



KIMBI ÓVODA
1121 BUDAPEST, TÁLLYA UTCA 22.
TEL/FAX: (1) 375-2521
E-MAIL: kimbiovi22@gmail.com
OM 034501



KIMBI ÓVODA
2018/2019 tanév értékelése



Készítette: Gallina Ilona
Óvodavezető

Budapest, 2019. július 16.

Tartalom

1.....AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGRHAJTÁSA	4
1.1 Pedagógiai munka tervezése a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében	5
1.2 Tervező munka fejlesztése, dokumentációs rendszer további újítása.....	18
1.3 2018 / 2019 nevelési év fő feladata.....	19
2.....OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYEI.....	21
2.1 Tervezőmunkánk eredményei, programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	21
2.2 Tehetségtámogató tevékenységünk.....	23
2.2.1 Szakköri tevékenységek.....	23
2.2.2 Gyermekrajzpályázatokon való részvételek, tehetségeink támogatása.....	23
2.2.3 A fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos magatartás alapozása egyéb pályázatokban.....	25
2.3 Gyermekvédelmi adatok	25
2.4 Intézményi munkaközösségek munkája.....	29
2.5 Belső Önértékelést Támogató Csoport	30
2.6 Ellenőrzés-értékelés	30
3. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK.....	32
3.1 Az óvodai felvételi eljárás tapasztalatai.....	32
3.2. Beiskolázási adatok.....	33
4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, HUMÁNERŐFORRÁS ALAKULÁSA, MUNKAERŐ GAZDÁLKODÁS, KJT. SZERINTI MINŐSÍTÉSEK, TANFELÜGYELETI ELJÁRÁSOK	35
4.1 Óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus	36
4.2 A pedagógiai munkánkat segítő óvodai dajkák és pedagógiai asszisztensek	37
4.3 Óvodatitkár.....	39
4.4 Konyhai dolgozók, kertész-karbantartó munkatársak.....	39
4.5 Tanfelügyeleti eljárás	39
5.....TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA, INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI/TANÍTÁSI STRUKTÚRÁJÁNAK, PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEINEK, CÉLJAINAK TÜKRÉBEN	42
6.....PARTNERKAPCSOLATOK ALAKULÁSA.....	45
MELLÉKLETEK.....	48

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV BESZÁMOLÓJA

1. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGRHAJTÁSA

Éves tervezési munkánkat a jogszabályoknak és a szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően megszerkesztett csoportnaplók dokumentációs táblázatainak, a projektek témaköreinek meghatározásával kezdtük. Munkaközösségi tervünket az új Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjához illeszkedő KIMBI Pedagógiai Program korrekciója témakörben határoztuk meg. Tervezőmunkánkban kiemelt szerepet kapott a belső elvárási rendszerek - mint az Intézményre vonatkozó elvárásrendszer, a Vezetőre vonatkozó elvárásrendszer, valamint a Pedagógusokra vonatkozó elvárásrendszer - mentén folyó pedagógiai munka, mivel a 2017-2018 nevelési évre meghatározott Intézményi Tanfelügyelet 2018. december 7-re, tehát már az idei tanévre tolódott.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének szolgálatában készültek.

Tervező munkánkban nehézséget okozott, hogy pedagógus létszámhiánnyal kezdtük nevelési évünket.

1.1 Pedagógiai munka tervezése a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
1. Egészséges életmódra nevelés: hangsúlyosan jelenik meg éves munkatervünkben, biztosítjuk az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételeket	<i>Egészséges életvitel megalapozása</i>	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	<i>Egész napos nevelés során</i>	Mindennapjaink szerves része, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is. <i>Idei évünk fő feladatának az egészséges életvitel megalapozásán belül az ONOA-ban is meghatározott egészséges táplálkozás tudatosítását választottuk. Ehhez kapcsolódóan az OKOSTÁNYÉR megismertetése is fontos szerepet kapott a nevelési év során.</i>
	<i>Mindennapos mozgás</i>	Csoportos óvoda-pedagógusok vezetésével, csoportnaplóban rögzített tervezés szerint valósult meg	<i>Napi 2 x 20' mozgás</i> lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része, csoportnaplóban folyamatosan terveztük. Részben játéka ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve, felhívva a gyerekek figyelmét a rendszeres mozgás fontosságára. <i>Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez az új gumiburkolatos görkorcsolyapályánk is remek lehetőséget kínált.</i>
	Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (<i>testnevelés, görkorcsolya</i>)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembe vételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő, középső és nagycsoportban heti egy <i>irányított mozgás - testnevelés 30 -45'</i> Időjárástól függően nagycsoporttól heti egy <i>görkorcsolya 45'</i>	Folyamatosan teljesült, a hideg időszakban görkorcsolyázás helyett <i>mezítlábas-tartásjavító tornát</i> vezettek a pedagógusok. <i>A tornaterem felszereltségének (egyensúlyozó kalandelemek) nyári bővítése még több lehetőséget kínált a gyermekek mozgásfejlesztésére. Görkorcsolyapályánk felújítása a biztonságos görkorcsolyázáshoz új lehetőségeket teremtett, ahol a közlekedési szabályokat is be tudtuk vonni a mozgásfejlesztésbe.</i>

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

	<p><i>Só szoba</i> használata a mesélés-verselés fejlesztő tevékenységek során</p>	<p>A <i>verselés tevékenység</i> szervezése a só szobába. Csoportok hetirendjének összehangolása Beosztás elkészítése: nevelőtestület feladata.</p>	<p>Minden csoportban <i>heti egy alkalommal</i> a csoportok hetirendjében meghatározott napon</p>	<p>Sószobánkat továbbra sem tudtuk használni, mivel a szigetelést csak a nyári időszak alatt tudják elvégezni. A sószoba használatának mellőzése ellenére a csoportszobákban lévő Só-fluidizációs készülékek egész napos használatával biztosítani tudtuk a légúti megbetegedések megelőzését, a gyermekek immunrendszerének erősítését. Ez a csoportszoba levegőjének tisztítását is biztosította.</p>
	<p><i>Egészséges ételek</i> fogyasztása, <i>folyadékpótlás</i></p>	<p>Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva</p>	<p><i>Napi háromszori étkezés</i> biztosítása mellett a délelőtti folyamán <i>gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata</i> minden csoportban. igény szerinti folyadékfogyasztás.</p>	<p>Az FH Gasztró Kft konyhájával folyamatos az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. <i>A csoportszobákban a tálaló szekrényekre kihelyezett nagyméretű „OKOSTÁNYÉR” folyamatosan felhívta a gyerekek figyelmét a napi tápanyagbevitel arányos elosztásáról, mely kiemelt feladatunk volt idén.</i> A gyermek vízadagolóknak köszönhetően a gyermekek <i>folyamatosan, igényüknek megfelelően</i>, önállóan tudják csillapítani szomjukat. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást ad a családoknak. <i>Bekapcsolódtunk a hegyvidéki Zöld Iroda és az Oktatási és Közművelődési Iroda közös szervezésében létrejövő „Mézes Reggeli” programba, ahol a méhek szerepe mellett a méz jótékony hatásaival is megismerkedhettek a gyerekek.</i></p>
	<p><i>Szabad levegőn tartózkodás</i></p>	<p>Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata</p>	<p><i>Délelőtti és délutáni időjárás függvényében</i> minél többet szabad levegőn tartózkodni.</p>	<p>Kihasználtuk közvetlen környezetünk és a Hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk, ovikertjeink remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. <i>A külső világ tevékeny megismerése fejlesztő tevékenység tervezése során a pedagógusok gyakran szerveztek sétákat, rövidebb utazással egybekötött „terepgyakorlatokat”.</i> <i>Időjárás függvényében délelőtti és délutáni is a szabad levegőn tartózkodtunk.</i></p>

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

<p><i>Sport a hagyományainkban</i></p>	<p>Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz-futáson való részvétel, kerületi óvodás sporttalálkozón részvétel, Pindúr-Pandúr közlekedésbiztonsági kerületi sportverseny, tábori olimpia szervezése</p> <p>Intézményvezető és a nevelőtestület feladata volt</p>	<p><i>Adventi és tavaszi projekthét sportnapjai,</i> Gesztenyés kertben kerületi <i>Nárcisz-futás</i> tavasszal, <i>Kerületi Óvodás Sporttalálkozó</i>-Gesztenyés kert június első hetében A nyári táborozás során megszervezett <i>KIMBI Olimpia</i>, KIMBI napi ügyességi sportfeladatok</p>	<p>Az <i>adventi hetünkön idén a folyosót rendeztük be, ahol a gyerekeknek a havas erdőt, hegyet kellett elérniük.</i> Tavasszal a <i>Víz világnapjához</i> kapcsolódó <i>„Ébredő természet”</i> projekthét alkalmával a tornatermi és többcélú termi egyensúlyozó eszközök bevonásával a <i>víz útját jártuk végig a forrástól a tengerig.</i> A kerület hagyományos sportrendezvényén a <i>„Fitt leszel, ha itt leszel”</i> találkozó idén is a családok részvételével vettünk részt. A nyári tábori <i>Olimpia</i> szervezése szintén sikeres volt, a gyermekek örömmel vettek részt a feladatokban. Az elismerés jeleként minden gyermek érem díjazásban és buborékfújóban, lufiban részesült. <i>A kerületi óvodás sporttalálkozón a „Kakasviadal” állomást vezettük a hagyományoknak megfelelően.</i> A <i>KIMBI Napunk</i> idén az udvaron volt, ahol az ugrálóvár, pónilovaglás mellett, az ügyességi feladatok állomáshelyei az udvari játékeszközök bevonásával lettek kialakítva.</p>
<p><i>Prevenációs torna</i></p>	<p>Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt</p>	<p><i>A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe</i></p>	<p>A hűvös idő beköszöntével a görkorcsolyázást felváltotta a <i>„mezítlábas torna”</i>. A mindennapi 2 x 20' mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánzó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a Lia-teremben szerveztük. A melegebb idő beköszöntével az udvari <i>„Mezítlábas ösvényünket” is rendszeresen használtuk. Ezt a nyári ügyeletre érkező Táltos Csikó óvodások is örömmel használták.</i> A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a <i>mászófalunk, és a tavalyi évben beszerzett kiegészítő kalandelemek.</i></p>

A pedagógusok tervezőmunkájukban folyamatosan megjelent a gyermekek egyéni képességeire, a szűrések eredményeire támaszkodó differenciált tervezés. A heti és havi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak a tervezéshez. A tervek szakmai, módszertani felépítésében, a célok meghatározásában az új kollégáknak folyamatos segítséget nyújtottunk, ezzel is segítve a Pedagógiai Programunk egységes megvalósítását. A tervezőmunkában az egységes szokás- és normarendszerünkre, a Pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárás rendszerünkre is támaszkodtunk.

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
2. Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés:	<i>környezetvédelem beépítése a mindennapokba</i>	<i>Tudatos beépítés a nevelési tervbe, figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a Madárbarát Óvoda jelleget. Csoportok szintjén a pedagógusok feladata volt a tervezés.</i>	Folyamatosan jelenik meg a napirendünk felépítése alapján.	<i>„ Tudatos fal”</i> információs hirdetőtablánkon folyamatosan tájékoztattuk a családokat a Hegyvidék aktuális „Zöld programjairól, a zöld jeles napokról, a MME tájékoztató anyagairól, zöld pályázatokról. <i>Idén kiegészült a Fenntartó Önkormányzat, a Magyar Egészségcoaching Alapítvány és az Interreg Central Europe TOGETHER projekt környezettudatos, egészségformáló plakátjaival. Szintén ehhez kapcsolódóan energia kommandót alakítottunk az energiafogyasztás és a költségcsökkentés érdekében. A gyerekek örömmel fogadták HÜMÉR-t, mely az interaktív foglalkozást követően napi szinten jelen volt a csoportok környezettudatos magatartásának formálásában. Ballagó csoportunk az idei évben a fenyőfák árnyékát tűrő páfrányokat ültettek, mely tovább gazdagította élő növényeink számát. Minden csoport a saját udvarán elhelyezett madáretetők feltöltéséről folyamatosan gondoskodott. Tavasszal a rézsüs udvarrésze telepített madárodúban újból fészket raktak cinegéink. 2019 januárjában az MTVA MI „KÉK BOLYGÓ” című műsorában is megmutathatták gyermekeink az óvoda környezet védelemmel kapcsolatos ismereteinek alkalmazását, természet iránti felelős szeretetét (bordó pillangó nagycsoport).</i>
	<i>újrahasznosított anyagok előtérbe helyezése a játékellet és a tevékenységek során</i>	A festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken és a kézműves szakkörökön, és a szabadidős barkácsolások során újra hasznosítható anyagok használatának előtérbe helyezése a tervezés során Óvodapedagógusok	Mind a kötött, mind a kötetlen tevékenységeken (szervezett és szabadidős tevékenységeken) az újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás	<i>Papírgurigák, műanyag palackok, sajtos dobozok, újságpapírok, tojástartók, fém-, és papírdobozok, kávékapszulák folyamatos felhasználása a nevelési év során nemcsak a szervezett tevékenységeken (vizuális nevelés, kézműves szakkörökön), hanem a szabadidős játéktevékenységek állandó szereplői. Beépültek a barkácsolásba, konstruáló játékokba, a szerepjátékokba, és a szabályjátékokba. A szülők partnereink az újra hasznosítható anyagok, elemek gyűjtésében. Az önkormányzat támogatásával megvalósuló fenntarthatósági</i>

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

		feladata		<i>és energiatakarékossági program során ősszel Mimó és Csipek, tavasszal Hümér kalandjain keresztül Ökomese, interaktív társasjáték, bábelőadás keretében szerezhettek új ismereteket a gyerekek.</i>
	<i>Az óvoda közvetlen környezetének, parkjának gondozása</i>	Barna középső csoportos pedagógusok	Havi rendszerességgel az udvari levegőzés alkalmával illetve őszi családi délelőtt, Föld napja kertrendezés alkalmával	<i>Bekapcsolódtunk a Zöld Iroda Hegyvidéki Zöldterület Gondnoksági Programjába. A Tállya utca-Méra utca sarkán lévő pihenőpad körüli területet az iroda által megbízott tájépítész segítségével parkosítottuk. 2019 őszén elkészülő Tállya utcai közösségi és játszótéren gondozásunkba vehetünk egy magaságyást is. A saját kertrészén minden csoport segítette az udvar zöld területeinek folyamatos rendbetételében, mely további lehetőséget adott a munka jellegű tevékenységek elmélyítésére, rögzítésére, a környezetünk megóvására nevelő felelősségtudat alakítására.</i>
	<i>Az óvoda udvarán kialakított tankertek évszakonkénti gondozási feladatainak tudatosítása</i>	<i>Külső világ tevékeny megismerése fejlesztési területbe való tudatos beépítés</i> A csoportvezető óvodapedagógusok feladata volt	A szervezett tevékenységekbe és a napi tevékenységekbe való beépülés <i>(udvari játék során, külső világ tevékeny megismerése során)</i>	Felelősségtudat alakítása, gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. <i>Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. A fűszerkertben megismerhettek különféle gyógynövényeket, fűszernövényeket. Tovább gondoztuk a Nárccisz-kertet, és az örökbe fogadott zöld területet.</i>
	<i>Akciókban, pályázatokban való részvétel, melyben a környezeti káros hatások csökkentése, fenntarthatóság, környezetvédelem jelenik meg</i>	Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázatokat. Pályázatfigyelő az idei évben: Balogh Kitti A pályamunkák elkészítésében a csoportvezető óvodapedagógusok nyújtottak segítséget.	Tudatos tervező és nevelőmunka a Zöld óvoda kritérium rendszeréhez. A szabad játékidő során készültek a rajzpályázatra beküldött alkotások, illetve folyamatos gyűjtőmunka az év során	<ul style="list-style-type: none"> - MME „Az év madara a Gólyatöcs”- rajzpályázat - Happy Héthez csatlakozva „Vizet inni jó” rajzpályázat (bordó pillangó nagycsoport) - BRFK – „Gyalogosan szabályosan”-rajzpályázat - Használt elem és mobilgyűjtő verseny- CCR Magyarország <p>Folyamatosan gyűjtjük, és a cég szállítja el a hulladékot. „- Belső, óvodai szintű pályázat: Föld napja alkalmából idén is megrendeztük „Kertszépítő” versenyünket a csoportok között. Idén is nagy aktivitással segítettek a szülők is a munkánkat. Emellett folytattuk a Hegyvidéki Önkormányzat és a Zöld Iroda koordinálása alá tartozó <i>TOGETHER</i> projektben és a <i>Városi Zöldövezetek (Urban Green Belts)</i> projektben való részvételünket. Ennek záróeseményeként tavasszal intézménylátogatáson és konferencián vehettünk részt Zággráiban.</p>

A környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés az egész éves tervezőmunkánkat átfogta, minden tevékenységi formában és a gondozási feladatainkban is jelen volt. A gyermekekben részben már belső igénnyé is vált (főleg a nagyobbaknál), figyeltek és egymást is figyelmeztették a papírfelhasználás mérséklésére, a folyó víz csökkentésére. Ebben a „mosdófelelősök” is segítséget nyújtottak. Külön öröm volt számunkra, hogy már a kiscsoportosok is megismerkedhettek - a TOGETHER Projekt keretében kapott matricák segítségével - az energiatakarékossággal. A Hüméres matricák (és a gyerekek is) minden csoportban figyelmeztettek bennünket és egymást, ha feleslegesen égett a lámpa, sokáig folyt a víz. Kiemelt feladatunk is szorosan kapcsolódott a környezettudatos magatartás megalapozásához.

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
3. Tehetség-támogatás	Tehetségtámogató szakkörök szervezése, tehetségek beazonosítása, kiemelkedő képességek felkarolása	A nagycsoportos gyermekek kis létszámú vegyes csoportokban heti 1 alkalommal, szervezett formában vettek részt, érdeklődésüknek, kiemelkedő képességeiknek megfelelően tehetségtámogató szakkörökön.	Idei tanévünkben az alábbi tehetséggondozó szakköröket szervezzük: „Tarka-barka” néptánc csoport Schneidhoffer Károlyné Somlyai Adél	Idei nevelési évünkben nagy örömünkre szolgált, hogy a Hegyvidéki Önkormányzat elnyerte a „Tehetségbarát Önkormányzat 2018” címet, melynek keretében jelentős anyagi támogatást tudott intézményünk számára nyújtani. Az elnyert támogatásból tehetségtámogató szakköreink eszközfejlesztését és szakmai segítőik, előadók díjazását sikerült fedeznünk, melyről 2018. december 15-ig elkészült beszámolót a Fenntartó részére megküldtük. A tehetségtámogató szakkörökre az idén is örömmel jártak a nagycsoportos gyermekek. - A hagyományörzés mentén népi játékokkal, népi zenével, a néptánc alaplépéseivel ismerkedtek. Pedagógusaink az „Így tedd rá!” képzésen elsajátított módszertan alapján vezették a szakkört mely új szakmai élményekkel is gazdagította munkánkat. A szakkör anyaga az évszakokhoz és az ünnepekhez alkalmazkodott, játékcsoportokba szerveztük a tevékenységeket. Kis közösségünk minden ünnepet élményszerűen átélt. Tavasszal az intézményi megemlékezésen Március 15-ei ünnepségre előadással készültünk, melyet a szülők is megtekinthettek.

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

			<p>„KIMBI-Fürkész” természetbúvár, környezetvédelmi csoport Purzsa Gáborné, Aszalós Orsolya</p>	<p>játékok során.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A tavalyi évben az oktatási iroda közreműködésével szervezett „Mesejáték” programból megismert Csernák Enikő drámapedagógus szakmai segítő munkájával tartalmas nevelési évet zárt a szakkör.</i> <p><i>A szakkör alkotó légkörben széles lehetőséget nyújtott a gyermekeknek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - az önkifejezésre, élményviláguk megmutatására, alkotóvágyuk kielégítésére; - közösségi kapcsolataik, egymásra figyelésük, szabálytudatuk erősítésére; - ökológiai összefüggések feltárására, megerősítésére; - aktív, tevékeny életmód megszerettetésére; - személyiségfejlesztés során az értékrend, a pozitív attitűd kialakítására; - problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére; - terepi megfigyelésekre, felfedezésekre. <p><i>Különösen sikeres, közkedvelt témák voltak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a madárbarát óvodakeret kihelyezett képei alapján a madarak felismerése, - a téli nyomkereső és árnyék-, fényjáték; - félelmetes állatok; - az óvoda természeti környezetének és környékének felfedezése, - <i>Az önkormányzati támogatásból megvalósuló „régészeti és kristálynövesztő, vulkánkészítő kutatások, kísérletek”</i> <p><i>A szakköri foglalkozások eredményeképpen fejlődött a gyermekek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - társas kapcsolata, - gondolkodási, beszédmegértő és nyelvi kifejezőképessége, - figyelemkoncentrációja, - kooperatív együttműködése, - óvodájukhoz, lakóhelyükhöz való kötődése, - természet iránti elkötelezettsége, szeretete, tisztelete, értékeinek megbecsülése, azokat védő környezettudatos
--	--	--	---	---

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

	<p><i>Kiemelkedő képességek felkarolása, kibontakoztatása a mindennapi nevelési folyamatban, differenciálás</i></p>	<p>Differenciálás tervezése a mindennapokban, játékidőben, fejlesztő tevékenységek során. Csoportvezető pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka</p>	<p>Napirendbe, hetirendbe beépülve, folyamatosan</p>	<p>magatartása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Idén saját forrásból Madár-ovi programot szerveztünk a gyerekeknek.</i> <i>A MME Madárovi program keretében 10 alkalommal élménypedagógiai foglalkozáson vehettek részt a gyerekek az MME munkatársának vezetésével.</i> <p>A szeptemberi óvodakezdés első feladatai a pedagógusok számára, a csoportok összetételének feltérképezése, az újonnan érkező gyermekek megismerése, a családoktól minél szélesebb körű anamnézis felvétele, a fejlesztő pedagógus, logopédus szűrési eredményeire és a szakértői véleményekre alapuló képesség, készség meghatározás, a tehetségigéretetek, az esetleges fejlesztési irányok beazonosítása volt. <i>A játékok, tevékenységek tervezése során, szükséges volt a tudatos egyéni bánásmódra összpontosító tervező-, nevelőmunkára.</i> Minden pedagógus igyekezett a csoportjában egy támogató tanulási, személyiségfejlesztési kultúra kialakítására, mely az óvodát is jellemzi. Az egyéni képességek figyelembe vételével történő nevelésben a nevelő-oktató munkát segítő kollégák is lelkiismeretesen vettek részt.</p> <p>A kiemelkedő képességek kibontakoztatására a játékidőben és a foglalkozások alkalmával is nagy gondot fordítottunk.</p> <p><i>A csoportokba járó kiemelkedő kezűgyességű gyerekek munkái az alábbi pályázatokon vettek részt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>„A méhkirálynő”- meseillusztráció</i> - <i>„Advent a Hegyvidéken” karácsonyi rajzpályázat</i> - <i>1848–49-es szabadságharc emlékére kiírt kollázs pályázat</i> - <i>Cziffra fesztivál – „Az én zenemanóm” – rajzpályázat</i> - <i>MME Az év madara a gólyatöcs -rajzpályázat</i> - <i>BRFK XII. kerület– „Gyalogosan szabályosan”- rajzpályázat</i>
--	---	--	--	---

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Kiemelt feladataink				
Feladatok	Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
<p>4. Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk, elemezzük. Az egyes eredményeket összekapcsoljuk és szükség esetén fejlesztési tervet készítünk.</p>	<p><i>Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban</i></p>	<p>-A nevelési év elején pedagógusok, fejlesztő pedagógus, más szakemberek (logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján fejlesztési terv kidolgozása, a fejlesztés meghatározása az egyéni fejlődési naplóban</p> <p>-Iskolaérettségi szűrés Pedagógiai szakszolgálat pszichológusa Veres Júlia</p> <p><i>A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása</i> Tibély Lilla logopédus, Mihajlov Judit fejlesztő pedagógus, és Demetrovics Borbála gyógytestnevelő.</p>	<p>Logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő órarendi beosztás szerint egyénileg, vagy mikrocsoportban.</p> <p>Őszi időszakban az iskolaérettségi vizsgálatok megkezdése előtt</p>	<p><i>Az életkori sajátosságok figyelembe vételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés során.</i></p> <p>A 2018/19-os tanévben óvodai létszámunk a nevelési október 01-én: 161 fő , május 31-én 159 fő</p> <p>Az újonnan érkező gyermekek családját igénytől függően szeptember folyamán meglátogatták a pedagógusok, a családi ismerkedős délelőttön augusztusban is lehetőség volt az ismerkedésre.</p> <p>Tanköteles korú gyermek: 65 fő</p> <p>Januárra minden gyermeket felmért a pszichológus, mely alapján a pedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus és az óvodavezető egyeztetése alapján megküldtük a szakszolgálatnak, mely gyermekeknél kérjük az iskolaérettségi vizsgálatot.</p> <p>A következő évre összesen 21 fő kapott felmentést az iskolakezdés alól. Ezen gyermekek zömében nyári születésűek, illetve a PSZ által is felmentett gyermekek összessége.</p> <p>A pedagógiai szakszolgálat XII. kerületi tagintézménye által vizsgált, kontrollvizsgálatra visszaküldött, vagy folyamatban lévő vizsgálatra előjegyzett gyermekek száma összesen a nevelési évben 19 fő</p> <p><i>Ez a szám tartalmazza az év közben jelzett problémákat és az iskolaérettségi vizsgálatokat is.</i></p> <p><i>Logopédiai fejlesztésben részesült: 43 fő</i> <i>Gyógytornász általi fejlesztésben vesz részt: 12 fő</i> <i>Fejlesztőpedagógusi szűrésen óvónői jelzés alapján: 2 fő</i> <i>Fejlesztőpedagógiai foglalkozásra járó gyermek: 11 fő.</i> <i>Elmaradás a vizuális észlelés, az akusztikus észlelés, a téri</i></p>

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

	<p><i>Speciális étkezési igények</i></p>	<p>Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.</p> <p>Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése, Egyeztetés a gyermekélelmezést ellátó céggel, diétetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, NOKS</p>	<p>Óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.</p> <p>Folyamatosan az étkezések során</p>	<p><i>orientáció, a vizuális, szeriális emlékezet, az akusztikus figyelem, finommotorika, grafomotorika terén volt tapasztalható. A gyerekek egyéni és csoportos fejlesztésben vettek részt.</i></p> <p>Egy gyermek sajátos nevelési igényű, érzékszervi fogyatékos. BNO: H 90.3</p> <p>Vele utazó szurdopedagógus (Tóth Anikó), logopédusunk és fejlesztő pedagógusunk foglalkozott idén is</p> <p><i>Szeptembertől a Németvölgyi Általános Iskolát jelölték ki neki fogadó intézménynek.</i></p> <p><i>A nevelési év során egy gyermeknél Autizmus spektrumzavart állapítottak meg, akihez Tóth Eszter gyógypedagógus járt heti két alkalommal egyéni fejlesztésre, emellett a fejlesztő pedagógusunk is kiscsoportos foglalkozás keretében, logopédusunk heti órarendben fejlesztette a gyereket.</i></p> <p><i>Egy gyermeknél szintén a neurológiai vizsgálatok autizmus spektrumzavart és ADHD-t állapítottak meg, szakértői véleményt még nem kaptunk kézhez.</i></p> <p><i>Mindkét gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.</i></p> <p>Az óvodapedagógusaink és a fejlesztő pedagógus lelkiismeretes munkájának, valamint a szülők együttműködésével <i>az idei évben is 1 gyermekről lekerült a BTMN, így az iskolakezdés már akadálytalan lesz számára.</i></p> <p><i>1 gyermekünk védelem alatt állt az óvodakezdekor, a védelemben vétel felülvizsgálata március hónap folyamán a gyermekjóléti Szolgálatban esetkonferencia keretében megtörtént, mely során a védelemben vétel megszüntetésre került.</i></p> <p>A fenntartó szervezésében idén is sor került a <i>lisztérzékenységi szűrésre</i> a nagycsoportokban. Egy gyermeknél a szűrés során derült ki nagyon komoly érzékenység, melyet további orvosi vizsgálatok is alátámasztottak. Ezt követően speciális étrendet biztosított számára a gyermekélelmezés.</p> <p>Idén összesen 6 gyermeknek volt szüksége <i>speciális étrendre, ezt minden esetben az FH Gasztro Kft. tudta biztosítani.</i></p>
--	--	--	---	--

1.2 Tervező munka fejlesztése, dokumentációs rendszer további újítása

Nevelési tervünket tematikus hetekre bontott átstrukturált csoportnaplóban dokumentáltuk. A tervezés során helyet kapott benne az egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tehetségtámogatás is. Mind a szervezési feladatokban, mind az egyéni fejlesztések dokumentálásában, tehetségtámogatásban a nyári módosítást követően egyszerűbb, átláthatóbb, a szükséges statisztikai adatokat és szülői engedélyezéseket, egyéni fejlesztéseket tartalmazó csoportnaplóban folyt az éves tervezőmunka. A projektek, témakörök a tanévnnyitó értekezlet alkalmával meghatározásra kerültek, az anyaggyűjtés részben a nyár folyamán elkészült, de az aktuális programok végett folyamatosan is jelen volt a pedagógusok tervezőmunkájában. Az egyéni fejlődési naplót előző évben korszerűsítettük, így az új kiscsoportosoknál már ebben kezdtük meg a méréseket, fejlettségi értékeléseket. A szülők félévkor és év végén írásban kapták meg gyermekük fejlődéséről az óvodai jellemzéseket, melynek átvételét aláírásukkal igazolták. Idén is elkészítettük az iskolába menő gyermekek kimeneti mérését, melyet kérésre továbbítani tudunk a gyermeket felvevő iskolának. A gyermekek fejlődéséről a szülők igénye szerint, vagy szükség esetén a mi jelzésünkre fogadóórák alkalmával adtak felvilágosítást az óvónők. A kicsik befogadási időszakáról novemberben is kaptak a szülők összegző értékelést. A szakemberekkel (óvodapszichológus, PSZ pszichológusa, fejlesztő pedagógus, logopédus, családsegítő munkatárs) történő konzultációk, megbeszélések segítettek a gyermekek további nevelésének, fejlesztésének tervezésében.

Az egységes, egyszerűbb csoportnapló az újonnan érkező kollégáinknak is biztos támpontot adott pedagógiai programunknak megfelelő sikeres tervező munkához és az eredményes megvalósításhoz.

A csoportnaplóban rögzített éves értékelés részletesen tartalmazza a csoportok tervezett nevelőmunkájának eredményét.

A csoportok éves munkájának értékelése az *I. számú mellékletben* található.

1.3 2018 / 2019 nevelési év fő feladata

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának egészséges életmód alakítása fejezete tartalmában is kibővült, mely meghatározza az egészséges táplálkozás kialakításának főbb vonalát is.

„Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, **különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlensír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;**
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.”

Ezért választottuk idei évünk fő nevelési feladatának az egészséges táplálkozás tudatosítását.

Az óvodáskorban kialakított, elsajátított táplálkozási szokások, illetve ismeretek nagyon meghatározóak a későbbiekre nézve, ezért kiemelten fontosnak tartottuk a táplálkozási szokások, a helyes ételválasztás, az étkezési ritmus, az egészséget támogató táplálkozási magatartás kialakítását.

Étkezés szerepe a napirendben: A napirend kialakításában is kiemelt szerepet kapott az egészséges táplálkozás. A napi menü választékot a szerződött partner biztosította, kiemelt figyelmet fordítva a gyermekek napi tápanyagszükségletéhez igazodó reggeli, uzonnaajánlásokhoz (szénhidrát és rost előtérbe helyezése). Emellett a fő étkezés alkalmával is igyekeztünk közösen kialakítani változatos, egészséges ételeket. Ösztönöztük a gyermekeket a tejtermék alapú reggeli folyadék elfogyasztására. A délelőtti folyamán, a fejlesztő tevékenységeket követően friss gyümölccsel és zöldségekkel kínáltuk a gyermekeket. A változatosság biztosításában a szülők is partnereink voltak, akik a heti étlap figyelembevételével, önkéntes adományaikkal egészítették ki a gyermekek vitamin és ásványi anyag szükségletét. Ösztönöztük a gyerekeket, hogy minél többféle zöldség és gyümölcs megkóstolására is. Az étkezéseknél külön hangsúlyt helyeztünk az illem és viselkedés kultúra

kialakítására, mivel az étkezés „szertartásának” megalapozása már ebben a korban meg kell, hogy kezdődjön. Ebben az óvodapedagógusoknak, pedagógiai munkát segítőknek is fontos szerepe volt. Példamutatással, magyarázattal, dicsérettel ösztönöztük a gyermekeket az étkezések alkalmával történő helyes viselkedésre. Ebben segítséget kértünk a szülőktől is, hogy az otthoni étkezések alkalmával is hagyják gyermekeiknek az evőeszközök (villa, kés) önálló használatát. Az óvodai napirendben az utolsó étkezés a csendes pihenőt követő uzsonna, melyet a hozott ételtől függően szintén zöldségekkel egészítettünk ki.

Folyadékbevitel: A korábbi évek tapasztalatai alapján szereztük be gyermek vízadagolóinkat, melyet szűrt vízzel töltöttünk folyamatosan. Kiscsoportban ennek használatával ismertettük meg a gyerekeket, míg a nagyobbaknál már ez automatikussá vált. A játék közben azonban a gyerekek gyakran elfeledkeztek az ivásról, ezért a szabad játéktevékenységekbe is „ivószünetet” iktattunk be.

Egészséges táplálkozás megjelenése a fejlesztő tevékenységekben: Tematikus tervezésünkben is megjelent az egészséges táplálkozás témaköre, az évszakoknak, ünnepköröknek megfelelő hagyományos ételek megismerése, és a gyermekekkel közösen némelyek elkészítése (mézeskalács, zöldség-, és gyümölcssaláták, mustkészítés, zöldség-, és gyümölcslé készítése).

A tervezés során igyekeztünk a gyermekek minél többféle érzékszervét (látás, szaglás, tapintás, hallás) is bevonni a megismerés folyamatába. Az adott évszakra jellemző gyümölcsök, zöldségek közös beszerzésekor – pl. piaci látogatás alkalmával – lehetőség nyílt a termények összehasonlítására, a különböző tulajdonságok megtapasztalására (pl. kicsi-nagy, érett-éretlen, kemény-puha, stb.). A vásárolt alapanyagok felhasználásában is részt vehettek a gyermekek – pl. összetéphették a fejes saláta levelét, figurákat formázhattak tésztából.

Az elmúlt nevelési évben már megismerkedhettek a gyermekek az „Okostányérral”, mely idén hangsúlyos szerepet kapott mind a napi étkezések, mind a fejlesztő tevékenységek tervezések során. A nagyobb korcsoportban a téma feldolgozásához segítséget nyújtott a táplálkozási piramis, ami azt mutatja meg, hogy a különböző táplálékokat milyen arányban lenne ideális fogyasztani. A témakör során az egészséges folyadék fogyasztására is hangsúlyt fektetünk. A víz elsődlegességét emeltük ki a folyadékok közül.

A szülők számára – az családok szemléletét is alakítva - „Tudatos falunkon” tájékoztató anyagokat tettünk ki az egészséges táplálkozással kapcsolatosan, melyhez a fenntartótól is kaptunk plakátokat.

2. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYEI

2.1 Tervezőmunkánk eredményei, programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mint a fentiekben leírtak is alátámasztják, nevelési évünkre a nehézségek ellenére is a változatosság, a tartalmas programok gazdagsága volt jellemző, mely eredményessé tette mindennapi nevelőmunkánkat, a gyermekek óvodában töltött napjait.

A programokban gazdag, élmény dús tanévet az alábbi táblázat foglalja össze*:

Jelleg	Dátum	Téma
„Nyitott kapu” – nyílt napok, szülői tájékoztatók	<p>- Minden hónapban, illetve szülői igény alapján</p> <p>- Minden második hónap harmadik szerdáján</p> <p>Szeptember 3-7. Szeptember 11. November 6.</p> <p>November 21. December 10-14.</p> <p>Február 4.</p> <p>Március 18-22</p> <p>Április 9.</p> <p>Május 6-10. Május 7-10.</p> <p>Június 13.</p>	<p>Partner napok szervezése a csoportokban az aktuális nyílt programok, csoport szintű tervezett programok függvényében</p> <p>KIMBI Közösségi Klub programjai</p> <p>Ennek keretében szervezett programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iskolaérettségi előadás az óvodapszichológus által (11.21.) - Mikulászsákok összeállítása (12.04.) - Húsvéti ajándékkészítés (04.15.) <p>Szülős beszoktatás</p> <p>Szülői értekezletek</p> <p>Szülői értekezlet a barna és zöld csoportban- új óvodapedagógusok bemutatása</p> <p>Szülői Szervezet megbeszélés</p> <p>„Advent” projekt hét (nagy számú szülői érdeklődés, tevékenyen részt vettek a kézműves foglalkozáson és vásáron)</p> <p><i>Programok:</i> Adventi barkácsolás és ajándékkészítés a szülőkkel, Óvodapedagógusok meseelőadása, Adventi vásár, Betlehemi állatok – Öko-állatsimogató, Mozgásos kalandtúra, közös karácsonyi gyertyagyújtás a tornateremben)</p> <p>Félévi tájékoztató szülői értekezlet, egyéni fejlődések összegző értékelésének átadása a szülők részére</p> <p>„Ébredő természet” Projekt hét (szintén nagy számú szülői érdeklődés</p> <p><i>Programok:</i> „A forrástól a tengerig” – a víz útja mozgásos tevékenység, akadálypálya, Környezetismereti vetélkedő, Majorka színház bábelőadása – „Ribizke” mesejáték, Újrahasznosított anyagokból barkácsolás a szülőkkel közösen</p> <p>KUKUCSKA Nap a leendő óvodásoknak és szüleiknek</p> <p>Beiratkozás</p> <p>Évzáró Szülői értekezletek</p> <p>Anyák napja-évzáró műsorok</p> <p>Szülői értekezlet az új kiscsoportosoknak</p>
Ünnepek, óvodai hagyományok (szintén nyitott rendezvények)	<p>December 6. December 14. Február 8 Március 14. Április 16. Április 30. Május 7-10. Május 24. Május 31.</p>	<p>Mikulás látogatása</p> <p>Karácsonyi gyertyagyújtás</p> <p>Farsang, szülők jelmezzaversenye</p> <p>Március 15-i megemlékezés – Néptánc szakkör műsora</p> <p>Húsvéti locsolkodás</p> <p>Föld Napja (kertszépítés szülőkkel)</p> <p>Anyák napi és évzáró műsorok a csoportokban</p> <p>KIMBI Nap</p> <p>Ballagás</p>
Kirándulások, látogatások,	<p>Október 16. November 6. November 19. November 27.</p>	<p>Tordasi állatmenhely látogatás – citromsárga nagycsoport</p> <p>Piaclátogatás (Fény utcai piac) – kék középső csoport</p> <p>Állami bábszínház – Misi mókus kalandjai (citromsárga nagycsoport)</p> <p>Látogatás a Könyvtárba (zöld csoport)</p>

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

táborok, sportverse nyek	<p>December 17. Január 8. Január 8. Január 11. Január 14. Január 17. Február 9. Február 12. Február 14. Február 18. Február 27. Február 19. Március 6. Március 7. Március 12. Március 20. Április 11. Április 12.</p> <p>Április 17. Április 24. Május 6. Május 10. Június 2-7. Június 05.</p>	<p>Idősothon látogatás (citromsárga nagycsoport) József Attila színház – Nyuszi a hóban előadás (citromsárga nagycsoport) Mesemúzeum látogatás (narancssárga csoport) Mesemúzeum látogatás (zöld csoport) Mesemúzeum látogatás (kék csoport) Mesemúzeum látogatás (citromsárga csoport) „Fitt leszel, ha itt leszel” sportvetélkedő Könyvtárlátogatás (kék csoport) Könyvtárlátogatás (zöld csoport) Szemlőhegyi barlang látogatás (citromsárga csoport) Budai Postapalota (bordó csoport) Könyvtárlátogatás (narancssárga csoport) Séta a Várnegyedben (bordó csoport) Kirándulás a Gellért hegyre (kék csoport) Budai vár – Hadtörténeti múzeum (citromsárga csoport) Látogatás a Lóvasúthoz –óvodás foglalkozás (bordó csoport) BKK menetrendszerinti hajózás (kék csoport) Pindúr-Pandúr kerületi közlekedésbiztonsági vetélkedő rendezés a kerület óvodáinak Egész napos óvodai kirándulás Királyrétre valamennyi csoport részvételével Mezőgazdasági Múzeum Kolibri bábszínház (citromsárga csoport) Nárcisz futás a Gesztenyés kertben Szántódi tábor Óvodások kerületi sporttalálkozója</p>
Egyéb	<p>Szeptember 20. Október 9. Október 9.</p> <p>Október 12.</p> <p>November 5. November 16. November 27-28.</p> <p>December 7. December 14. December 18.</p> <p>December 17.</p> <p>Január 28. Február 6. Február 9. Február 27. Február 28. Március 19. Március 21. Április 4-5. Április 10-11. Április 25. Április 29. Május 28. Június 12.</p>	<p>Védőnői tisztasági szűrés Lisztérzékenység szűrés (előzetes szülői igényfelmérés alapján) Pszichológiai szűrés a bordó, citrom, narancs nagycsoportokban – iskolaérettségi szűrés (Szakszolgálat pszichológusai) „Energiatakarékosági program”- Ökomese, interaktív foglalkozások a nagycsoportokban „1-2-3 Boldogság” program Fogorvosi szűrés minden csoportban PSZ pszichológussal a szűrések megbeszélése az iskolaérettségi vizsgálatok egyeztetése Intézményi Tanfelügyelet Tájékoztató lakossági fórum az épülő új Tállya utcai játszótérről „Advent a Hegyvidéken” a narancssárga nagycsoportosok Betlehemes előadása az Önkormányzat előtti színpadon Normafa Gondozási Központ látogatása – Karácsonyi köszöntő a citromsárga nagycsoportosokkal MTVA M1 – Kék Bolygó forgatás (Bordó Pillangó csoportban) Óvodakóstolmány Pedagógus bál Gyermekvédelmi tanácskozás Iskolanyitogató -VGM Vezetői pályázat – véleményező értekezlet Majorka Színház bábelőadása Főiskolai hallgatók gyakorlati záróvizsgái Together projekt- zárókonferencia -Zágráb Óvodások kiállítás megnyitó fellépés – citromsárga méhecske nagycsoport Mesevár napok – Bordó Pillangó csoport „Mimó és Csipek” bábelőadás „Mézes reggeli”-program</p>

*A kiemelt színnel jelölt programok az Oktatási és Közművelődési Iroda szervezésén belül került megrendezésre, a hegyvidéki kulturális intézmények felhívásai, illetve kerületi szintű események

2.2 Tehetségtámogató tevékenységünk

2.2.1 Szakköri tevékenységek

A szakköri tevékenységek során mind a tehetségsírák felismerésére, támogatására, képességeik kibontakoztatására, mind a differenciálásra, egyéni szükségletek segítésére figyelmet fordítottunk.

A szakköröket igényfelmérés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, érdeklődési köre alapján szerveztük nagycsoportos kortól.

A Hegyvidéki Önkormányzat Tehetségbarát programjának keretén belül lehetőségünk volt az idén külső előadókat is meghívni a szakkörökre. Így a természetbúvár szakkörünk 8 alkalmas Madár ovi programját és a drámajáték szakkör drámapedagógus foglalkozásvezetéseit is tudtuk részben a támogatásból finanszírozni. Emellett a kézműves szakkör eszközei és anyagai is bővültek a támogatáson megítélt pénzüsszegekből.

A tehetséggondozó szakkörök értékelése a *II. számú mellékletben* található.

2.2.2 Gyermekrajzpályázatokon való részvételek, tehetségeink támogatása

Idei nevelési évünkben is igyekeztünk minél több pályázaton részt venni. Ezeket részben magunk kutattuk fel, részben a Hegyvidéki Önkormányzat által fenntartott intézmények által kiírt. vagy általuk a figyelmünkbe ajánlott pályázatok voltak. Ezeken való sikeres részvételünk a csoportokban történő mindennapos tehetséggondozás, és a szakkörök eredményeként születtek. A gyerekek örömmel, lelkesen vettek részt a pályázatokra küldött anyagok elkészítésében, mely a közös tevékenykedés során a kooperáció fejlesztésére is lehetőséget biztosított. Sajnos több pályázatnál nem kaptunk semmilyen visszajelzést, így gyermekeinknek nehezen tudtunk már lelkesítő szavakat, motivációt adni az újabb pályaművek elkészítéséhez.

Erre sokkal nagyobb figyelmet kellene fordítaniuk a pályázat kiíróinak, hiszen egy köszönő levél is újabb lendületet adhat a gyerekeknek, bár pedagógusaink a részvétel fontosságát mindig hangsúlyozták.

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Rajzpályázataink felsorolása

Téma	Időpont	Eredmények
IX. Virányosi méz és lekvárfesztivál „A méhkirálynő” - rajzpályázat	2018. október	5 pályamunkát küldtünk be. Nem kaptunk visszajelzést
„Advent a Hegyvidéken” karácsonyi „Karácsonyi asztal”-rajzpályázat a Hegyvidéki Önkormányzat szervezésében	2018. december	8 pályamunkát küldtünk be. A helyezést elért kimbis gyermek számára tárgyjutalom, a pályaművek kiállítása az Önkormányzat folyosógalériáján Díjazott gyermekek: Stupek Sarolta I. Horváth Magor Bulcsú II. Horváth Márton III. Korcsog Hanna-emléklap Sobel Dávid-emléklap Felkészítő pedagógus: Purzsa Gáborné, Wichmann Kamilla-emléklap Felkészítő pedagógus: Marosi Hedvig
A Cziffra fesztivál rajzpályázata gyermekeknek „Az én zenemanóm”- rajzpályázat	2019. február	11 benyújtott pályamű (narancssárga csoport) Nem kaptunk visszajelzést
MME – „ Az év madara a gólyatöcs”- rajzpályázat	2019. február	17 beadott pályázati anyag Felkészítő pedagógus: Purzsa Gáborné Nem kaptunk visszajelzést
Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény Az 1848-as eseményekről kollázs készítése	2019. március	8 beadott pályamunka Felkészítő pedagógusok: Purzsa Gáborné, Balogh Kitti A beküldött munkák a MOM Kultban kerültek kiállításra. A márciusi Hegyvidék újság cikkében bordó csoportos óvodásunk munkái kerültek publikálásra
Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés- egészségügyi Intézet „Happy hét – Vízet inni jó!”- rajzpályázat	2019. március	12 benyújtott pályamű Bordó pillangó csoport Felkészítő pedagógus: Purzsa Gáborné Nem kaptunk visszajelzést
„Kedvenc mesém” rajzpályázat	2019. március	Bordó pillangó csoport gyermekei Felkészítő pedagógus: Purzsa Gáborné Nem kaptunk visszajelzést
„MESEHŐSÖK” kiállításon való részvétel a Hegyvidéki Önkormányzat szervezésében a Hunniareg közreműködésével	2019. április	Tárgyjutalom a gyermekeknek, valamint oklevél az óvoda részére Az „Apró Művészek Kuckója” kézműves szakkörre járó gyermekek pályázati munkái és a bordó csoportosok munkái kerültek kiállításra Felkészítő pedagógusok: Marosi Hedvig, Purzsa Gáborné
BRFK. XII. kerületi Rendőrkapitányság „Gyalogosan szabályosan”- rajzpályázat	2019. április	11 beküldött pályamű Bordó pillangó és Narancssárga mókus csoport Nem kaptunk visszajelzést

Egyes gyermekek a sport területén **egyesületeikben** figyelemreméltóan kimagasló - kupákkal is díjazott - eredményeket értek el a bordó pillangó csoportból:

- R. Kornél és S. Dávid talaj és szertornán,
- V. Julianna síversenyeken,
- N. Márk focicsapatában.

2.2.3 A fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos magatartás alapozása egyéb pályázatokban

Idén is részt vettünk idén a CCR REBAT Nonprofit Kft. és a Földbarátok szervezésében a Használt elem és mobilgyűjtő versenyen.

Mindennapjainkban jelen volt az újrahasznosított anyagok felhasználása, az energiafogyasztás csökkentésére nevelés, a környezetünk védelmére való odafigyelés.

Az Interreg Central Europe TOGETHER Projektjén belül együttműködési megállapodás keretében részt vettünk a nemzetközi projektben. Szülők, pedagógusok és technikai dolgozókkal közösen Energia kommandót hoztunk létre, melynek kiemelt feladata volt az energiafogyasztás csökkentésére való figyelemfelhívás.

A Zöldfelület Gondnokság Program keretében megállapodás született a Zöld Iroda és az óvoda között az önkormányzat tulajdonában lévő Tállya utca-Méra utcai sarok zöldfelületének gondozására.

2.3 Gyermekvédelmi adatok

A kötelező óvodáztatás végett a mulasztások igazolásának ellenőrzésére nagy hangsúlyt fektettünk. Ezt különösen fontos volt azon gyermekeknél, akik szakértői vélemény alapján még egy év óvodai nevelésben részesültek, hiszen számukra különösen fontos a véleményben meghatározott készségek, képességek fejlesztése. Hangsúlyoztuk a szülők felé, hogy az óvodai részvétel nem csak jog, hanem kötelezettség is.

A hiányzások minden esetben orvosi igazolással, illetve előzetes távolmaradási engedély megkérésével, valamint e-mail küldésével megtörténtek. Így a nevelési évünkben igazolatlan hiányzás nem volt.

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Védőnőnk Endersné Petrovics Erika folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. Idén két esetben is rendkívüli vizsgálatot kértünk tetvesség miatt. Fogorvosi vizsgálat az őszi és a tavaszi időszakban is megtörtént.

Egy kiscsoportos gyermek a felvételkedor védelem alatt állt a családi háttér problémák miatt. Két esetben kértek tőlünk pedagógiai véleményt, egy alkalommal esetkonferencián vettünk részt a Gyámhatóság, a Gyermekjóléti Szolgálat, az óvoda családsegítő munkatársa, a szülő és az

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

intézményvezető részvételével. A megbeszélés eredményeként a hatóság megszüntette a gyermeknek a védelembe vételét.

A pedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus, az óvodapszichológus összehangolt munkája és a szülők együttműködése révén a problémák feltárására a fejlesztések céljának meghatározására év közben 3 gyermeknél nyújtottunk be a szülők egyetértésével a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézményébe Szakértői vizsgálat iránti kérelmet.

A tavalyi évben felmentett, és idén kontrollvizsgálatra előírányzott gyermekek szakszolgálathoz irányítása is megtörtént mind az 5 gyermeknél.

A nevelési év folyamán 1 kiscsoportos gyermeknél a család jelentkezett a szakszolgálatnál vizsgálatra. A Szakszolgálat kérésére a szükséges szakértői vizsgálat iránti kérelmet megküldtük. A gyermek optimális fejlődése érdekében rendszeresen járnak fejlesztésre a Szakszolgálatba.

Szakszolgálati ellátás igénybevétele a 2018/2019 nevelési évben (május 31-i adatok):

Gyermekek létszáma csoportok szerint	Kontroll vizsgálatra küldött gyermekek	Iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyermekek	Egyéb okból év közbeni vizsgálatra küldött gyermekek száma	Vizsgálati eredmények
Piros Katica kiscsoport 22 fő	0	0	0	-
Barna Bagoly kiscsoport 23 fő	0	0	1	Folyamatban, Fejlesztése a PSZ-ben és a logopédus által.
Kék Halacska középső csoport 23 fő	0	0	0	-
Zöld Béka középső csoport 21 fő	0	0	1 (szülő által)	Folyamatban, a szülő viszi egyénileg, minket nem tájékoztat.
Narancssárga Mókus nagycsoport 26 fő	1	3	1	Kontroll - szakértői véleménye folyamatban Iskolaérettségi - 3felmentett Egyéb – magatartás problémák, még egy év óvodai nev. javaslat
Citromsárga Méhecske nagycsoport 25 fő	1	7	2 (tavalyi évről áthúzódó)	1 főnél beszédfigyafatékosságot nem állapítottak meg. Logopédiai fejlesztés javasolt (részeseült heti 2 alkalommal 1 főnél BTMN megállapítás-szülő nem értett vele egyet.
Bordó Pillangó nagycsoport 19 fő	3	1	1	Minden gyermek megkezdheti az iskolát. 1 főnél a BTMN már nem áll fenn.
Összesen: 159 fő (ebből 1 fő külföldön tartózkodik)	5	11	6	22

Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is Tibély Lilla látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példa értékű. Szeptember folyamán az új kiscsoportosok kötelező 3 éves kori szűrése, és az elmúlt évben fejlesztésre járt gyermekek visszamérése is megtörtént. A KOFA teszt bevezetésével, a korai szűrés eredményeként, már 2 kiscsoportos gyermek is részesült logopédiai fejlesztésben.

A nevelési év folyamán a pedagógusok által jelzett esetekben külön szűréseket is végzett.

Összességében logopédiai ellátásban 43 gyermek részesült.

Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást idén is Tóth Livia látta el intézményünkben. A pedagógusok szívesen fordultak hozzá tanácsért, a szakértői vizsgálatra küldött gyermekeket minden esetben a csoportban is megfigyelte, így a kérelemben pontosabb jellemzést tudunk a szakszolgálat részére nyújtani. A nevelési év során 3 család jelentkezett beszélgetésre nevelési problémák miatt az intézményi napján. A logopédussal és a fejlesztőpedagógussal folyamatos volt a konzultáció, mely a gyermekek eredményes fejlesztéséhez is hozzájárult.

Gyógytestnevelés

A szeptemberi ortopédiai szűrést követően idén is lehetőség volt a prevenció, és korrekciós torna igénybe vételére. Heti két alkalommal a Szakszolgálat gyógytestnevelője, Demetrovics Borbála látta el ezt a feladatot.

Ebben a nevelési évben 12 gyermek járt gyógytornára.

Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés tapasztalatai

A 2016 januárjától bevezetett Menza kártya rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. A kártyák otthonfelejtése, a regisztráció elmulasztása, az étkezés lemondása idén is sok plusz feladatot adott az óvodatitkárnak, de a menzarendszer korszerűsítésével, programbővítéssel az utólagos napi beérkezés regisztrálása egyszerűbbé vált.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztró Kft biztosította idén is. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak. Az ételmezési előírások szabályainak változásából adódó ételsor összeállításban, a minőség jobbá tételében intézményünk vezetői értekezlet alkalmával idén is egyeztető beszélgetéssel igyekeztünk

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

közös konszenzusra jutni. A havonkénti személyes konzultáció, intézménylátogatás is az étkezés minőségi javulását szolgálta.

Az idei nevelési évben 6 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére. Minden gyermek számára a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai:

Csoport megnevezése/létszáma	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
		3 vagy több gyermekes család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Barna bagoly kiscsoport /23	13	6	0	1	3	0
Piros katica kiscsoport/22	15	5	0	1	1	0
Kék halacska középső/23	14	7	1	0	1	0
Zöld Béka középső/21	16	2	0	0	3	0
Narancs mókus nagycsoport /26	12	7	1	0	6	0
Citrom méhecske nagycsoport/25	7	12	2	0	4	0
Bordó pillangó nagy+cs./19	7	7	3	0	2	0
Összesen:159 (ebből 1 fő külföldön tartózkodik)	84	46	7	2	20	0

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:

Ide nevelési évünkben 1 SNI gyermek (BNO H 90.3) érzékszervi fogyatékos, nagyot halló járt intézményünkbe. Vele Tóth Anikó a *Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Kollégium* utazó szurdopedagógusa foglalkozott. További óvodai fejlesztését Logopédusunk, fejlesztőpedagógusunk is ellátta. Az elmúlt nevelési évben megkezdett autizmus spektrumzavar és ADHD vizsgálaton részt vevő gyermekek közül 1 gyermek szakértői véleményét november folyamán kaptuk kézhez, amelyben gyermekkori autizmust (BNO. F84.0) és az aktivitás és figyelem zavarai (BNO: F90.0) állapítottak meg, így a javasolt fejlesztést az intézményben Tóth Eszter utazó gyógypedagógus segítségével tudtuk megvalósítani. Egy gyermeknél szintén a neurológiai, pszichiátriai vizsgálati zárójelentés az aktivitás és figyelem zavarait és gyermekkori autizmust állapított meg, de a szakértői vélemény a nevelési év júniusáig még nem érkezett meg az intézménybe. Mindhárom gyermek szeptembertől megkezdte általános iskolai tanulmányait.

A fejlesztő pedagógus munkájának éves értékelése a *III. számú mellékletben* található

2.4 Intézményi munkaközösségek munkája

Az Alapprogram változásai és a KIMBI pedagógiai program összehangolása érdekében idén egy munkaközösség működött, melynek minden óvodapedagógus tagja volt. A munkaközösség vezető Marosi Hedvig volt.

Intézményi munkaközösség éves munkájának értékelése a 2018/2019. nevelési évben:

A munkaközösség feladata a KIMBI Pedagógiai Program felülvizsgálata és módosítása a törvényi előírásoknak megfelelően – az Óvodai Nevelés Országos Alprogramja módosításainak tükrében.

Kitűzött céljaink elérését és feladataink megvalósítását ebben az évben több tényező is nehezítette.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést az első, 2018. április 13-i időpontról 2018. június 22-re, majd 2019. december 7-re ütemezte át az Oktatási Hivatal, így időnk nagy részét erre a feladatra összpontosítottuk a nevelési év első felében.

A megvalósítást tovább nehezítette az óvodapedagógusok létszámhiánya – mivel több csoportban egy óvodapedagógus látta el a feladatokat, így nem valósulhattak meg a rendszeres összejövetelek, megbeszélések. Ebből adódóan túl nagy terhelés nehezedett az óvodapedagógusokra, mely a feladatok átcsoportosítását, rangsorolását követelte meg.

A tervek szerint megalakultak a team-ek, melyek az ONOAP változásainak tükrében átdolgozták a KIMBI Pedagógiai Program különböző fejezeteit, és kidolgozták a megfelelő módosításokat, kiegészítéseket.

	Témakörök, fejezetek	Tagok
1. team	Játék; gondozás; érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés; szokás- és normarendszer	Kiss-Balogh Kitti Tóth Ildikó Frank Judit
2. team	Anyanyelvi nevelés; verselés – mesélés; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; ünnepek, hagyományok	Marosi Hedvig Schneidhoffer Károlyné
3. team	Egészségfejlesztési program; egészséges életmódra nevelés; mozgás	Gallina Ilona Téglásné Ruff Adrienn
4. team	Környezettudatos nevelés; fenntarthatóságra nevelés; külső világ tevékeny megismerése	Aszalós Orsolya Mészáros Tímea Füleki Tímea Purzsa Gáborné
5. team	Gyermekevédelem; SNI; tehetségtámogatás	Mihajlov Judit Somlyai Adél

A felhalmozódott teendők miatt azonban a teljes munkaközösség összejövetelét, és a végleges módosítást csak egy pedagógiai nap keretében, 2019 májusában tudtuk megvalósítani.

Ennek megfelelően a második félévre tervezett gyakorlati bemutatók nem a csoportokban, hanem szakkörön és közös kirándulás keretében lettek átadva az újonnan érkező kollégáknak.

Meg tudtuk valósítani azt a feladatunkat, hogy megismertessük új kollégáinkkal a KIMBI Óvoda hagyományait, ünnepeit, az ezekkel kapcsolatos feladatokat, teendőket – az előző nevelési évben meghatározottak szerint. Ennek része volt az is, hogy az új kollégák megtekintették a narancssárga mókus csoport – már hagyománynak mondható - fellépését a hegyvidéki adventi vásárban.

A hazaszeretetre nevelés lehetőségét a néptánc szakkör március 15-i fellépése során tekintették meg a kollégák. Itt minden csoport számára a közös ünnepség keretén belül igyekeztünk a nemzeti összetartozás érzését, a történelmi ismereteket átadni. A keresztény kulturális értékek átadása nem csak az adventi készülődés, hanem a húsvéti hagyományápoló locsolkodás és tojáskeresés során is előtérbe kerültek. Hagyományainkhoz híven a csoportokba járó kisfiúk locsoló verssel készültek, míg a kislányok a locsolkodásért cserébe tojást (csoki, vagy festett) adtak a locsolóknak. A lányok a szülőkkel közösen készültek az ajándékozásra, a kisfiúk otthonról hozott locsolóverssel köszöntötték a kislányokat.

A májusi összejövetel során egységesített KIMBI Pedagógiai Programunkat a 2019/2020 nevelési évtől vezetjük be.

2.5 Belső Önértékelést Támogató Csoport

A Belső Önértékelést Támogató Csoport a törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel kísérte, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés elvárásainak való megfelelésben és az előkészítés folyamatában vállalt jelentős munkát. Mérés-értékelési tevékenységével támogatta az óvoda minőségfejlesztését. Meghatározó volt a szerepe a szülők, pedagógusok és technikai dolgozók tájékoztatásában, felkészítésében a tanfelügyeleti eljárás során.

A nevelési év összefoglaló értékelése a *IV. számú mellékletben* található.

2.6 Ellenőrzés-értékelés

Ellenőrzés

Éves ellenőrzési tervünknek megfelelően, az intézményi alapdokumentumok alapján végeztük belső ellenőrzéseinket.

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések mellett alkalmoszerű látogatásokra idén kevés időt tudtunk szakítani, mivel a vezető is helyettesítette a hiányzó pedagógusokat. A vezetői,

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

ellenőrzések mellett a munkaközösség vezető és a Belső Önértékelést Támogató Csoport is bekapcsolódott az ellenőrzésekbe tanévre meghatározott feladati szerint. A megbeszéléseken az önértékelés és az értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

Az ellenőrzések a nevelési évben folyamatosan, a munkatervben meghatározottak szerint történtek. A dokumentációk ellenőrzése folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés tanév elején, félévkor, valamint év végén valósult meg. A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását a vezető, a gyermekvédelmi és egyéni fejlődési naplót a gyermekvédelmi felelős fejlesztőpedagógus, míg a mulasztási naplót, a pedagógiai munkát segítő dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) a vezető-helyettes ellenőrizte.

A csoportok dokumentációjának és éves tervezőmunkájának összefoglaló értékelése a vezető részéről a vezetői irodában található.

A pedagógiai munkát segítő és egyéb munkatársak munkáját a vezető-helyettes alkalomszerűen ellenőrizte, kiemelt figyelemmel a biztonságos, higiéniai előírásoknak megfelelő, esztétikus környezet biztosítása érdekében. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során vezető a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte, melyről szintén jegyzőkönyvek készültek. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok foglalkozás vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben és a játékelet alatt történő segítségnyújtás.

2018-2019 nevelési évben az ellenőrzések alakulása csoportonként:

Csoport	Dokumentáció ellenőrzés (vezető+vez.-helyettes+gyv. felelős)	Tervezett tevékenység látogatás (vezető+MK+BÖTCS)	Külső látogatás	Összesen
Piros katica kiscsoport	4	1	-	5
Barna bagoly kiscsoport	4	1	-	5
Kék halacska középső csoport	3	1	-	4
Zöld béka középső csoport	3	1	-	4
Narancssárga mókus nagycsoport	3	1	-	4
Citromsárga méhecske nagycsoport	3	1	-	4
Bordó pillangó nagy+ csoport	3	1	-	4

Az éves nevelői munkájukról a pedagógusok a tanévzáró nevelői értekezleten számoltak be az éves nevelési tervben és a munkatervben meghatározottak alapján. A csoportos értékeléseket, a nevelőmunka eredményeit részletesen a csoportnaplóban rögzítették. Összegző értékelés készült a csoportokról a tanévzáró értekezleten, ahol a dokumentációk, a tervezési feladatok és megvalósításuk, valamint a sikerek, erősségek is értékelésre kerültek.

A pedagógusokról és minden munkatársról a vezetői értékelés ezzel párhuzamosan az önértékelés a vezetői irodában megtalálható.

3. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Az őszi folyamán az Oktatási Hivatal és a Budapesti Pedagógiai Oktatási központ koordinálásával átfogó ellenőrzést hajtottunk végre az adatok pontosításában. KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, a STATISZTIKA határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező (pl. lakcímváltozás) változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben.

Elkészítettük az óvoda HIT dokumentumát is.

3.1 Az óvodai felvételi eljárás tapasztalatai

Óvodai felvételek alakulása

Óvodánk több alkalommal lehetőséget nyújtott a kerületi lakosoknak, óvodába készülőknek, hogy megismerkedjenek intézményünkkel.

2019. február 06-án a Jókai-klubba szervezett Óvodakóstolgoton tájékozódhattak először intézményünkről az érdeklődők. 2019. április 09-én a hagyományos Kukucska-napon nagyszámú érdeklődő családnak adtunk tájékoztatást az óvodáról. A kicsiket játszóház várta, ahol pedagógusaink vigyáztak a gyermekekre, amíg az óvodavezető és vezető-helyettese tájékoztató előadást tartott, illetve a felmerült kérdésekre válaszolt.

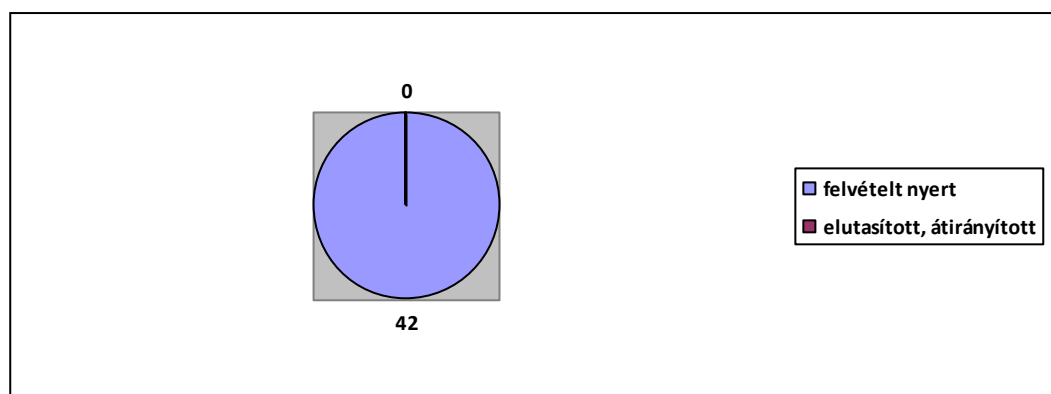
Az óvodai beiratkozás a hegyvidéki e-ügyintézés segítségével online módon zajlott. Természetesen lehetőség volt a személyes beiratkozásra is. Az online jelentkezés feltétele az előzetes regisztráció, melyben mi is segítséget nyújtottunk a beiratkozás időszakában. Az

intézményekkel és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, nap végi információ csere és az elektronikus rendszer gördülékeny működése végett az eljárás zökkenőmentesen zajlott.

A TSZR rendszer adatait is figyelemmel kísértük, és a körzetünkbe tartozó, de be nem iratkozó gyermekek szüleit levélben figyelmeztettük gyermekük óvodáztatási kötelezettségéről. A kétszeri megkeresést követően sem jelentkezett gyermekek adatait továbbítottuk a jegyző és az Oktatási Iroda felé további intézkedés céljából.

A 2019/2020 nevelési évre történő felvételi eljárás mutatói:

A 2019/20-as nevelési évre az óvodai beiratkozást (2019. június 30-ig) az alábbi ábra mutatja:



Előzetes regisztrációt intézményünkbe történő felvételi kérelemmel 11 gyermek esetében rögzítettünk a felületen.

A felvételt nyert gyermekek szüleit tájékoztató e-mailben értesítettük és személyesen vették át a felvételtől szóló határozatot. Az átvétel alkalmával már kitöltöttük a menza-kártya rendszeren keresztül történő étkezésrendeléshez és fizetéshez szükséges ingyenes étkezés igényéről szóló nyilatkozatot is, illetve a délután folyamán szülői értekezletet tartottunk, Bemutattuk a MENZA kártya használatát és az ingyenes étkezésre jogosultságot igazoló dokumentumokat bekértük.

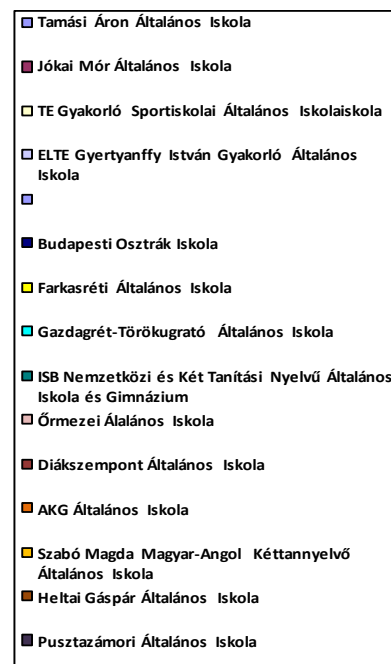
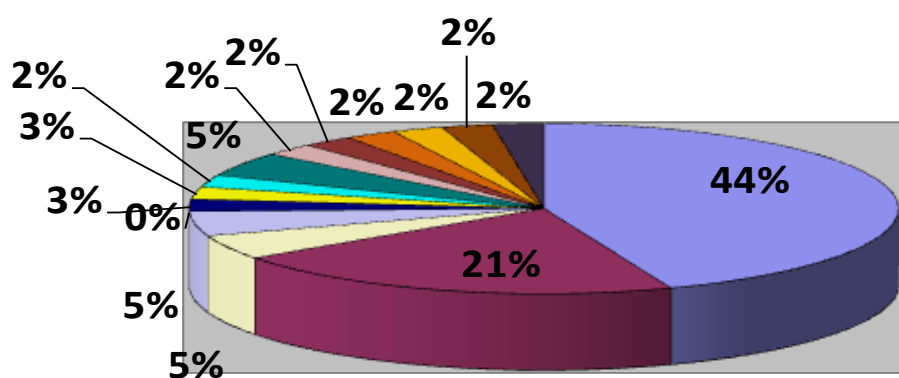
3.2. Beiskolázási adatok

A 2018/2019 nevelési évben 65 gyermek vált tankötelessé. Idén is több gyermeknél volt szükség iskolaérettségi vizsgálatra a korábbi évhez hasonlóan. A nevelési év vége előtt, áprilisban egy gyermek átiratkozott az ISB pre-school osztályába, így 64 tanköteles gyermekkel zártuk az évet. Egy gyermek szintén a pre-school osztályba nyert felvételt a tankötelesek közül a szakszolgálat javaslatára. Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói

Csoport	Tanköteles	Iskolába megy	Pedagógiai Szakszolgálati felmentés	Óvodavezetői felmentés
Pillangó nagy+csoport	19	19	0	0
Méhecske nagy csoport	22	9 (+1)	8	4
Mókus nagycsoport	23	14	3	6
Összesen:	64	42 (+1)	11	10

Iskolaválasztás megoszlása



4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, HUMÁNERŐFORRÁS ALAKULÁSA, MUNKAERŐ GAZDÁLKODÁS, KJT. SZERINTI MINŐSÍTÉSEK, TANFELÜGYELETI ELJÁRÁSOK

Személyi feltételeink alakulását a tanévkezdés váratlan eseményei is befolyásolták (két kolléga váratlan távozása, és másik két kolléga év eleji lábtörése). A létszámban jelentkező hiányosságokat a fejlesztő pedagógus csoportban történő munkavégzésével, az óvodavezető délutáni, csoportban történő munkavégzésével, a kollégák helyettesítő munkájával, illetve - a megengedett maximális csoportlétszám figyelembe vételével - a délutáni időszakban csoportösszevonásokkal sikerült megszerveznünk. A barna kiscsoportot szintén az intézményvezető indította (befogadás időszaka) a csoportos pedagógus betegállományban léte okán. A szakértő és a szaktanácsadó kollégák OH napján a váltótársak látták el a csoportban a pedagógusi feladatokat.

Álláshelyeinket folyamatosan pályáztattuk. A korábbi évektől eltérően sajnálattal tapasztaltuk, hogy alig érkeznek be a meghirdetett álláshelyekre pályázatok. Egy határozatlan idejű óvodapedagógusi álláshelyünket október 1-én, két határozatlan idejű pedagógus álláshelyünket november 1-én, szintén 1 határozatlan álláshelyünket január 1-én sikerült betölteni. Így három csoportban második félévre megoldódott a pedagógus hiány. A határozott idejű álláshelyünkre a pályáztatás folyamatos volt.

Egy kolléganő pályaelhagyóként lépett ki január hónapban. Pedagógiai asszisztenseink a pedagógus hiánnyal küzdő csoportokban láttak el a csoportvezető pedagógus mellett segítő feladatokat.

A nevelő-oktató munkát segítő óvodai dajka álláshelyek átmeneti megüresedését is a pedagógiai asszisztensek csoportban történő beosztásával pótoltuk, de május hónapban sikerült a megüresedett álláshelyet betölteni. Munkánkat nehezítette a novemberben távozó óvodatitkár, majd a helyére felvett kolléganő próbaidő alatti munkaviszony megszűnése a munkavállaló kérésére.

A személyi feltételeink nehézségeinek ellenére a tervezett és az év közben adódott rendkívüli programok, feladatok a megszokott magas színvonalon valósultak meg. A gyermekek ellátásában ez nem volt érezhető a lelkiismeretes nevelőtestületi összefogásnak és helytállásnak köszönhetően.

4.1 Óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus

Idei nevelési évünkben nem volt minősítési eljárás. Továbbra is ösztönöztük és támogattuk a minősítési eljárásra jelentkezést, természetesen a pedagógusok saját döntését is tiszteletben tartva.

Munkájukat igyekeztek a pedagógusok a szakmai elvárásoknak megfelelően végezni. A helyettesítések a nevelői megbeszéléseken lettek meghatározva az intézményben eltöltendő plusz négy óra terhére, figyelemmel az egyenlő terhelésre és a helyettesítésre elrendelhető előírások betartására.

Gyakornoki munka értékelése

A 2018/2019 nevelési évben nem volt gyakornok óvodapedagógusunk. Mindemellett örömmel vállaltuk el két főiskolai harmadéves hallgató 8 hetes gyakorlatának gyakorlatvezetői-mentori munkáját. Mindkét hallgató sikeres záróvizsgát tett. A szakmai segítségünk köszöneteként az ELTE Tanító- és Óvóképző Oktatási Dékánhelyettese a gyakorlatvezető pedagógusok részére tanúsítványt állított ki, a pedagógus előmeneteli rendszert szabályozó 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendeletben foglaltakra tekintettel.

A gyakorlatvezető pedagógusok:

Marosi Hedvig óvodapedagógus

Mihajlov Judit fejlesztőpedagógus - óvodapedagógus

Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

2019 évi beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezésekkor figyelembe vettük a 2018-2023 közötti időszak Továbbképzési Programjában, illetve a 2018 évi beiskolázási tervben meghatározottakat.

Támogatott továbbképzéseknél a beiskolázási tervünkben szereplő képzéseket részesítettük előnyben, illetve olyan továbbképzést, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához. A POK és a kerület által szervezett képzéseken, szakmai előadásokon is részt vettek óvodapedagógusaink.

A pedagógusok saját képzési igényüknek megfelelően, önerőből is képezték magukat a továbbképzési kötelezettségük teljesítése érdekében.

A pedagógusok az alábbi képzéseken vettek részt a nevelési év folyamán:

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama
Mészáros Tímea	„Így tedd rá!” népi játékok és tanácsos mozgás alapképzés	Akkreditált továbbképzés	30 óra
Mészáros Tímea	Brunszvik Teréz Szakmai Napok	III. nemzetközi Kisgyermek-nevelési Konferencia	10 óra (120 órába beszámítható)
Téglásné Ruff Adrienn	Brunszvik Teréz Szakmai Napok	III. nemzetközi Kisgyermek-nevelési Konferencia	10 óra (120 órába beszámítható)
Somlyai Adél	Munkavédelmi képviselő képzés	Kötelező megújító továbbképzés	8 óra
Téglásné Ruff Adrienn	Kutyás terápia az óvodai nevelésben	Kerületi bemutató	3 óra
Tóth Ildikó	Kutyás terápia az óvodai nevelésben	Kerületi bemutató	3 óra

2018/2019 nevelési évben szintén részt vettünk a „Nyitnikék” Őszi tanévnyitó rendezvényén. Az óvodai szakértővel való éves megbízási szerződésünk alapján lehetőségünk volt az előadáson való térítésmentes részvételre. Ezen a konferencián 2 fő vett részt.

Szakértőnk és szaktanácsadónk folyamatosan eleget tett kötelező továbbképzési kötelezettségének az OH szervezésében.

Pedagógiai nap keretében 2018. október 19-én a nevelőtestület az egyéni fejlődési lapok átdolgozásával, míg a technikai dolgozók a HAPPC oktatással töltötték a napot.

Az új KIMBI Program véglegesítése szintén pedagógiai nap keretében 2019. május 13-án történt meg.

Továbbképzések során szerzett ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összefüggések alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták.

Idejünk egyik meghatározó eseménye volt a következő 5 évre szóló vezetői pozíció pályázatát. Az elmúlt öt évet követően a vezetői tisztség betöltésére Marosi Hedvig vezető-helyettes nyújtott be pályázatot. Az óvoda nevelői - és alkalmazotti közössége számára a Közalkalmazotti Tanács koordinálásával és a fenntartó képviselőinek jelenlétében lezajlott véleményező értekezleten az alkalmazotti közösség nagy számban támogatta személyét. A bizottsági meghallgatás és a képviselő-testületi döntés értelmében 2019. augusztus 01-től tölti be vezetői megbízását.

4.2 A pedagógiai munkánkat segítő óvodai dajkák és pedagógiai asszisztensek

A pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek egész év folyamán nagy segítséget nyújtottak a pedagógusoknak. Az októberben kilépett konyhai dolgozónk helyére

november-december közötti időszakban, valamint január-március hónapokban, volt dajkákat bízunk meg a konyhai feladatok ellátására. Közben folyamatosan hirdettük az álláshelyet. Időközben november végén a másik konyhai dolgozónk is kilépett, mivel a lakóhelye és az óvoda közötti ingázást (Tárnok) nem tudta tovább vállalni, helyben talált konyhai kisegítő állást egy étteremben. Egy dajkai álláshelyen az évben többször volt üresedés, az átmeneti időszakban a pedagógiai asszisztensek látták el a gondozási és nevelőmunkát segítő feladatokat. Karasi Zoltánné dajka feladata volt az előző évhez hasonlóan a tisztítószerek bevételezése-kiadása, a fogyások-beszerzések nyilvántartása, egyeztetés a beosztásról a vezető-helyettessel, a takarítási naplók figyelemmel kísérése. Egy dajkanéni 2019. július 15-vel kérte munkaviszonya megszüntetését, mivel Ceglédre való ingázását másfél év után már nem bírta tovább. Lakóhelyén, adminisztrációs álláshelyen helyezkedik el. Anyalainé Rózsás Anikó pedagógiai asszisztens állandó segítője volt decemberig a pedagógus hiánnyal küzdő Barna bagoly kiscsoportosoknak, majd januártól a Zöld béka középső csoportosoknak, ahol januárban távozott az egyik óvodapedagógus. Zubály Dalma pedagógiai asszisztens a Piros katica kiscsoportban, illetve a dajka üresedés idején a narancssárga csoportban segített.

2 dajka néni sikeresen elvégezte a Családsegítő és pedagógiai munkatárs OKJ- szakképzést önköltségen.

Az étkeztetésben részt vevő konyhai dolgozók, dajkák, pedagógiai asszisztensek részére közegészségügyi, élelmiszer-higiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzést támogattunk, melyet adott esetben a NÉBIH is ellenőrizhet.

Az HACCP Tanácsadó Kft. által óvodánkban tartott egy napos képzésen az alábbi munkatársak vettek részt:

Anyalainé Rózsás Anikó - pedagógiai asszisztens

Bakos Mariann Orsolya - dajka

Bakter Julianna - dajka

Csizmadia Tímea – konyhai dolgozó

Dian Melinda – dajka

Karasi Zoltánné – dajka

Laczkó Tiborné - dajka

Makó Krisztina - dajka

Zubály Dalma – pedagógiai asszisztens

4.3 Óvodatitkár

2016 májusában munkába állt óvodatitkárunk november közepén kérte munkaviszonya megszüntetését. Helyére január 01-től tudtunk új kollégát felvenni, aki a próbaideje alatt, április 25-én kérte munkaviszonya megszüntetését. Ez a vezetői munkára is kihatással volt, többletfeladatot jelentett a vezető és helyettese számára. Új óvodatitkár kollégát áthelyezéssel sikerül felvennünk 2019. augusztus 16-tól.

4.4 Konyhai dolgozók, kertész-karbantartó munkatársak

A konyhai feladatokat az október-november hónapokban távozó alkalmazottak miatt részben megbízási szerződéssel nyugdíjas dajkánk, részben az óvodai dajkák látták el túlóra keretében. Amikor tudtak a pedagógiai asszisztensek is besegítettek a konyhai feladatok ellátásába.

Kertészünk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A nagy óvodaudvar rendben tartásában az egész alkalmazotti közösség segített neki. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők, valamint a konyhai dolgozók és a kertész munkáját önértékeléssel és ezzel párhuzamos vezetői értékeléssel a tanévzáró értekezleten értékeltük.

Az éves munkájuk értékelésénél figyelembe vettük az ellenőrzések tapasztalatait és az elvárások dokumentumainak kritériumrendszerét is.

4.5 Tanfelügyeleti eljárás

Intézményünket a 2018 évre kijelölték **Intézményi Tanfelügyeleti eljárásra**, mely a többszöri időpont módosítás következtében végül 2018. december 07-én zajlott le.

Az indikátorok mentén az alábbi értékelést kapta intézményünk:

Kiemelkedő területek:

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezést az intézményben az óvodavezetés irányításával történik, melyben megjelennek a működést befolyásoló mérési eredmények, a társadalom elvárásai, valamint az

intézmény megítélése. A tervek értékelése során megfigyelhető a Pedagógiai Program és más stratégiai dokumentumokban található célok megvalósítását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés mellett fontos szerepet játszanak a helyi civil kapcsolatok. Az intézményi dokumentumok összehangolása folyamatos, ennek érdekében készül az év végi beszámoló és a következő nevelési évre szóló munkaterv. Az intézmény stratégiai dokumentumai összhangban vannak a fenntartó elvárásaival. A tervezés, a nevelőtestület és a munkaközösségek együttműködésével történik. Az éves munkaterv és beszámoló egymásra épülnek. Az óvodapedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai Program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel. A gyermekek teljesítményének értékelése, az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik, melyekről szöveges értékelések készülnek. A nevelőtestületben erős a hivatástudat és az összetartozás.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti kultúra jellemzi az óvodát. A pedagógusok megosztják egymással módszertani tudásukat, kiemelten a munkaközösségek működésével. Az intézmény közösségi programokat szervez, felnőtt, ill. gyermek kirándulások, program / melybe bevonja a szülőket is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel megfelelően képzett szakembergárda foglalkozik. Az intézményben kimagasló személyiségfejlesztési tevékenység folyik, a gyerekek folyamatos megfigyelésén túl, dokumentálják a gyerekek egyéni képességeit, a fejlesztés lehetőségeit és az eredményességét: Az intézmény folyamatosan ápolja a meglévő hagyományokat, jól bevált közösségalkotó programokat szerveznek minden évben. Innovatív szemlélettel fejlesztik pedagógiai kultúrájukat. A szülők és közvetlen partnerek szívesen részt vesznek ezeken a programokon.

3. Eredmények

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, gyermek), Az intézmény vezetése gondoskodik az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az intézmény foglalkozik a nevelési-tanulási folyamatok eredményességével. A helyben szokásos megfigyelések mellett, szervezett mérési rendszert működtetnek. A szülők és egyéb partnerek visszajelzései is eredményes munkáról adnak számot.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményeken belüli és kívüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek

bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek a külső szakemberekkel is. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket, műhelymunkákat, hospitálásokat szerveznek, az újonnan érkező pedagógusok munkáját megfelelően támogatják és segítik

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A pedagógusok részt vesznek a különböző helyi rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal. Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban minden évben azonosítja a kulcsfontosságú partnerek kijelölését. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és elégedettségének megismerése. Nagy hangsúlyt fektetnek a gyerekek nyomon követésére

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait. Azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az eszköz és tárgyi felszereltsége az intézménynek kimagasló

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A Továbbképzési és Beiskolázási tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Fejleszthető területek:

1. Pedagógiai folyamatok

A még tudatosabb differenciálás megjelenítése a tervező dokumentumokban.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A pedagógusok módszertani kultúrájának további fejlesztése. A meglévő jó eredmények megőrzése, továbbfejlesztése

3. Eredmények

Kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kétirányú információ áramlás lehetőségeinek még aktívabb kihasználása

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Nincs meghatározva fejleszhető terület

6. A pedagógiai munka feltételei

Humánerőforrás fejlesztése, üres pedagógushelyek betöltése

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az óvoda bővítésével járó a dolgozói és gyermeklétszám változásait figyelembe véve újragondolása az intézményi rendezvények kivitelezésének.

A kapott értékelés alapján elkészítettük intézményünk Intézkedési tervét, melyet a fenntartó részére is megküldtünk.

5. TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA, INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI/TANÍTÁSI STRUKTÚRÁJÁNAK, PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEINEK, CÉLJAINAK TÜKRÉBEN

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

- Sószoza javítása: *a külső szigetelés a nyár folyamán fog megtörténni.*
- Görkorcsolyapálya gumiburkolattal történő borítása: **októberben befejeződött.**
- *Udvari játékok javítása: felülvizsgálták, a balesetveszélyes (nincs meg a megfelelő eséstávolság) rugós lóhere selejtezésre került, elbontása egyeztetés alatt van. A kisházak javítását és a homokozók hiányzó és korhadt rönkjeinek pótlását megrendeltük a Városfejlesztési irodától.*
- *Tetőjavítás a nyári zárás idejére betervezve, a javítást végző szakemberekkel folyamatos az egyeztetés.*
- **A tűzcsapok cseréje megtörtént**
- **Narancssárga csoport lyukas radiátorának cseréje**

Éves karbantartási feladatainkat szintén a Városfejlesztési irodával és az Önkormányzattal szerződésben álló szolgáltató cégekkel végeztettük:

- Mosogatógépek javítása, karbantartása
- Mosógép javítás
- Asztalos munkák (szekrény foggantyúk pótlása, cseréje
- Kerti játékeszközök, kerti házak javíttatása
- Ételszállító lift karbantartás
- Kazánellenőrzések, javítások
- Vizes munkák (WC-k folyásának megszüntetése, nyomásállítás)
- Villamossági munkák
- Kapupánt felszerelése a bejárathoz.
- Ázási foltok javítása

Elvégzett karbantartási munkák a kertész-karbantartó részéről:

- Ázási foltok javító festése
- Kültéri padok, nagyméretű fa építőjátékok csiszolása-festése
- Zöld terület újbóli füvesítése
- Csoportszobai bútorok egyszerűbb javítása

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonságos óvodahasználat érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

A nagyobb javítások a Városfejlesztési Iroda munkatársaival és a kivitelező cég képviselőivel történt egyeztetést követően a nyári zárás ideje alatt történnek.

Ezek:

- tető javítása az ázások megszüntetése érdekében
- hibás vízvezeték feltárása, javítása falbontással

A nevelési év során az alábbi beszerzések történtek:

- 3 csoport számára új cipőtároló szekrény
- Kerámia csoportszobai jelek
- Kinetikus homok 50 kg mennyiségben a csoportszobákban való használatra
- Projektor
- Mozgásfejlesztő eszközök vásárlása (Mászófal kiegészítő kalandelem)
- Foglalkozási és játékeszközök
- Képességfejlesztő eszközök, logikai készségfejlesztő játékok
- Tudományos kísérleti játékeszközök

- Vizuális foglalkozási eszközök és anyagok (kartonok, ragasztók, színespapírok...)
- Konyhai eszközök vásárlása a tálalás elősegítéséhez (HACCP előírásoknak megfelelő pékáru tároló dobozok)
- Elektromos üzemű 3 kemencés statikus sütő (melegítő-tálaló konyhába)
- Teleszkópos akkus ágvágó
- benzines láncfűrész

Beszerzéseink mellett a szülők is támogatták óvodánkat. Karácsonykor minden csoport szülői közössége a korcsoportnak megfelelő játékokkal, a nyár kezdetén a mozgásfejlesztést elősegítő és az udvari játékéletet színesítő rollerekkel és kosárlabda palánkkal valamint homokozó játékokkal bővítették eszközparkunkat.

6. PARTNERKAPCSOLATOK ALAKULÁSA

Partner	Intézmény, Személy	Kapcsolat sikeressége	További lehetőségek
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba. A kerület más bölcsődéivel is kapcsolatfelvétel. Ezek a beiratkozás alkalmával telefonon történtek.	
Kerületi Óvodák	Hegyvidéki Mesevár Óvoda, Süni Óvodák, Táltos Óvodák, Zugligeti Óvoda, Orbánhegyi Óvodák, Városmajori Óvodák, Normafa Óvodák, Mackós Óvoda, Zölderdő Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munka kapcsolat van. Idén is meghívást kaptunk a <i>Mesevár napokra</i> , melyen a <i>bordó pillangó</i> nagycsoportosaink játékos vetélkedőn vehettek részt. A kerületi óvodások sporttalálkozója jó hangulatú sportvetélkedőre adott lehetőséget. Pindúr-Pandúr Verseny lebonyolítása Kuyateráiás bemutató látogatása az Orbánhegyi Óvodában	Szakmai bemutatók szervezése a BON keretében
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	Logopédiai fejlesztés heti 4 alkalommal délelőtt <i>Tibély Lilla</i> logopédus által. Pszichológusi ellátás keretében iskolaérettségi szűrések, vizsgálatok <i>Veres Júlia</i> szakpszichológus látja el intézményünket. <i>Tóth Livia</i> óvodapszichológus is rendelkezésünkre állt hétfőnként, aki a Táltos Óvoda alkalmazásában áll. Gyógytestnevelő: <i>Demetrovics Borbála</i> az ortopédiai szűrés alkalmával gyógytestnevelésen való részvételre javasolt gyermekekkel foglalkozott. Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek.	SNI gyermek ellátása esetén állandó gyógypedagógusi jelenlét (megbízással)
HUNNIAREG Budai Módszertani Központ	Kapcsolattartó: Kovács Zsuzsa óvodai szaktanácsadó, munkaközösség vezető	Az Önkormányzat Folyosó Galériáján az óvodások munkáiból készült kiállítás idén a „Mesehősök” címet kapta, melyre intézményünkben több korcsoportból küldtünk kiállítási anyagot. <i>Idén a citromsárga méhecske csoport adta a nyitóműsort.</i> Sok szülői visszajelzés érkezett, akik szívesen látogatták meg a kiállítást.	
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	Virányosi Községi Ház, Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény, Jókai Klub, MOMKult Könyvtár	A kulturális intézmények által kiírt óvodás pályázatokon örömmel vettünk részt, melyen szép sikereket is elérték gyermekeink. Idén is a Jókai Klub adott otthont az Óvodakóstolgotató- szülői tájékoztató fórumnak A hagyományos Pedagógus Bál mellett a Budai Oktatási Napok plenáris ülésének és a gyermekvédelmi tanácskozásnak is helyt adott Könyvtárlátogatás a középsős és nagycsoportos gyermekek részvételével.	Kulturális intézmények gyermekprogramjainak kedvezményes igénybevételeinek lehetősége
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A „Fitt leszel, ha itt leszel” idén is megmozgatta nagycsoportosainkat és vállalkozó kedvű szülőiket.	Folyamatos úszásoktatás megszervezése., a délelőtti napirendbe iktatva. Az ügyességi feladatokban továbbra is szívesen segítenénk újakat kitalálni a hagyományosak mellett.
Főiskolák	Apor Vilmos Katolikus Főiskola	2 harmadéves hallgató 8 hetes gyakorlata és záró foglalkozásának mentorálása	Lehetőséget nyújtunk további hallgatók gyakorlati helyének biztosítására. Lehetőségeinkhez mérten

KIMBI ÓVODA 2018/2019 TANÉV ÉRTÉKELÉSE

	ELTE TÓK hallgatói		segítséget tudunk nyújtani a diploma megszerzését követően az elhelyezkedésre.
Partneróvodák	Lendvai Óvoda Boldog község Csicsergő Óvoda	Idén a nyári táborozásra szerveztük a közös együttélést partneróvodánkkal. Mint táborigazgató beszámolómban is említettük, hatalmas élmény volt mindkét óvoda gyermekei számára, hogy néhány szlovén és magyar szót megtanulhassanak, hogy a kommunikáció során nem csak a nyelvre, hanem a metakommunikációs eszközökre is szükségük volt. Idén nem tudtunk közös szakmai programot szervezni, de a közösségi oldalon továbbra is kapcsolatot ápolunk.	Óvodalátogatás Lendván pedagógiai nap keretében. A kapcsolat további ápolása, látogatások szervezése, meghívás a BON-ra.
Óvodahasználók	Szülői Szervezet	Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük a tanévnyitó szülői értekezleten. <i>A szervezettel való kapcsolattartásért a vezető-helyettes volt a felelős.</i> Folyamatos kapcsolatban voltunk a nevelési év során a szülőkkel az elektronikus levelezőrendszerünk útján. Minden óvodai programunkról tájékoztató mailt küldtünk. A szülői segítségnek köszönhetően ismét elindíthattuk alapítvány létrehozását, mely a második félévben a cégbírárságra is be lett adva „Sárkánypalánták” néven. Reményeink szerint ez szeptemberre elkészül. Negyedik éve működik a KIMBI Közösségi Klub, amelyet kifejezetten a szülők számára hoztunk létre. Továbbra is színes programlehetőségeket kínáltunk számukra, de a részvételük idén már kevésbé volt aktív. Idén is segítséget kaptunk a szülőktől az óvodai programok szervezése során, illetve felszereltségünk fejlesztése érdekében. Adományként 12 db rollert és két kosárpálánkot vettek az udvari élet fellendítésére. Intézményi Tanfelügyeletben való aktív részvétel. Interjú a szakértőkkel.	Nyitott óvodaként szívesen veszünk szülői programötleteket a továbbiakban is.

Összegzésként megállapítható, hogy a nehézségeink ellenére is gyermekeink számára tartalmas, programokban és élményekben gazdag nevelési évet sikerült megvalósítanunk. A gyermekek örömmel jártak óvodába, a szülők támogató attitűdje bizonyítja, hogy a KIMBI Óvoda közösségformáló célkitűzései, programjában meghatározott feladatai idén is sikereket értek el.

Minden esetben a gyermekek érdekeit tartottuk szem előtt, az egyéni képességeikhez igazodó fejlesztéssel az önállóságuk erősítésével, képességeik kibontakoztatásával végeztük nevelőmunkánkat.

Eredményeink nem valósulhattak volna meg az alkalmazotti közösség felelősségteljes, lelkiismeretes, segítőkész munkája nélkül.



Budapest, 2019. július 16.

Gallina Ilona óvodavezető

MELLÉKLETEK