- személyiséglapok	- intézményvezető - gyermekvédelmi felelős - óvodapedagógusok - logopédus	
- Gyermekvédelmi feladatok	- szeptember - február - június	- dokumentum-elemzés - értékelés - beszélgetés	- adatlapok - munkatervi feladatok	- intézményvezető - vezető-helyettes - gyermekvédelmi felelős	
- Intézményi munkaközösség	- bemutatók után - június			- intézményvezető - vezető-helyettes	

Szolgáltatások – alap, ill. a szülők igényeire alapozott

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszere	Eszköze	Résztevők	Az eredmény visszacsatolása
- Gyermekétkeztetés	- naponta - szűrőpróba-szerűen - probléma esetén	- megfigyelés	- ételek - heti étrend	- konyhai dolgozók - dajkák - intézményvezető - vezető-helyettes	- megerősítés - egyeztetés
- tehetséggondozó szakkör	- október 15-től május 15ig minden szerdán	- megbeszélés - csoportlátogatás - mérés	- kérdőív	- intézményvezető - óvodapedagógusok - minőségbizt. team	- megerősítés - partneri elégedettségmérés eredményei

A szervezet működése

Ellenőrzés, mérés, értékelés területe	Ideje	Módszer	Eszköz	Résztevők	Az eredmény visszacsatolása
Vezetés					
- Gazdasági	- tapasztalatok alapján - éves értékelés	- önértékelés - beszámoló		- intézményvezető	- vezetői pályázatban - éves munkatervben - folyamat-szabályozásokban
Alkalmazottak munkája					
- Pedagógus	- munkaterv szerint - naponta	- megfigyelés - beszélgetés - beszámoltatás - értékelés, - önértékelés	- csoport-dokumentáció - munkaköri leírás - értékelés, - önértékelés	- óvodapedagógusok - intézményvezető - vezető-helyettes - Közalkalmazotti Tanács elnöke	- megerősítés - egyeztetés - esetleges hibák javítása
- Nem pedagógus	- értékelés, - önértékelés után	(teljesítmény- értékelés)	- munkaköri leírás - értékelés, - önértékelés	- minőségbiztosítási team vezetője - munkaközösség vezető	
Belső kapcsolatok					
- Gyermekek	- igény és elégedettségmérés során	- mérés	- kérdőív - megfigyelés - értékelés	- minőségbiztosítási team - intézményvezető	- igény és elégedettségmérési kérdőívek eredményei - intézkedési terv
- Szülők					
- Pedagógusok					
- Nem pedagógus dolgozók					
Külső kapcsolatok					
- Fenntartó	- folyamatos	- beszélgetés	- interjú	- minőségbiztosítási team	- igény és elégedettségmérési kérdőívek eredményei - intézkedési terv
- Iskolák	- nyílt napok				
- Bölcsődék					

3.6.4. Az értékelés

Az értékelés megerősíti az óvodapedagógus alkalmazott módszereit, tevékenységét, magatartását, és lehetőséget kínál az esetleges hibák, hiányosságok feltárására.

Minden tanév végén a vezetői team közösen írásbeli, konkrét, személyre szóló, feladatmeghatározó értékelést készít a munkatársakról, melynek célja az éves munka értékelése.

A pedagógusok éves értékelésének szempontjai a Pedagógus Életpálya modell minősítő eljárásának szakmai kompetenciáira épül.

Az értékelést az önértékeléssel kiegészítve készítjük el.

Az új helyzetek új szakmai és módszertani kihívásokat teremtenek az intézményben dolgozóknak. A tevékenység vázlatok és a hozzájuk kapcsolódó reflexiók már követelményként jelennek meg a portfólió készítés során. Fontos, hogy napi gyakorlattá váljon számunkra a külső és belső elvárások alapján a pedagógusértékelés és az értékelő pedagógus.

A már alkalmazott minőségirányítási értékelési rendszer, minősítés célja, hogy segítsen, bátorítson, fejlődési irányt mutasson. Adjon teret, lehetőséget a jó teljesítmények születésére és az alkotás élményének megélésére. A nyílt értékelési kommunikáció segítse a vezetők és a pedagógusok munkájának elismerését, és lehetőséget adjon fejlődési igényeik és a problémák megbeszélésére. Ezek a célok megjelennek a minőségfejlesztés, minőségértékelés során is.

Vezetői célok:

- Munkatársak fejlesztése, egyéni fejlesztési ütem megfogalmazása,
- Rendszeres visszajelzés az egyének teljesítményéről, elismerés, jutalmazás, esetleges szankcionálás alapjának megteremtése,
- Jövőbeli fejlődési lehetőségek megbeszélése (karriertervezés),
- Kölcsonös elvárások tisztázása,
- Szóbeli megállapodások létrehozása, betartása,
- A fejlődés eléréséhez szükséges konkrét események (teendők, felelősök, időpontok) meghatározása,
- Az eddigi tanulás, szakmai fejlődés eredményességének kronológiai bemutatása, értékelése.

Továbbra is adományozni kívánom a motivált, jó munkavégzésre ösztönző Az év dolgozója kitüntetést, és a 15 év a KIMBI Óvodában elismeréseként a Hűség Díjat.

Hagyományok szerint a KIMBI Óvodában eltöltött 5. év után ezüst, illetve a 10. év után arany KIMBI medállal ismertük el dolgozóink óvodánk iránti hűségét. Ezt a díjat kívánom felváltani 10. év után a Kis Sárkány, 15. év után a Nagy Sárkány díjjal.

A pedagógusértékeléshez, minősítéshez az intézmény a Horváth & Dubecz Tanácsadó Kht „MÁSKÉPP” modelljét alkalmazza, mely a vezetői értékeléshez és az önértékeléshez is támpontokat nyújt, megkönnyíti a köznevelési törvényben meghatározott minősítő eljárásra való felkészülést és a sikeres minősítő eljárást. A pedagógusok és vezetők egymástól független értékelése, majd ezek kielemezése és a kapott értékek eredményeként meghatározott feladatok megerősíti a munka minőségének javulását, és a munkatársak közötti együttműködést.

A technikai dolgozók minősítése, értékelése az intézményben saját szempontsorból álló minősítő lap és önértékelő lap alapján történik. Ezt a továbbiakban is folytatni kívánom.

A pedagógus minősítő rendszerből adódó fejlesztési lehetőségek:

- Munkaközösségi munka színvonalának növelése,
- Hospitálási rendszer működtetése,
- Pedagógus továbbképzés célirányos ütemezése,
- Tréningek szervezése,
- Egyéni beszélgetések a fejlesztés irányának megfelelően,
- Szakmai képzéseken való részvétel.

Az új köznevelési törvény, a pedagógus életpálya modell kiemelt fontossággal bír vezetési koncepciómban. Szorgalmazom a pedagógusok minősítő vizsgájának letételét, hiszen ez alapvető feltétel előmeneteli rendszerünkben, bérezésünkben.

Vezetői tevékenységem során a hatékonyságra és a minőségre törekszem, előtérbe helyezve a kooperatív, együttműködő munkavégzést. Ebben partnereim a vezetői, a minőségbiztosítási team tagjai, és munkatársaim. Legfontosabbnak az óvoda célkitűzéseinek megvalósítását tartom, az egyéni képességek és teljesítmények figyelembevételével. Vezetői tevékenységem színvonalának fejlődése érdekében a „Vezetői Tükör” kérdőív segítségével mérem erősségeimet, fejlesztendő területeimet. Vezetői munkám során minden esetben munkatársaimnak a képességei maximumát nyújtó feladatot jelölök ki, így biztosítva számukra a fokozatos előrelépést, és szakmai fejlődést. Kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni mentálhigiénés „gondozásukra”, hisz legfontosabb a kiegyensúlyozott, pozitív kisugárzású személyiségük a nevelőmunkájuk során.

3.6.5. A döntés

A döntés a vezetői munka egyik leglényegesebb eleme, mely komplex feladat. Döntés meghozatal előtt, fontosnak tartom a kollégák véleményének meghallgatását.

3.7. Az Óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve

A „külső” kapcsolatok folyamatos bővítését, a meglévők ápolását az egyik legfontosabb vezetői feladatommak tekintem.

Fenntartó Önkormányzat

A Budapest Főváros XII. Kerület Hegyvidéki Önkormányzattal az óvoda törvényes működéséhez és szakszerű működéséhez, takarékos gazdálkodáshoz, a munkáltatói jogok gyakorlásához szükséges együttműködést a továbbiakban is a megszokott jó partneri viszonyban kívánom folytatni.

Szülői ház

A **szülői házzal meglévő aktív, támogató kapcsolatot** a következő öt évben még szorosabbra kívánom fűzni.

A gyermeklétszám növekedésével egyenesen arányosan nő a szülők száma is az intézményben, így fontosnak tartom egy olyan szülői közösség kialakítását, amely segítőkészségen, bizalmon alapuló partnerkapcsolat eredményeként jön létre.

Az óvoda, mint a nevelés második legfontosabb színtere (a család után) csak a családokkal együtt, a családi nevelés értékeire támaszkodva, azt erősítve érheti el betölteni kívánt szerepét.

Pedagógiai tudásunkkal egészítjük ki a családi értékeket.

Célom egy új közösségi tér kialakítása **KIMBI Közösségi Klub** néven.

A nemcsak szülőknek szánt klub legfontosabb feladata a szülők segítése a gyermeknevelés során felmerülő problémákban.

Terveim szerint a kéthavonta megrendezésre kerülő klubdelutánon olyan programlehetőségeket szeretnék kínálni, mint:

- Léghajóprogram –Gyermek-elsősegélynyújtás szülőknek
- Gyermeknevelés kérdései meghívott előadókkal
- Képességfejlesztő játék készítés újrahasznosított anyagokkal

A klub minden partneri ötletre nyitott, mely a közösségi programok széles körét teszi lehetővé, erre külön „Ötletládát” kívánok elhelyezni.

A Szülői Szervezetet csoportonként 3 tag képviseli, éves tervet készítenek, és az információáramlást az Interneten is biztosítják. A Szülői Szervezet e-mail levelező rendszere nagy segítség az információk áramlásában. Az óvoda mindennapi életében is aktív segítő munkát vállalnak:

- nyílt napok programjainak szervezésében,

- ünnepek, kirándulások szervezésében,
- szakkörök munkájában,
- óvodavezető pályázatának véleményezésében,
- részt vesznek az óvodai klub-napokon.

A kapcsolattartás formái:

- környezettanulmány
- nyílt napok ,bemutatók
- családlátogatás
- kiállítások ,előadások
- fogadóóra
- nyitott rendezvények ,ünnepélyek
- szülői értekezlet
- partner nap

A már kialakított és jól működő fogadóórák, értekezletek, partnernapok mellett tervezem a szülői igényekre alapozott időszakokban megrendezésre kerülő Szülői Fórum bevezetését, mely az óvoda működésének, a gyermekek napi tevékenységével kapcsolatosan, esetleges felmerülő problémák leküzdésének ötletbörzéje lenne. Céлом az őszinte, segítő szándékú véleménynyilvánítás, eszmecsere, mely Minőségbiztosítási Programon belül is kifejezésre kerül.

A továbbiakban is jelen kívánok lenni a családokkal közösen a kerületi hétfégi programokon úgymint: „Előzd meg a Fogaskerekűt!”, Advent a Hegyvidéken programok, kerületi pályázatokon való részvétel.

Bölcsőde

A Mártonhegyi úti bölcsődével tartunk fenn szorosabb kapcsolatot, hiszen az óvodánkba kerülő gyermekek egy része ebből az intézményből érkezik. A kapcsolattartás érdekében a bölcsődei dolgozókat meghívjuk nyílt napjainkra, illetve részt veszünk az általuk rendezett szülői értekezleten, bemutatókon.

További célom a kerület más bölcsődéivel is felvenni szorosabb kapcsolatot.

Óvoda

Minden évben több munkaközösségi és egyéb bemutaton veszünk részt. Az általunk szervezett bemutatókra is szeretettel várjuk az érdeklődő pedagógusokat az ország egész területéről.

Céлом a kerületi óvodákkal közösen, egységes fejlesztési módszerek kidolgozása kiemelt figyelemmel az iskolai érettség kritériumaira, hiszen közösen állunk az augusztus 31-ig hatodik életévüket betöltött gyermekek tankötelessé válásával megnövekedett eltérő gyermeki fejlődések nehézségeivel szemben.

Ennek első lépése már megtörtént, hiszen a kerület Oktatási és Közművelődési Irodájának vezetője Gilicze Zoltán úr (az óvodák szakmai közreműködésével) kiadta az egységes személyiségi fejlődési lapokat, mely azonos szempontokat ad a gyermekek méréséhez., és amelyek továbbíthatók az iskolák felé szülői hozzájárulással.

Iskola

Mint már évek óta szokás óvodánkban, meghívtuk a kerületben dolgozó leendő első osztályos tanítókat az általunk szervezett nyílt napokra.

Az intenzív képességfejlesztő csoport szülői értekezletén lehetőséget biztosítunk a kerületi iskolák számára, hogy intézményüket bemutassák az érdeklődőknek. Nemcsak hozzánk jönnek látogatóba, hanem a hagyományoknak megfelelően az iskolába készülő gyermekekkel mi is ellátogatunk az iskolába, ahol megismerkedhetünk az iskolai élettel, illetve a tanító néikkel.

A Fenntartó által szervezett iskolabemutaton, óvodabemutaton, melynek a MOM Kulturális Központ ad otthont több pedagógusunk is képviseli intézményünket. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a kerület polgárai megismerhessék intézményünket és kiválaszthassák ezen rendezvényen gyermekeiknek és saját elvárásaiknak leginkább megfelelő intézményt.

Céлом az óvoda-iskola kapcsolatrendszerének még hatékonyabbá tétele, a gyermekek neveltségi szintjének emelése úgy, hogy közben a 3-6 éves gyermekek alapvető tevékenysége a játék ne szoruljon háttérbe. Ehhez az első osztályos követelményszintek megismerését tartom fontosnak, melyhez óvodapedagógus-tanító fórumok megszervezését tervezem. A módszertani megbeszélések az alsós tanítókkal meghatározhatják a fejlesztések területeit.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. Kerületi Tagintézménye

A nevelő, fejlesztő munkánk során adódó problémás esetekben is számíthatunk a szakszolgálat szakembereinek segítségére. Képviselőjüket minden évben meghívjuk az intenzív képességfejlesztő csoport szülői értekezletére. Az iskolaérettségi vizsgálatok során is nagy segítséget kapunk a szakszolgálat munkatársaitól, a bizonytalan szülők megerősítést kaphatnak a további óvodai nevelés szükségességéről, illetve az iskolai alkalmasságról. Céлом a további jó kapcsolat, együttműködés a gyermekek harmonikus fejlődésének, a hátrányok leküzdésének érdekében.

Logopédus

Az óvoda logopédusával - aki a szakszolgálat munkatársa - szoros együttműködés segíti a gyermekek optimális fejlődését. Az óvodapedagógusok bármilyen probléma esetén számíthatnak javaslatára, segítségére a felzárkóztatás érdekében. Az ő lelkes munkájának segítségével már korán ki tudjuk szűrni a fejlesztésre szoruló gyermekeket, hogy ne csak az iskolaköteles kort betöltők részesülhessenek felzárkóztatásban, fejlesztésben.

Közművelődési intézmények, Hegyvidéki Szabadidősport Kft., Múzeumok, Helytörténeti Gyűjtemény, Könyvtár

Hagyományainknak megfelelően rendszeresen látogatjuk a Jókai Klub rendezvényeit, illetve az Autómentes Napon minden esetben jó hangulatú, versenyszellemet ébresztő, játékos vetélkedőn veszünk részt óvodásainkkal. Közlekedésbiztonsági ismereteik bővülnek ez által. A *Pindúr Pandúr* vetélkedőnek évek óta otthont adunk, melyre a kerületi rendőrkapitányság munkatársai is ellátogatnak. Minden évben a MOM Kulturális Központ ad helyet a hagyományá vált kerületi Pedagógus Bálnak, ahol KIMBI óvodásaink megmutathatják tehetséggondozó szakkörökön elsajátított színpadi, kulturális tudásukat. 15 év után a szervezés „staféta botját” ugyan átadtuk a Városmajori Óvodának, de aktív segítőként továbbra is számíthatnak ránk.

A Szabadidősport Központ óvodánknak évi 2 alkalommal 1-1 hetes szántódi táborozást biztosít. Ezen felül a műfüves pálya felavatása óta a kerületi nagycsoportosok sportvetélkedőjét is velük együttműködve szervezzük.

Az évente megrendezésre kerülő „Fitt leszel, ha itt leszel!” kerületi sportrendezvényeken nemcsak gyerekeink és szülei vesznek részt, hanem már a sportversenyek feladatainak megtervezésében és eszközeinek biztosításában is oroszlánrészt vállalunk.

Céлом a következő években új, ötletesebb, változatosabb feladatsor összeállítása a versenyző csapatok számára a Sportközpont munkatársaival közösen.

2014-ben első alkalommal mutatkozhattunk be a kerület könyvtárában, melyet a továbbiakban is támogatok.

A Helytörténeti Gyűjtemény és a kerületi múzeumok programjainak függvényében rendszeres látogatások szervezését kívánom megvalósítani.

Következő vezetői ciklusban a kapcsolatok bővítésének új színterét kívánom megvalósítani:

A Fenntartó támogató együttműködésével **Testvéróvoda** partnerkapcsolat felvétele a hátrányos helyzetben lévő legszegényebb kistérségekből. A szegényebb sorban élő óvodás gyermekek budapesti kirándulásának megszervezése a nyári nyitvatartási időben az intézményben történő elhelyezéssel és ellátással.

Testvéróvoda a Határon túl szellemében a Lendván már látogatást tett óvodával történő kapcsolatfelvétel, illetve más határon túli magyarok által lakott települések óvodáival kívánom a kapcsolatot felvenni (Magyarkanizsa).

Új hegyvidéki partnerkapcsolat kialakítását tervezem a **Normafa Idősek Otthonával**. Céлом a tiszteleten, megbecsülésen alapuló generációs kapocs kialakítása a gyermekek és időskorúak között.

Elképzelésem szerint az Advent a Hegyvidéken programsorozat időszakában vendégül látnánk olyan idős hegyvidéki polgárokat, akik a Karácsonyt egyedül töltenék. Számukra egy Betlehemes gyermekelőadással és vendéglátó falatokkal készülünk.

3.8. Az óvoda irányítását meghatározó feladatok és kibővítésük

Feladatok	Rövidtávú	Középtávú
A közoktatást és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés Pedagógus előmeneteli rendszer (életpálya-modell) 62.§ (3), 64-65§, 97§ (19)-(21)	Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, áttanulmányozása Életpálya modell intézményi közösséggel való megismertetése, bevezetése Gyakornoki Évek Pilot program lezárása Pedagógus I. minősítéssel	A pedagógus munkakörben és a vezetői feladatokat ellátók teljesítményértékelésének hatékony működtetése Külső szakértő feladatkörének megismerése, szakmai segítése
Fenntartói minőségpolitika elvárásának beépítése az intézmény működésébe.	Előremutató, nyílt, őszinte véleménynyilvánítás a minőségi munka fokozása érdekében ÁROP felmérés eredményeinek tükrében fejlesztés	A nevelő oktató-munkát segítő és egyéb munkakörben foglalkoztatott munkatársak értékelési rendjének működtetése.
A KIMBI Programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása	A közösségen belüli információáramlás erősítése, új formák bevezetésével /belső kommunikációs lánc kialakítása/	A szakmai munkaközösség tevékenységében az önállóság és autonómia szélesítése, két munkaközösség létrehozása
Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése, együttműködési formák alakítása.	Pedagógiai gyakorlatok, bemutatók szakmai eredmények, sikerek tapasztalatcseréje. Szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése az együttnevelés érdekében. Nyitottság megvalósulása a mindennapokban /pl. partnernapok, projekt hetek/Az intézményi honlap további sikeres működtetése, szabad véleménynyilvánítás biztosítása. Szülői Fórum bevezetése, Normafa Idősothton kapcsolatfelvétel	A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése, új irányvonalak bevezetése. Tehetséggondozás területének továbbvittele, iskolai beiratkozáskor a lehetőségek feltárása. Továbbiakban is a Magyar Óvodapedagógia Egyesületen belüli szakmai hírnevünk növelése. Előadásokon előadói részvétel Testvéróvodákkal kapcsolat felvétel KIMBI Közösségi Klub létrehozása
Az Intézményi minőségirányítás magas szintű megvalósítása	Minőségbiztosítási team további hatékony működtetése, a változások tükrében szükségszerű és ésszerű változtatások megvalósítása. /Kérdőívek, interjúk/	Hatékony működtetés, feladatmegosztás bővítése, teljes nevelőtestület bevonásával.
A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlődésének támogatása.	A képzések, tanfolyamok anyagi kereteinek biztosítása. A központi kereten felül sikeres pályázatokkal kívánom bővíteni a forráshiányt. Pedagógus minősítő eljáráson való részvétel Szakszolgák letétele	A képzések és továbbképzések ütemezésének átvizsgálása. Az intézményen belüli szakmai tapasztalatok átadásának kereteinek bővítése. Kitüntetés javaslatokra felterjesztések
Hatékony gazdálkodás mellett, a tárgyi feltételek javításával szakmai színvonal emelése, a munkakörülmények, munkafeltételek javítása. Környezettudatos működtetés. Nevelési intézmények kapacitás bővítésének Európai Unió pályázatának eredményessége – 2012 szeptember közepe	Az Európai Unió pályázat megvalósulásával, a csoportbővítés során korszerű XXI. századi feltételek megvalósulása a szakmai pedagógiai munka színvonalának emelése, az alkalmazotti közösség munkakörülményeinek javítása. Szakmai felkészüléshez megfelelő helyiség biztosítása a felnőtt étkezés feltételének megoldása. Környezettudatos nevelés a mindennapokban, példamutatással, a szülői ház bevonásával.	Takarékos gazdálkodás, mely nem megy a színvonal rovására, egyéb források felkutatása/ szponzorok, pályázatok, alapítvány, bérbeadás és egyéb rendezvényi bevételek/ Energiatakarékos üzemeltetés megvalósítása. Szekertív gyűjtés továbbfejlesztése. Komposztáló kialakítása
	A 35 évforduló méltó megünneplése 2017-18 tanévben	
Felkészülés a 3 éves kortól kötelező óvodába járás feltételeinek biztosítására. Óvodai felmentés változásai. Fejlesztő nevelés, nevelés-oktatás a törvényi változások tükrében 15§ (2)	A jogszabályi háttér tanulmányozása – 8§ (2). Egyéni fejlesztési terv kidolgozása 97§ (5)	Elhalasztva 2015. szeptember 1-re
Tankötelezettségi változások. 45§ (2)	Nevelőtestülettel és a szülőkkel való megismertetés. 1 év türelmi idő megadásának szabályai.	Folyamatos végrehajtás, konzultáció, tapasztalatcsere.
Szakszolgálattal kapcsolatos változások 18§ 2013. január 1-től.	A szülő és a pedagógus nevelőmunkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti. - pszichológiai segítségnyújtás - gyógytestnevelés - tehetséggondozás	A KIMBI Programban megfogalmazott tehetséggondozási és prevenciósi feladatokhoz a szakember ellátás folyamatosan biztosítva lesz, mely segíti az óvodapedagógus mindennapos munkáját.

3.9. Tárgyi erőforrásaink fejlesztési lehetőségei

Fenntartóval közös célunk, az uniós pályázat útján finanszírozott intézménybővítés sikeresen megvalósult.

Vezetői tevékenységeim közül a gazdálkodással összefüggő feladatok új kihívásként jelennek meg. A tárgyi feltételeket folyamatosan, a kor igényeinek megfelelően kívánom fejleszteni, összhangban a kerület polgárainak, az óvodahasználók igényeinek, a pedagógiai munka szakmai színvonalának a fejlődésének szem előtt tartásával. Az épület állagát a jövő nemzedékei számára is megfelelő elvárások szerint óvom, karbantartom, fejlesztem.

A tárgyi feltételek szabványügyi előírásoknak megfelelőek, azonban a folyamatos felújításokra, karbantartásokra, és cserékre szükség van a közeljövőben is.

A gazdálkodó szervezetünkkel együttműködve, az elmúlt években kialakult jó partnerkapcsolatot fenntartva, törekedni fogok a jövőben is a hatékony gazdálkodásra. Fontosnak tartom a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását. Kiemelten fontosnak tartom erőforrásaink bővítését pályázatokkal, alapítványi források beépítésével, szülői támogatások bevonásával.

Fejlesztési lehetőségek közül kiemelt szerepet szánok a pályázatok útján történő finanszírozási lehetőségek kiaknázásának.

Felújítások, fejlesztések:

A kötelező eszköz felszerelés bővítése mellett a megnövekedett gyermeklétszám és alkalmazotti létszám végett szükséges további tárgyi feltételek biztosítása.

A szabványossági előírások folyamatos figyelemmel kísérése mellett a felújítások, beszerzések ésszerű rangsorolása és tervezése, valamint a fenntartó önkormányzat támogatásával és a forrásbővítések lehetőségeit kihasználva terveim között szerepelnek:

- udvari öntözőrendszer, ivókút beszerzése
- udvari árnyékoló, napvitorla beszerzése
- teraszok burkolatának javítása
- víztakarékos szenzoros csaptelepek felszerelése
- kinezteziás térkő burkolat kialakítása, mely lehetővé teszi a lábboltozat fejlesztését az udvaron is.
- Zöld növények beszerzése, tankert kialakítása a környezettudatos magatartás kialakítása jegyében

Tárgyi beszerzések:

- csoportok számítógéppel történő felszerelése a pedagógusok adminisztrációs és kutató munkájának elősegítésére
- fix vetítőlapon csoportonként
- mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, kiemelt figyelemmel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztési lehetőségeinek javítására, bővítésére
- tehetséggondozó szakkörök számára színpad korszerűsítése
- udvari lelátó, nézőtér kialakítása az épület rézsús részén, szabadtéri színpaddal.
- udvari játékfejlesztés, kerti tárolóházak cseréje
- elvetemedett kerti bútorok vásárlása
- színvonalas szakköri tevékenységhez eszközök, alapanyagok, jelmezek beszerzése

Fontos a felújítások, fejlesztések terén a költségvetés ésszerű, költséghatékony, célirányos felhasználása. A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak szerint a tárgyi eszközbeszerzések rangsorolt tervezése.

A feladatainknak megfelelő eszközigény biztosítása mellett, fontos a munkatársak takarékos szemléletformálása.

Forrásbővítés

Továbbra is pályázatok, az alapítványi bevételek, valamint a szülői támogatások segítségével kívánom a költségvetésben meghatározott finanszírozási lehetőségeket kiegészíteni.

Fenntartóval közös célunk olyan civil szervezetek felkutatása, melyek segítségével e lehetőség is kibővül.

4. Záró gondolatok

A KIMBI Óvoda intézményvezetői pályázatát, mint belső pályázó készítettem el. Huszonegy év pedagógusi munkám során az intézmény minden sikereinek elősegítését, hírnevének öregbítését, hagyományainak megteremtését legjobb tudásom és lelkiismeretem szerint a „KIMBI szellemiség” érzésével igyekeztem végezni. Itt váltam egy olyan közösség megbecsült tagjává, ahol mindenki a szeretetben, megértésben, gondoskodásban felcseperedő gyermekekért munkálkodik. A KIMBI Óvoda vezetői állását azért kívánom megpályázni, mert huszonegy éve a testület aktív tagjaként évről-évre tapasztalhattam a kollektíva elhivatottságát, összefogását annak érdekében, hogy a partnerközpontú működés a legmagasabb színvonalon valósulhasson meg. Megtisztelő számomra egy ilyen csapat tagjának lenni, céljainkat képviselni, sikerre vinni.

A vezetés új kihívást jelent életemben. Egy teljesen újjáépített, kibővített épületben, egy hatalmas gyermekközösségben, megnövekedett alkalmazotti létszámmal kell a KIMBI Óvoda hagyományait, értékeit, egyediségét közvetítenem a partnerek és a külvilág felé.

A XII. kerületi Oktatási Koncepció tükrében kiemelt feladatomban tekintem az egészséges életmódra nevelés, a tehetség gondozás, felzárkóztatás magas szintű megvalósítását, a gyermekek mindennapi tevékenységeikbe ágyazott, játékos formában történő megvalósulását.

Arra törekszem, hogy a fenntartóval és partnereinkkel való együttműködés hatékony, bizalomra és megbecsülésre alapuló, értékeinkre épülő, támogató szándékú partneri viszony legyen.

A célok megvalósulása érdekében olyan jól szervezett nevelőtestület kialakítása a feladatom, amely tagjai egységes nevelési értékeket képviselő, de egyedi személyiségű, egyéni képességeikkel a testületet gazdagítani tudó pedagógusokból áll. Általuk válhatunk sokszínű, mégis egységes szemléletű közösséggé. Ezt - mint legfontosabb tényezőt - szem előtt tartva kívánok sikereket elérni a vezetői feladatok végrehajtásában.

Minden tudásommal, lehetőségemmel a pedagógus életpályán való előrehaladást szorgalmazom. Munkatársaim képességeit, szakmai felkészültségét ismerem, így fejlődésüket, továbbképzésüket, egyéni karrierjüket érdeklődésüknek megfelelően támogathatom.

Gyakornoki éveiket nálunk töltő pedagógusokat a legmagasabb színvonalú felkészítésben részesítem a minősítő eljárásukhoz.

Elvárásaimat a 31 éves intézmény hírnevének tükrében a nevelés szolgálatába helyezem, ebben a pályázati időszakban is a korábbi vezető által megkívánt maximalitást, a KIMBI Óvoda szellemiségéhez való elhivatottságot kérek minden munkatársamtól.

Intézményünk egyszerre korszerű és hagyományos. Hagyományainkat megtartva, új hagyományok teremtésével kívánom megvalósítani a gyermekközpontú, családi értékekre épülő, a nemzetünk kulturális, nevelési örökségeit fenntartó KIMBI óvoda köznevelési feladatait, melyekkel partnereink megbecsülését, tiszteletét, elismerését szeretném megtartani.

Gallina Ilona

Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtesz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először kéldsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.

/Antoine de Saint-Exupéry/